

学习任务群视域下小学语文单元整体教学实践研究

陈素珍

库车市第四小学

邮政编码 842000

摘要：本文主要研究学习任务群视角下小学语文单元整体教学实践，探究学习任务群视角下小学语文单元整体教学的定义、特点以及实施策略。首先，对学习任务群的概念进行界定，在教学中它的重要性以及独特性也有所体现，然后回顾了目前小学语文单元教学研究的现状，指出现行教学模式中存在的问题和挑战。明确学习目标、设置任务导向、建构多样的学习任务群，本文给出一系列实践策略来改善小学语文教学、提高学生语言综合运用能力，这些策略可以保证任务具有挑战性、适合性，又能激发学生学习兴趣，促进学生从多个角度去理解、运用知识，给小学语文教育改革提供理论基础和实践指导。

关键词：学习任务群；小学语文；单元整体；教学实践

引言

传统的教学模式重视知识的传授，轻视学生主动参与和综合能力的培养，为了适应新课程的要求，教师需找到更有效的教学方法。学习任务群是近年来提出的一种新的教学理念，它把学习看作是以任务为向导的活动，重视学生在学习过程中所起的作用，既重视知识的获得，也重视知识的应用以及能力的培养。本文主要研究学习任务群的定义和特点，分析小学语文单元教学研究现状，探究其存在的问题和挑战，提出学习任务群视角下整体教学实践策略，明确学习目标并以任务导向来设计任务群，从而提高学生学习效果以及语言综合运用能力，给小学语文教育创新发展提出可行的建议。

一、学习任务群的定义与特点

学习任务群是以任务为向导的学习组织形式，重视集体合作和互动以实现学习目标，其本质是把学习内容分成若干个相互联系的任务，这些任务以某一主题或者知识点为依托，目的是使学生对所学知识有全面的理解和运用。学习任务群的特点主要表现在以下几个方面：首先，任务具有多样性、挑战性，既能调动学生学习的积极性，又能满足不同学生不同的认知水平，使每一个学生都能在适合自己的任务中获得学习的乐趣和成就感；其次，学习任务群重视学生的自主学习和合作学习，提倡学生在小组中交流、合作，共同解决问题，以培养学生的团队意识和社会交往能力。因此，学习任务群给学生提供丰富了学习体验，也促进学生知识内化、技能提高，是现代教育改革中一种重要的教学策略。

二、小学语文单元教学的研究现状

1. 当前小学语文单元教学的模式

目前的小学语文单元教学是以“主题单元”和“综合性学习”相结合的形式进行的。在“主题单元”教学中，教师以一个中心主题为依托来组织教学内容，一般会包含阅读理解、写作、口语表达、听力等各个方面的学习，该模式意在使学生对语言知识有整体的认识，形成系统的语文能力。教师根据主题选择相关文本，设计多种活动来达到在阅读、写作等各方面形成知识联结、应用的目的。同时，综合性学习模式也被越来越多地采用，它重视各学科知识的融合，促使学生在学习语文的时候，拓宽自己的视野，提高自身的综合素质。虽然这种教学模式在一定程度上提高了学生学习兴趣、参与度，但是在实际操作中，教师在怎样有效地整合、设计教学活动上还存在着许多困难。

2. 存在的问题与挑战

虽然目前小学语文单元教学模式的形式比较丰富,但是其在实际操作中还有着诸多需要解决的问题和困难。很多教师在设计单元教学的时候,仍然把教材内容当作主要依据,缺少创新意识,由此造成教学活动单一化,不能很好地调动学生学习的积极性,不利于学生的创造性、主动性的发展。其次,教师在课堂管理、时间安排方面经常陷入困境,在多种多样的学习活动中,很难兼顾各个任务的时间分配,从而造成某些活动不能得到充分的开展。教师对任务导向、合作学习的认识与运用水平参差不齐,造成很多课堂上仍然以传统的讲授为主,没有充分发挥小组合作的优势。

