

小学语文教学中整本书阅读对学生批判性思维能力发展的影响研究

孙香香

库车市第四小学

邮政编码：842000

摘要：本文主要研究小学语文整本书阅读教学对学生的批判性思维能力发展的影响。通过目前的小学语文整本书阅读教学现状分析可知，学生对阅读没有兴趣、教学方法单一造成阅读效果不好以及理解能力差。接着，研究主要从培养学生的独立思考能力、提高学生解决问题的能力两个方面来分析整本书阅读的作用。整本书阅读给学生提供大量的文本材料，使学生理解、反思不同的观点，激发学生提出问题、解决问题的意识和能力，从而提高学生的批判性思维能力。本文目的在于给小学语文教学提供理论依据和实践上的指导，促进整本书阅读教学的发展。

关键词：小学语文；整本书阅读；学生；批判性思维；能力发展；影响

引言

小学阶段，语文教学是培养小学生思维能力的重要环节，整本书阅读属于有效的教学手段，可以给学生带来丰富的阅读体验以及思考空间。但是目前的小学语文整本书阅读教学存在着学生兴趣缺乏、阅读方法单一等问题，从而影响到教学效果。因此，研究整本书阅读对学生批判性思维能力发展的影响有重大的理论和实践意义，本文通过对现状及整本书阅读具体影响的分析，给改进小学语文教学提供一些参考。

一、小学语文整本书阅读教学现状

1. 学生兴趣不高

目前小学语文教学中，整本书阅读的开展存在学生兴趣不高这一问题。很多学生对于阅读的热情受到教材内容以及教学方式的限制，传统的语文教材一般选择经典或者重点的篇章，虽然这些作品有较高的文学价值，但是对于一些学生来说，缺少与他们的生活经验、兴趣相联系的内容，从而造成他们不能产生共鸣。另外，教师在课堂上所用的教学方法大多是讲解、讨论，缺少互动性、趣味性，使学生的学习过程中缺少参与感，缺少主动阅读动力的学生在整本书阅读中常常停留在表层，不能深入地去理解、思考作品的主题和内涵，这样既不利于学生阅读效果的提高，也不利于学生理解能力的提高。

2. 阅读方法单一

目前的小学语文教学中整本书阅读大多采用传统的教学方法，即阅读理解题、记忆背诵为主。这种教学方式一方面重视对文本的表面理解，学生回答问题的时候只关注书中的事实、细节，而没有对文本深层次的思考。单一的阅读方式不能很好地调动学生思维和创造性的积极性，在阅读过程中缺少主动性和探索精神。

二、小学语文教学中整本书阅读对学生批判性思维能力发展的影响

1. 培养独立思考

整本书阅读教学在小学语文课堂中占有重要地位，尤其是培养学生批判性思维能力的时候，独立思考就是其中的关键因素。批判性思维指的是学生要不仅能接受信息，还要对信息加以分析、评价、反思，并形成自己观点和判断。学生在阅读的时候，面对不同的情节、不同的角色、不同的观点时，可以凭借自身的思考去体会文本的内涵，在此基础上形成自己的见解。例如，在阅读《鲁滨逊漂流记》的时候，教师可以设计出一些有创意的活动来提高学生的独立思考能力，教师在整本书阅读开始的时候，可以引导学生做角色分析。通过分组讨论，每一个

小组选择鲁滨逊或者其它角色，分析他们遇到的各种困境时所做出的选择以及思维方式。小组讨论鲁滨逊在孤岛上遇到的心理变化及生存方法，另一小组就星期五在故事中所起的作用及其影响展开讨论。在讨论结束后，教师可以让每一个小组派出代表发言，然后鼓励同学们提出自己的疑问并加以补充，从而使得学生在不同的意见中进行思辨。其次，教师在阅读的中期可以设计情境模拟活动，教师可以创设不同的情境，如：“假设鲁滨逊是鲁滨逊，孤岛上还有别的幸存者，你怎样与他们相处？”让学生扮演鲁滨逊在孤岛上做出决策的角色，体会鲁滨逊在孤岛上的生活，不仅能加深学生对角色内心世界的认识，而且可以模拟情境，使学生独立思考在复杂的社会关系中作出理性的判断。教师可以引导学生就每一个角色的决策逻辑进行总结，分析出每一个决策的合理性和它所产生的影响，在思维上产生更加清晰的逻辑。最后教师可以组织一次“观点辩论”，让学生在阅读结束后就鲁滨逊的行为进行辩论，以鲁滨逊的孤独生活是否成功、失败为题进行辩论。辩论不仅可以提高学生的语言表达能力、批判性思维，还可以在辩论中培养学生的倾听能力、分析问题的能力、反驳能力，从而培养学生独立思考的能力。通过以上教学活动，学生在阅读完鲁滨逊漂流记整本书之后，在理解的基础上进一步发展了独立思考的能力，在遇到不同的观点的时候能够进行分析和评价。

