

利用 AI 辅助教学提升小学语文阅读理解能力的探究

孙香香

库车市第四小学

邮政编码：842000

摘要：随着教育技术的迅猛发展，人工智能（AI）在小学语文阅读教学中所起的作用也越来越大。本文研究了目前小学语文阅读教学的现状，认为传统的教学方式仍然占据着主要地位，而技术的应用却不够，从而造成学生阅读理解、批判性思维等能力的培养受到限制。因此，本文提出用 AI 辅助教学的方法，即创建互动式学习平台、创建虚拟合作学习小组，这些策略可以提高学生阅读理解水平，在及时反馈、相互交流的过程中调动学生学习的积极性，使学生能够积极参与到思考中来，并且可以合作学习。经过研究发现，运用 AI 技术可以给小学语文阅读教学注入新的活力，对学生全面发展起到促进作用。

关键词：AI 辅助；小学语文；阅读；理解能力

引言

但是目前小学语文阅读教学中仍然存在一些问题，特别是传统教学方式的广泛使用，使学生在阅读理解、批判性思维等各方面的发展受到了限制。很多教师仍然处在填鸭式教学模式中，重在课文的朗读、背诵，轻视了学生主动参与、深入思考的环节。信息技术越来越普及，但是在实际的教学中，教师和学生对于数字阅读资源的利用还比较少。技术应用滞后造成学生不能得到丰富的阅读材料，也不能提高阅读能力，因此，怎样借助现代科技，尤其是人工智能（AI）来提高小学语文阅读理解能力，成了教育工作者急需解决的问题。本文主要研究 AI 在小学语文阅读教学中的应用策略，从而给学生提高阅读理解能力提供行之有效的办法。

一、当前小学语文阅读教学现状

1. 教学方式传统

目前小学语文阅读教学中，部分老师仍然使用传统的教学方式，即填鸭式教学，这种方法一般重视对课文的朗读、背诵，轻视学生理解能力与批判性思维的培养，在这种教学模式下，学生处于被动接受知识的状态，没有机会去积极地参与进来，不能有效地领会所学内容背后的含义。另外，传统的教学方法缺少同学生生活实际的联系，不能激起学生的求知欲和探究欲望，长此以往，学生在阅读过程中所形成的思维能力、理解能力得不到有效的培养，不能养成良好的阅读习惯，因此，传统的教学方法不但会影响学生的学业成绩，也会限制学生全面的发展。

2. 技术应用不充分

虽然信息技术在教育领域普及率不断提高，但是小学语文阅读教学中技术的运用还比较少。部分教师、学生对于数字阅读资源的利用率不高，造成学生获取丰富的阅读材料、提高阅读理解能力受到限制，教师对于技术的使用缺少足够的认识和培训，使课堂上仍然以传统的教学方式为主。学生使用数字设备的机会较少，缺少有效的数字阅读体验，这时学生不能很好地利用网络和数字资源来扩大自己的阅读视野，获取各种各样的文本内容。同时，缺少技术支持的教学环境又给教师个性化教学、差异化教学带来困难，这种技术应用不足的情况会直接导致学生学习的积极性以及阅读能力的提高受到阻碍。

二、利用 AI 辅助教学提升小学语文阅读理解能力的有效策略

1. 互动式学习平台

创建以 AI 为基础的互动学习平台是提高小学语文阅读理解能力的一种方法。传统的阅读教学重在教师讲授,轻视学生主动参与,造成学生阅读理解能力受阻。利用人工智能技术创建起互动式的教学环境,让学生在阅读的过程中不但是消极地接受信息,而且能积极思考、提出问题并获得即时的反馈。互动使学生对文本有更深刻的理解,并且也促使学生去进行深入的思考以及批判性的分析。例如,以《从百草园到三味书屋》教学为例,教师先引导学生进入文本,简要介绍作品的背景及主要内容。接着教师在互动学习平台创建一个特定的阅读任务,要求学生在阅读过程中注意文本中人物描写、环境描写和情感变化,教师在学生阅读过程中随时提出问题,例如:“作者为什么描写百草园的景色?书屋对于作者的成长起着怎样的作用?”AI 系统可以即时对问题进行分析,根据文本内容给出解答或者引导性问题:“你认为百草园的景色表现了作者怎样的情感?书屋中的学习和百草园的游玩有什么不同?”这样的问答过程使学生不但能获得基本的信息,而且可以激发学生的思考,使学生从多个角度去理解文本。阅读的后半段,教师可以组织小组讨论,用 AI 平台进行即时反馈,每一个小组根据自己的理解与问题,借助 AI 展开更加深入的讨论,AI 会依照各个小组的讨论内容,给予相应的引导性问题及补充材料,如有关的历史背景、作者生平,从而让学生产生更为全面的理解。讨论结束后,教师可以利用 AI 生成的小测验来检验学生对文本的理解程度,测验内容可依据学生在阅读过程中提出的疑问以及讨论的热点来制定,保证测验具有针对性与有效性。

