

基于行动导向教学模式下新生儿科实习护生临床教学模式的构建与实践

王晓奎 陈瑶 (通讯作者)

中山大学附属第三医院岭南医院 广东省 广州市 510000

摘要 目的 构建行动导向教学模式在新生儿科实习护生中的临床教学体系,探究其应用效果,提升新生儿科护生临床实习质量与核心护理能力。方法 选取 2024 年 8 月—2025 年 3 月于我院新生儿科实习的 40 名护理实习生为研究对象,按实习批次分为对照组(传统教学模式)和观察组(行动导向教学模式),每组 20 名。所有实习生实习周期均为 4 周,结合分阶段教学方案开展教学。对照组采用传统灌输式带教,观察组实施分阶段行动导向教学,第 2 周开展操作示范、情景演练及小讲课,第 3 周实施专题教学查房,第 4 周完成教学反馈与综合考核。实习结束后对比两组护生理论成绩、操作技能、临床思辨能力及教学满意度。结果 观察组护生理论成绩、操作技能、临床思辨评分均显著高于对照组,差异有统计学意义($P<0.05$);观察组教学满意度 95.00%,显著高于对照组 75.00% ($P<0.05$)。结论 行动导向教学模式可精准适配新生儿科护生短期实习特点,系统化提升护生临床综合能力与实习满意度,教学针对性与实用性强,适合在新生儿科临床教学中推广应用。

关键词 行动导向教学; 新生儿科; 实习护生; 临床教学; 护理教育

新生儿科收治对象以早产儿、患病新生儿为主,患儿病情变化快、无自主表达能力,对护理操作精准度、病情观察能力及应急处置水平要求极高,是护理临床实习难度较高的专科科室。护理实习教学是衔接院校理论知识与临床实践的核心环节,直接决定护生专科执业能力培养质量。现阶段新生儿科传统带教模式多缺乏系统性阶梯规划,适配短期轮转实习的教学体系不完善,易导致护生实习效率低、理论实操脱节。行动导向教学以实践行动驱动能力提升,契合临床实习育人逻辑。本文基于新生儿科 4 周轮转实习特点,构建规范化分阶段行动导向教学模式,并开展临床实践应用,为优化新生儿科护理实习教学体系提供参考依据。

1 资料与方法

1.1 一般资料

选取 2024 年 8 月—2025 年 3 月在我院新生儿科轮转实习的 40 名护理专业实习生为研究对象,每批次实习学生 4~5 名,单人实习周期 4 周。纳入标准:全日制护理专业实习生;首次参与新生儿科临床实习;全程配合教学研究及考核。排除标准:实习中途离岗、请假超过 3d;依从性差,未完成全程教学任务。将研究对象按实习批次分为对照组与观察组,各 20 名。对照组男 2 名,女 18 名,年龄 19~22 岁,平均(20.45 ± 0.82)岁;观察组男 1 名,女 19 名,年龄 19~23 岁,平均(20.60 ± 0.91)岁。两组护生年龄、性别、入学成绩、前期护理基础课程成绩对比,差异无统计学意义($P>0.05$),具有可比性。

1.2 教学方法

1.2.1 对照组

采用新生儿科传统临床带教模式,入科后统一开展入科宣教,带教老师依据实习大纲随机开展理论讲解、床旁操作示范,无固定分阶段教学计划,以老师讲授、学生被动观摩学习为主,实习末期统一开展理论与操作考核,无系统化情景演练、教学查房及阶段性反馈机制。

1.2.2 观察组

构建行动导向分层教学模式,以“实践行动为核心、能力提升为目标”,结合 4 周实习周期制定阶梯式教学方案,贴合新生儿科专科特点,落实分阶段教学任务。第 1 周:入科适应阶段,完成科室规章制度、新生儿监护流程、无菌操作规范、常见疾病基础认知学习,熟悉科室工作模式,明确实习目标。第 2 周:技能夯实阶段,带教老师开展标准化操作示范,涵盖新生儿抚触、脐部护理、蓝光治疗、血氧监测等核心操作;设置新生儿窒息、低血糖、

黄疸加重等临床情景开展模拟演练，搭配 15~20min 专科小讲课，梳理重点知识，强化理论与实操衔接。第 3 周：临床提升阶段，开展专题教学查房，选取新生儿高胆红素血症、早产儿护理等典型病例，引导护生主动询问病情、分析护理问题、制定护理方案，带教老师针对性点评纠错，培养临床思辨能力。第 4 周：总结考核阶段，收集护生实习疑问与教学反馈，梳理实习重难点，开展系统化理论、操作综合考核，完成教学复盘与能力评估。