2. 增强问题解决能力

整本书阅读对于小学语文教学来说有重要的意义，尤其是在提高学生问题解决能力方面起着不可替代的作用。学生在阅读时要理解故事情节，也要面对书中的角色所遇到的各种问题和冲突，这些问题往往比较复杂，包含着情感、伦理、社会关系等诸多方面内容，促使学生去思考、提出自己的观点和解决办法。例如，以《红楼梦》整本书阅读教学为例，书中贾宝玉同林黛玉、薛宝钗之间错综复杂的感情联系，贾府的兴衰更替，给学生给予了诸多问题情境。对这些问题进行讨论并加以解决后，学生不仅可以提高自己的理解能力，而且可以培养出独立思考、解决问题的能力，在今后的学习与生活中起着重要的作用。教师可以在具体的教学中设计一系列活动来提高学生的解决问题的能力，教师在整本书阅读的开始阶段，可以引导学生思考书中的主要冲突。教师可以问：“贾宝玉为什么对这两个女子有困惑呢？他应当怎样做呢？”教师可以把全班学生分成小组，让学生们就这个问题展开讨论，学生从不同的角度出发，从贾宝玉内心矛盾和社会压力两方面展开分析。通过小组合作之后，学生可以提出很多种不同的解决办法，从而加深自己对思维方式的理解决。接下来教师就可以引入“角色扮演”的环节，教师可以选择大观园中重要的事件，比如宝玉和黛玉在大观园里发生矛盾，或者宝玉和宝钗的婚约问题等，让学生分别扮演不同的角色，再现当时的场景。学生在这一过程中要扮演不同的角色，并且还要考虑角色的动机和情感，提出解决矛盾的办法，在宝玉和黛玉发生争执的时候，学生能够对怎样通过交流来化解二人之间的误会进行探究，也可以让学生给出具体的对话以及行动方案，该环节可以加深学生对角色间关系的理解，并且也能培养学生的创造性和解决问题的能力。通过上述教学活动后，学生在整本书阅读过程中对文本的理解能力得到提高，更重要的是提高了学生解决问题的能力，他们学会怎样处理复杂的情感和社会关系，用提问、分析、寻找解决办法来发展出更全面、更深入的思维方式。这种能力的提高一方面可以促进他们的语文学习，另一方面也可以为他们以后的生活、学习打下良好的基础。

结语

综上所述，小学语文教学中整本书阅读对学生批判性思维能力的培养有明显

的作用，虽然目前的教学现状存在着学生兴趣不高、阅读方法单一等状况，但是整本书阅读给学生留出了一片广阔的空间，使他们可以自由地去思考、去解决问题。通过对丰富的情节、多样的人物关系进行接触后，学生可以理解文本的表面意义，也能发掘出其中隐藏的价值观以及情感上的冲突，进而培育出批判性思维的基本素养。整本书的阅读还使学生参与到课堂上，提出问题、寻找解决办法，从而提高学生的逻辑思维能力，在实际生活中也能提高学生的反应速度以及创造性的思维。因此，教师在教学中要重视整本书阅读的开展，采用多种教学策略来激发学生的学习兴趣，从而培养学生终身受益的批判性思维能力。

参考文献

[1]付丹婷.小学语文阅读任务群教学中学生批判性思维能力的培养[J].新教育,2026,(14):54-56.

[2]施帆.小学语文阅读任务群教学中学生批判性思维能力的培养策略[J].小学生(上旬刊),2025,(2):148-150.