以 AI 为基础的互动式学习方式可以提高学生阅读理解能力的同时,也给学生提供更丰富的、多元化的学习体验,激发学生的学习兴趣,为以后的学习奠定良好的基础。

2. 虚拟合作学习

在小学语文教学中,阅读理解能力的提高既不能只依靠教师的讲解,也不能单靠学生的个体努力,而应该依靠学生之间的合作和交流。虚拟合作学习属于一种新的教学策略,可以有效地提高学生的合作能力以及理解的深度,从而加深学生对于文本的理解。这样的互动不但可以提高学生参与的积极性,还可以使学生在合作中产生思维的火花、观点的碰撞,进而加深对文本的理解。例如,以《记金华的双龙洞》教学为例,在具体教学中,老师先对《记金华的双龙洞》背景、主题进行简单的介绍,再将全班分成若干小组,在 AI 平台上创建起虚拟合作学习小组,每个小组由 4-5 人组成,教师要求学生在阅读完文本后,对双龙洞中自然景色给你的印象进行讨论,即双龙洞自然景色给你的印象是什么:“文本中描写的情感怎样同自然景观互相融合?作者通过双龙洞表现出了怎样的情感?”学生阅读完毕之后,通过 AI 平台的讨论功能,依次把自己的理解、感受分享出来。AI 系统可以实时记录讨论内容,根据学生的发言情况给学生提供相关补充资料和思考引导,即相关的地理知识、双龙洞的历史背景等,使学生对文本有更全面的认识。学生在讨论时可以使用文字、语音或者视频等方式交流,多种交流方式使学习更加有趣味性和互动性。人工智能平台可以创建一些互动游戏,比如“角色扮演”,学生分别扮演作者或自然景物的角度去叙述自己的感受,以此加深对文本的理解。学生一方面获得知识,另一方面又对文本产生情感上的共鸣。讨论结束之后,教师可以让全班同学对小组之间的讨论成果进行交流和展示,每个小组选出一名代表向大家介绍自己的小组想法,这时 AI 平台会将各个小组的讨论分析呈现出来,使学生在全班范围内做进一步的研究。最后,教师可以利用人工智能制作出线上小测验,检测学生对于记金华的双龙洞理解情况,对测验结

果加以个性化的反馈并予以辅导。

采用虚拟合作学习的方式，学生一方面可以提高对课文的理解，另一方面也可以提高合作能力以及沟通能力。AI 平台即时反馈、丰富学习资源等给学生带来很多的体验，在合作交流中共同成长，为提高学生的阅读理解能力奠定了基础。

结语

总之，目前的小学语文阅读教学存在着传统教学方式的局限以及技术应用的不足，造成学生阅读理解能力以及批判性思维能力没有得到应有的发展。但是利用 AI 辅助教学有效策略，可以给这一现状带来积极的变化，创建基于人工智能的互动学习平台之后，学生可以主动提出问题，并且能得到及时的回答，在互动的过程中会激发思维，从而加深对知识的理解。另外，虚拟合作学习小组的建立，使学生可以在网上自由地发表自己的阅读体会，从而开展合作与交流，加深了学生对文本的理解。这种新型的学习方式不但可以提高学生参与度、自主学习能力，而且为培养学生批判性思维创造了良好的条件。因此，积极探索并实行 AI 辅助教学策略，既可以提高小学语文的阅读理解能力，又可以为学生全面发展打下更加坚实的基础。

参考文献

[1] 张贝贝. AI 赋能视域下的小学语文阅读教学探析 [J]. 科教文汇, 2026, (11): 181-184.

[2] 遇昭琳. 智慧教育平台赋能小学语文深度阅读的实践 [J]. 新课程, 2026, (16): 165-168.