

小学四年级数学问题解决能力的培养策略

谢旺东

江西省赣州市白云小学 341000

摘要：小学四年级是小学数学学习的关键过渡阶段，学生的数学思维从具象认知逐步转向抽象逻辑认知，问题解决能力成为衡量学生数学综合素养的核心指标。本文结合四年级学生的认知特点与数学教学规律，阐述培养学生数学问题解决能力的重要意义，分析现阶段学生解题能力存在的主要问题，从课堂教学、思维训练、习惯培养三个维度提出针对性培养策略，为优化小学数学教学、提升学生数学核心素养提供教学参考。

关键词：小学四年级；数学教学；问题解决；能力培养；教学策略

引言

小学数学新课标明确提出，需将培养学生问题解决能力作为数学教学的核心目标，引导学生运用数学知识解决生活与学习中的实际问题。这一阶段的数学问题不再局限于简单计算，更侧重逻辑分析、条件梳理与知识综合运用，对学生的综合能力提出了更高要求。传统数学教学多以公式讲解、习题训练为主，忽视学生解题思维的培养，导致学生只会机械套用解题模式，面对变式问题容易出现思维卡顿。因此，立足四年级学生的认知规律，优化教学方法，系统培养学生的数学问题解决能力，对夯实学生数学基础、提升学生核心素养、助力学生后续数学学习发展具有重要意义。

一、小学四年级学生数学问题解决能力现存问题

（一）审题认知能力较为薄弱

审题是解决数学问题的首要环节，也是四年级学生最容易出现问题环节。多数学生在解题过程中缺乏耐心与细致度，无法完整梳理题目中的已知条件、隐藏条件与核心问题，容易忽略题目关键信息。部分学生习惯凭借固有解题经验主观判断题型，未认真研读题目要求，导致理解偏差、解题方向错误。同时，学生对数学专业术语、数量关系的理解不够透彻，无法精准转化题目文字信息，难以搭建清晰的解题思路，直接影响问题解答的准确性。

（二）解题思维模式较为固化

长期固化的习题训练，让四年级学生形成了单一的解题思维模式，缺乏灵活变通的解题能力。学生面对常规题型可以依靠记忆模板完成解答，但面对题型变式、条件微调的数学问题，无法快速调整解题思路，难以实现知识的灵活迁移。学生普遍缺乏多角度思考问题的意识，只会套用固定解题步骤，不会自主分析数量关系、探索全新解题方法，独立探究与逻辑推理能力不足，思维的灵活性与创新性较为欠缺。

（三）解题习惯与反思意识缺失

良好的解题习惯是保障解题准确率、提升解题能力的关键，而多数四年级学生尚未形成规范的解题习惯。学生解题过程中步骤混乱、书写随意，缺乏严谨的逻辑推导过程，容易出现细节性错误。同时，学生普遍缺乏解题反思意识，完成习题后不会主动核查解题过程、梳理错题原因，只是被动完成学习任务。长期缺乏复盘总结的学习模式，导致学生无法及时发现自身思维漏洞，同类错题反复出现，解题能力难以得到有效提升。

二、小学四年级数学问题解决能力培养的核心原则

（一）贴合学生认知规律原则

四年级学生的思维仍以具象思维为主，抽象逻辑思维处于初步发展阶段，能力培养需严格贴合学生认知发展规律。教学过程中需规避抽象晦涩的教学方式，循序渐进推进能力训练，从简单问题逐步过渡到复杂问题，从基础思维训练逐步升级到综合思维培养。尊重学生的思维差异，摒弃统一化的训练模式，针对性适配不同层次学生的学习能力，让学生逐步积累解题经验，稳步提升问题解决能力。

（二）理论结合生活实际原则

小学数学知识来源于生活，最终也服务于生活，生活化教学是培养学生解题能力的重要原则。脱离生活的数学教学学生会难以理解知识的实际意义，导致学生只会机械解题，不会运用数学知识解决实际问题。教学中需结合学生熟悉的生活场景设计数学问题，拉近数学知识与日常生活的距离，帮助学生理解抽象的数量关系，提升学生的知识运用能力，让学生学会用数学思维观察问题、分析问题、解决问题。

