

五育融合下的小学语文教育探索与实践

鲁本涛

安徽省亳州市谯城区薛阁办事处青云分校 236800

摘要：新时代教育改革背景下，五育融合成为基础教育高质量发展的核心导向，打破了传统单一化、碎片化的学科教学模式。本文立足五育融合的教育理念，结合小学语文的学科特性，分析五育融合融入小学语文教育的价值意义，梳理当前教学实践中存在的现实问题，探索科学可行的实施路径，旨在构建全方位、立体化的语文育人体系，助力小学生综合素养全面发展，推动小学语文教育提质增效。

关键词：五育融合；小学语文；教育实践；素养培育；育人路径

引言

基础教育的核心目标是培养全面发展的新时代青少年，五育并举、融合育人是新时代教育改革的重点内容。传统小学语文教学多聚焦于知识传授与应试能力培养，对德育、体育、美育、劳育的渗透较为薄弱，各育人维度相互割裂，无法充分发挥学科的综合育人价值。在教育改革不断深化的背景下，将五育融合理念深度融入小学语文教学全过程，打破学科育人壁垒，挖掘语文课堂中的多元育人资源，实现知识教学与素养培育的有机统一，成为小学语文教育改革的必然趋势。基于此，结合小学语文教学实际开展五育融合的教育探索与实践，对完善小学语文育人体系、落实立德树人根本任务具有重要的现实意义。

一、五育融合融入小学语文教育的核心价值

（一）丰富语文教育的育人内涵

小学语文教材蕴含着丰富的人文精神、道德规范、审美意象与生活实践内容，为五育融合提供了天然的教学载体。五育融合理念的融入，突破了传统语文教学重知识、轻素养的局限，让语文教学不再局限于识字、阅读、写作等基础教学内容，而是延伸至学生品德塑造、身心健康、审美提升、劳动认知等多个领域。通过全方位挖掘学科育人资源，能够极大丰富小学语文的育人内涵，让语文课堂成为全面培育学生综合素养的阵地，实现学科工具性与育人价值的深度结合。

（二）契合学生全面发展的成长需求

小学阶段是学生世界观、人生观、价值观形成的关键时期，也是身心素养、审美能力、劳动习惯培育的黄金阶段。单一的知识教学无法满足小学生多元化的成长发展需求，而五育融合的语文教学模式，能够立足学生成长规律，兼顾学生知识学习、品德养成、身心发展、审美建构和劳动认知，全方位覆盖学生成长的各个维度。这种立体化的育人模式可以弥补传统教学的育人短板，助力学生均衡发展、全面成长，为学生终身学习和发展奠定坚实基础。

（三）推动语文教育的改革创新

长期以来，小学语文教学存在教学模式固化、育人目标片面、教学内容单一等问题，教学改革陷入浅层化困境。五育融合为小学语文教育改革提供了全新的育人思路和发展方向，倒逼教师转变传统教学理念，优化教学模式、重构教学目标、整合教学内容。通过五育深度融合，能够打破语文学科的教学边界，推动语文教学从单一知识育人向综合素养育人转型，助力小学语文教育实现高质量、深层次的创新发展，适配新时代基础教育的改革要求。

二、五育融合下小学语文教育的现存问题

（一）融合育人理念认知存在偏差

当前部分小学语文教师对五育融合的育人理念理解不够透彻，存在认知片面化、表面化的问题。部分教师依旧固守应试教育思维，将学生成绩作为教学的核心目标，忽视综合素养培育的重要性。还有部分教师将五育融合简单等同于五育叠加，认为在语文教学中穿插德育、美育等内容即为融合育人，没有实现各育人维度的有机渗透、深度融合，导致五育融合流于形式，无法真正发挥综合育人的作用。