三、学习任务群视域下小学语文单元整体教学实践策略

1. 明确学习目标,设计任务导向

在学习任务群的视角下,小学语文单元整体教学的第一步就是确定学习目标。首先要按照课程标准以及学生实际状况来确定每一个单元的主要学习目标,这些目标应该具体、可测量,包含知识、技能、情感态度等各方面。例如,以“自然与生活”为单元,其学习目标可以是了解有关文本的主要信息、掌握某种语言表达方式,并且能够关注并热爱自然环境,根据学习目标来确定具体的任务,任务的设计要考虑到学生的认知水平以及兴趣,保证任务具有一定的挑战性,但是不会给学生造成太大的困难,让学生在完成任务的过程中产生成就感。教学过程中,教师可以把学习任务分成不同的阶段,形成一个逐渐展开的任务链,例如,先通过阅读任务让学生接触有关自然的课文,让学生从中提取出关键信息,并在小组内展开讨论,从而提高学生的思维和表达能力。然后可以设计写作任务,让学生围绕自然主题写小短文或者日记,从而巩固所学内容并提高写作技巧。在此期间,教师应当给予明确的写作引导与评价,使学生认识写作的结构及语言要求。接着可以加入口语表达任务,即组织辩论或者汇报会,让学生在小组内外交流自己的观点和创作,提高学生的语言表达能力以及自信心。教师还可以根据听力任务播放与自然有关的音频材料,使学生听懂听力材料,同时通过提问的方式检查学生的听力学习成果,教师在任务执行期间要时刻留意学生的反应情况,随时对任务的难易程度以及种类做出调整。学生在完成各项任务的过程中,在不断地调整和反馈中逐渐掌握所需要的知识、技能,进而形成自主学习的习惯。

2. 构建多元化的学习任务群

在学习任务群的视角下,构建小学语文单元整体教学实践时,首先要从单元主题出发来设计全面的任务,保证任务的多样性和趣味性。流入,以“传统文化”为主题的单元中,教师可以布置包含阅读、写作、口语表达、听力等各方面的学习任务,使学生从多个方面去认识和使用有关的知识。在阅读任务方面,教师可以选择几篇与传统文化相关的课文,如《三字经》或《论语》,让学生在课前自行阅读,并提炼出其中的核心观点与文化内涵。为了加深学生对知识的理解,教师可以组织小组讨论,让学生发表自己的看法和感悟,达到交流思想、碰撞火花的目的,教师可以引导学生关注文本语言特色、文化背景,提高学生的阅读理解能力。为了进一步提高学生的口语表达能力,教师可以设计一个传统文化知识竞赛的任务,学生以小组为单位准备相关知识,然后进行竞赛模拟,竞赛使学生巩固了所学的知识,也培养了学生的竞争意识以及团队合作精神,教师在此环节中可以扮演评委的角色,给予及时的反馈和鼓励,帮助学生在轻松愉快的氛围中提升口语表达能力。最后,在听力任务上,教师可以选取有关传统文化的音频材料,例如民间故事、传统音乐等,让学生做听力训练,教师可以通过提问来帮助学生回忆、总结所听内容,此过程不但可以提高学生听力理解能力,还可以使学生对

传统文化有更深层次的认识。

这样的教学设计可以使各个角度理解、运用知识，培养学生批判性思维、创造性思维、团队合作精神，有利于学生语文学习的全面提高，促进其综合素质的发展。

结语

综上所述，通过学习任务群视角下小学语文单元整体教学实践研究可以发现，学习任务群是新的教学理念，有明确的目标导向、多样化的任务设计等特点，能较好地解决目前小学语文教学中存在的问题和挑战。首先，明确的学习目标为教师设计任务提供了清晰的方向，使得任务更具针对性和有效性，帮助学生在实际操作中逐步掌握所需的知识与技能；其次，创建多种学习任务群，不但包含着阅读、写作、口语表达、听力等多种形式，而且可以调动学生的各种兴趣来使学生在不同的方面理解并使用语言。这样多样化的设计使学生在参与中不但提高语言运用能力，而且发展思维能力和创造性，因此，学习任务群的开展给小学语文单元整体教学赋予了新视角与操作办法，能切实加强学生各方面能力，为其终生学习打下结实根基。

参考文献

[1]张中容.学习任务群视域下小学语文大单元教学模式探析[J].江西教育,2026,(20):73-75.

[2]朱佳音.学习任务群视域下小学语文单元教学策略[J].语文世界,2026,(10):45-46.