（三）思维训练优先原则

问题解决能力的核心是数学思维，能力培养需坚持思维训练优先，摒弃题海战术的教学模式。日常教学不应只追求解题数量，更要注重解题思维的打磨，引导学生掌握分析问题、梳理条件、推导思路的通用方法。通过针对性的思维训练，帮助学生打破固化思维局限，培养多角度思考、自主探究、逻辑推理的能力，让学生掌握解题本质，实现举一反三、灵活解题的学习效果。

三、小学四年级数学问题解决能力的具体培养策略

（一）强化审题训练，夯实解题基础

审题能力的提升是培养问题解决能力的首要前提，教师需在课堂中开展系统化审题专项训练，引导学生掌握科学的审题方法。规范学生的审题步骤，要求学生逐字逐句研读题目，精准提取已知条件、隐藏条件和所求问题，主动圈画题目关键信息，剔除无效干扰信息。同时，针对性讲解数学专业术语，帮助学生理清各类题型的数量关系，引导学生用自己的语言复述题意，确认自身理解无误后再开展解题。长期坚持审题训练，能够有效规避理解偏差问题，夯实学生的解题基础。

（二）创新课堂教学，激活数学思维

打破传统固化的习题教学模式，创新课堂教学方式，全方位激活学生的数学思维。课堂教学中减少机械刷题训练，增加题型变式训练，通过调整题目条件、转换提问方式，锻炼学生的思维灵活性，帮助学生摆脱固定解题模板的束缚。鼓励学生自主探究解题思路，不局限于单一解题方法，引导学生多角度思考问题、探索多种解题路径，培养学生的发散思维与创新思维。同时，注重解题思路的讲解，重点梳理问题分析过程与逻辑推导方法，让学生掌握解题核心逻辑，实现知识的灵活迁移。

（三）培养良好习惯，强化复盘反思

良好的解题习惯与反思意识是提升学生解题能力的长效保障。教师需规范学生的解题习惯，要求学生做到步骤完整、书写严谨、推导有序，养成细心计算、认真核查的解题习惯。建立常态化的错题复盘机制，引导学生自主整理错题，主动分析错题成因，梳理自身思维漏洞与知识短板，总结同类题型的解题技巧。通过持续的复盘反思，让学生规避同类错误，不断完善解题思维体系，逐步提升自主解题、独立纠错的能力，实现数学问题解决能力的稳步提升。

结束语

小学四年级是学生数学思维发展与解题能力培养的关键过渡期，学生的审题能力、思维模式、解题习惯直接决定其数学学习的综合水平。当前四年级学生在数学问题解决中仍存在审题薄弱、思维固化、反思不足等诸多问题，制约了学生数学核心素养的提升。在日常数学教学中，教师需立足学生认知规律，遵循生活化、思维化、循序渐进的教学原则，通过强化审题专项训练、创新课堂思维教学、培养规范解题与复盘习惯等多元策略，全方位提升学生的数学问题解决能力。持续优化教学模式，聚焦学生思维发展，帮助学生构建完整的解题思维体系，不仅能够提升学生的数学解题准确率与灵活性，更能为学生高年级数学学习乃至终身数学学习奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]周元虹. 小学数学教学中培养学生解决问题能力的策略探究——以人教版四年级上册“条形统计图”为例[J]. 教育界, 2025, (07): 131-133.
- [2]杜凌莹. 小学数学教学中培养学生解决问题能力的策略探究——以人教版四年级上册“条形统计图”为例[J]. 数学学习与研究, 2024, (11): 98-100.
- [3]邓禄萍. 小学四年级数学教学中学生解决问题的能力培养分析[A] 广东省教师继续教育学会第二届全国教学研讨会论文集（二）[C]. 广东省教师继续教育学会, 广东省教师继续教育学会, 2023: 5.