（二）课堂教学融合设计较为浅层

在实际教学过程中，小学语文课堂的五育融合设计缺乏系统性和整体性。多数教师的教学设计仍以知识教学为核心，德育、体育、美育、劳育的融入缺乏整体规划，内容穿插较为随意，与语文文本内容、教学流程脱节。同时，各育人维度之间相互割裂，没有形成协同育人的合力，存在重德育轻体美劳的失衡现象，导致五育融合覆盖不全面、渗透不深入，难以构建完整的融合育人教学体系。

（三）教师融合育人能力有待提升

五育融合对小学语文教师的综合素养和教学能力提出了更高要求，需要教师具备挖掘多元育人资源、设计融合教学活动、统筹多维育人目标的能力。目前，多数小学语文教师长期专注于语文学科知识教学，缺乏五育融合的教学思维和专业训练，对体美劳育人资源的挖掘能力不足，融合教学的设计、实施和评价能力较为欠缺。专业能力的短板导致五育融合教学难以落地，制约了小学语文综合育人质量的提升。

三、五育融合下小学语文教育的实践路径

（一）更新教学理念，树立融合育人思维

推进五育融合小学语文教学落地，首要任务是转变教师传统教学理念，树立全面、协同的融合育人思维。学校可通过常态化的教研培训、理念学习、专题研讨，引导教师深入理解五育融合的核心内涵，摒弃单一的应试教学思维，明确语文教学的综合育人目标。教师需立足立德树人根本任务，将德智体美劳全面育人理念贯穿教学全过程，兼顾知识传授与素养培育，主动挖掘语文教材中的多元育人元素，树立五育协同渗透、有机融合的教学理念，为融合教学实践奠定思想基础。

（二）优化教学设计，构建融合教学体系

教师需立足小学语文教材内容和学生认知特点，系统性优化教学设计，构建全方位的五育融合教学体系。在教学目标设计上，打破单一知识目标设定，同步确立品德培育、思维提升、审美涵养、身心调适、劳动认知等多维教学目标，实现五育目标协同统一。在教学内容设计上，深度挖掘文本中的德育素材、审美资源、劳动元素、身心健康相关内容，将各类育人元素自然融入阅读、写作、口语交际等各个教学环节。在教学流程设计上，统筹各育人维度的渗透节奏，避免内容生硬堆砌，实现五育内容与语文教学的深度交融。

（三）强化师资建设，提升融合教学能力

高素质的师资队伍是落实五育融合教学的核心保障，需要持续强化小学语文教师的专业能力建设。学校可搭建专项教研平台，组织教师开展五育融合教学设计、课堂实施、教学反思等专项教研活动，分享优秀教学思路与方法。同时，开展跨学科交流学习，让教师借鉴体育、美术、劳动等学科的育人思路，拓宽教学视野，提升多元育人资源的挖掘和整合能力。教师需主动开展教学反思与实践探

索，不断优化融合教学方式，积累教学经验，逐步提升五育融合的教学设计与课堂实施能力。

结束语

五育融合是新时代基础教育育人的核心导向，为小学语文教育的创新发展指明了方向。小学语文作为综合性育人学科，具备落实五育融合育人目标的天然优势。当前小学语文五育融合教学仍存在理念认知不足、教学设计浅层、师资能力欠缺等诸多问题，制约了学科综合育人价值的发挥。在后续的教学实践中，小学语文教师需持续更新育人理念，立足学科特性优化教学体系，不断提升自身融合教学能力，将德智体美劳全方位、深层次融入语文教学全过程。通过常态化的融合教学实践，打破传统教学的育人局限，充分发挥语文学科的综合育人功能，全面培育学生的语文核心素养与综合素养，真正落实立德树人的根本任务，推动小学语文教育高质量发展。

参考文献

- [1]郭靖琳, 黄宝国. “五育融合”教育理念在小学语文教学中的应用[J]. 亲子, 2025, (16): 149-151.
- [2]李静雅. “五育”融合视角下小学语文传统文化教育实践探究[J]. 中华活页文选(传统文化教学与研究), 2025, (05): 7-9.
- [3]刘梦珠. 基于“五育融合”小学语文课堂中的劳动教育[J]. 教育界, 2024, (36): 95-97.