1.3 观察指标

① 考核成绩：实习结束后统一考核，理论成绩（满分 100 分）：新生儿科护理理论、专科制度、应急预案等；操作成绩（满分 100 分）：随机抽取 1 项新生儿科核心护理操作；临床思辨能力（满分 100 分）：病例分析、护理问题研判、应急处置能力评分。② 教学满意度：采用自制教学满意度量表，分为非常满意、满意、不满意，满意度=（非常满意+满意）例数/总例数×100%。

1.4 统计学方法

采用 SPSS26.0 统计学软件分析数据，计量资料以（ $\bar{x} \pm S$ ）表示，行 t 检验；计数资料以率（%）表示，行 χ^2 检验， $P < 0.05$ 为差异有统计学意义。

2 结果

2.1 两组护生考核成绩对比

观察组护生理论成绩、操作技能、临床思辨评分均显著高于对照组，组间差异有统计学意义（ $P < 0.05$ ），详见表 1。

组别	例数	理论成绩	操作技能	临床思辨能力
对照组	20	82.36±4.25	81.52±3.96	80.15±4.12
观察组	20	88.72±3.68	89.35±3.24	87.93±3.56
t 值	—	5.268	6.892	6.537
P 值	—	<0.05	<0.05	<0.05

表 1 两组护生考核成绩对比（ $\bar{x} \pm S$ ，分）

2.2 两组教学满意度对比

观察组教学满意度显著高于对照组，差异有统计学意义（ $P < 0.05$ ），详见表 2。

组别	例数	非常满意	满意	不满意	满意度（%）
对照组	20	8	7	5	75.00
观察组	20	14	5	1	95.00
χ^2 值	—	—	—	—	4.329
P 值	—	—	—	—	<0.05

表 2 两组护生教学满意度对比（例）

3 讨论

新生儿科患者病情特殊、免疫力低下、操作规范性要求极高，对实习护生的专科能力、风险意识、应急能力有着严苛要求。传统带教模式以被动灌输为主，教学流程碎片化，缺乏系统化实操训练与临床思维培养，4 周短期实习周期内护生难以快速适配专科工作，存在理论实操脱节、临床思辨薄弱、实习积极性不足等问题，教学效果有限。

行动导向教学模式以学生主动实践、自主探究为核心，契合临床实习“以练促学、以用促知”的核心需求。本研究结合新生儿科4周短期实习特点，构建阶梯式分阶段教学体系，贴合每一周实习重点精准施教。第2周的标准化操作示范、情景演练及小讲课，可快速帮助护生夯实基础操作，弥补新生儿科实操经验匮乏的短板，通过情景模拟还原临床真实场景，提升护生应急处置能力；第3周的专题教学查房，打破传统观摩式学习局限，引导护生主动参与病例分析，构建专科临床思维；第4周的教学反馈与考核，可及时梳理教学短板，实现教学闭环，持续优化带教质量。

本研究结果显示，观察组护生理论、操作、临床思辨成绩均优于对照组，且教学满意度更高（ $P<0.05$ ）。证实行动导向教学模式可有效激活护生实习主动性，解决传统教学重理论、轻实践、无闭环的弊端，让短期实习教学更具针对性、系统性。同时分批次、小体量的教学模式（每批次4~5名学生），可让带教老师实现一对一精准指导，保障教学质量，高度适配新生儿科精细化护理教学需求。

4 结论

基于行动导向构建的分阶段新生儿科实习教学模式，贴合4周短期实习周期的教学特点，通过分层递进的实操训练、情景教学、教学查房及闭环考核反馈，可有效提升实习护生的专科理论水平、操作技能与临床思辨能力，提升实习教学满意度与整体教学质量。该教学模式系统性、实用性强，适配新生儿科专科教学要求，可作为新生儿科护生临床实习的标准化带教方案推广应用。

参考文献

- [1] 王晓晓, 赵素红, 李羽娟. 情景模拟教学联合 PBL 教学法对儿科实习护生综合能力及临床思维能力的影响[J]. 国际护理学杂志, 2021, 40(2): 211-214.
- [2] 张学颖, 尹雪梅, 张晓翠, 等. PBL 联合情景模拟教学法在新生儿科实习护生中的应用效果[J]. 当代护士(下旬刊), 2022, 29(9): 141-144.