

以项目式学习构建小学一年级学生行为习惯养成的学习课程的探索

丘洁勤

学校/ 单位 :清远市清新区第一小学 邮编 :511800

摘要：小学低段（1-2 年级）是儿童行为习惯养成的“黄金窗口期”。心理学研究表明，6-8 岁儿童的神经可塑性强，对规则的接受度和模仿能力处于峰值阶段，但传统德育课程常存在“重认知轻实践”“重说教轻体验”的问题，导致学生“知而不行”“行而不恒”。本研究以项目式学习（PBL）为载体，根据学校德育工作实际，探索构建小学一年级学生行为习惯养成的项目式学习课程，通过结合学校的“真知·真行·真品格”三维育人体系与真实情境下的项目实践，促进学生从“被动守规”向“主动养习”转型，为其核心素养发展注入强心针，助力学生幼小衔接的过渡和思维品质的提升，为学生在小学生涯的打好品行基础。

关键词：项目式学习 小学一年级 行为习惯养成

一、“真知·真行·真品格”一年级学生行为习惯养成项目式学习课程的构建目的

小学一年级学生刚从幼儿园升学，其在小学的衔接阶段存在对学习、生活、行为习惯等多方面的不适用和困惑。一年级学生行为习惯养成项目式学习课程的提出，就是旨在通过项目式学习的形式，让一年级学生在真实的情境中体验、学习和实践，从而逐步内化形成良好的行为意识，形成稳定的行为习惯和良好的品格特质。

二、聚焦三大核心行为习惯养成的项目式学习课程设计策略

一年级学生具有注意力集中时间短，好动，喜欢游戏化、互动性强的活动等身心年龄特点，经过持续对一年级学生的观察、评估和工作考量，小学一年级学生最需要在幼小衔接阶段养成三大核心行为习惯，分别是：生活习惯、礼仪习惯、劳动习惯。在针对以上的三大核心行为习惯养成的项目式学习课程进行设计时，从以下五个方面进行策略的构建：

（一）选择项目主题

针对一年级学生的身心发展特点出发，项目主题的选择和构思，应考虑以下特征：

1. 符合德育育人的目标和学生该学段应掌握的内容和技能；
2. 能对学生激起学习的驱动力和有一定的挑战性；
3. 能助力学生解决真实的问题，对现实世界有意义；
4. 能为学生提供讨论和参与的机会，有开放性的结果；
5. 能拓展思维，促使学生能够进行一定的思考。

项目信息卡

项目名称	生活习惯 我是书包小管家	礼仪习惯 文明礼仪伴我行	劳动习惯 争当劳动小能手
核心驱动问题	如何才能当好自己生活的小管家呢？	我可以展现哪些文明礼仪的行为呢？	我如何能够成为劳动小能手呢？
项目时长	4 周	4 周	4 周
涉及学科	道德与法治、劳动、美术	道德与法治、主题班会	劳动课、道德与法治、主题班会
项目最终成果	《我是书包小管家——大家一起来排队》小画本	《文明礼仪伴我行——我是文明礼仪小使者》视频	《争当劳动小能手——劳动最光荣》记录本
成果展示方式	在汇报展示课上，学生自由进行分享，传阅。	文明礼仪展示活动	劳动技能展示活动

（二）确立学习目标

教师在根据主题进行制定学习目标时，对应培养的目标要拟出对应标准和具体要求，可以从两个方面的培养目标进行思考：

1. 学业发展目标：行为习惯养成项目式学习如何与多学科进行深度融合？
2. CREATE 素养发展目标：通过行为习惯养成项目式学习如何培育学生的核心素养？

基于一年级学生的学习认知能力特点，在设计学业发展目标和素养发展目标时，数量不要超过 2 个。



图 3-2 项目式学习素养发展目标

项目目标

培养目标	生活习惯 (对应标准和具体要求)	礼仪习惯 (对应标准和具体要求)	劳动习惯 (对应标准和具体要求)
学业发展目标	养成良好的日常生活习惯，能独立负责自己的事情。	懂得讲文明、懂礼仪的行为是最基本的素养。	树立不怕脏、不怕累，劳动光荣的意识。
	能独立整理书包，课本、文具分类摆放。	能展现鞠躬、招手、握手等文明行为；使用“你好”“请”“对不起”“谢谢”等礼貌用语。	能主动学习劳动技能，积极参与劳动活动。
CREATE 素养发展目标	责任担当：树立自己的事情自己做的观念。	批判性思维：能够清晰分辨不同场合和情境中，运用准确的文明礼	技术运用：能正确、熟悉使用不同的劳动工具进行劳动。

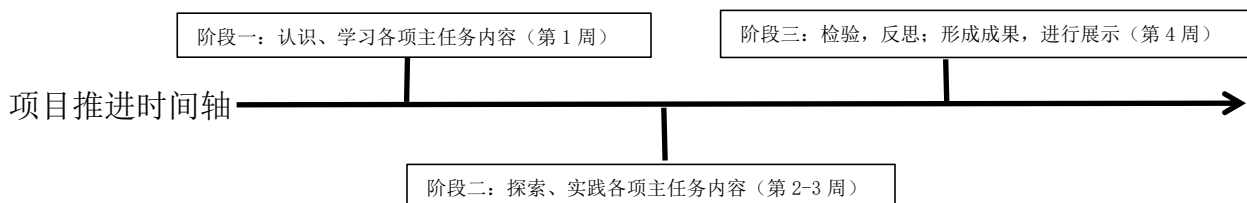
		仪和文明用语。	
	技术运用：能够科学地进行分类，并持续保持良好的整理习惯。	技术运用：熟练、自然地面对不同人群，展现个人良好的文明礼仪表现。	真实合作问题解决：在面对不同的场地和物体，能合理选择相匹配的工具进行清洁。

（三）拟定驱动问题

驱动问题是项目式学习设计的核心，驱动问题的提出能否激发学生进行学习的兴趣和探究的欲望至关重要，它还要能起到贯穿项目始终，兼具真实性和知识性，同时它应具备开放性、可持续性、挑战性、与真实世界相关联、符合伦理的特点。基于一年级学生的学习认知能力特点，在对驱动问题进行分解设计时，数量不要超过 2 个。

（四）设计实施方案

项目式学习实施方案的设计，要尽可能制定详细和完备的过程，考虑时间、地点、人员、沟通等诸多因素，以确保实施过程的有序和顺利推进。此外，实施方案不是一成不变的，在实施的动态过程中，在条件允许的情况下，教师可以根据实际遇到的问题，而进行一些适当的、灵活的调整。此外，为更好地、更充分地做好项目，教师也应准备备选方案。



（五）设计评价方案

项目式学习的评价要贯穿于对学习进度和学习内容的全过程，要区别于传统的评价，比较重视结果，单一性。评价的目的要与学习目标紧密关联，对于学生而言，评价的意义在于从多种角度帮助其了解正在做的活动或学习，对于教师而言，评价是为了让教师获知指导学生学习的程度到了哪里，应该关注学生哪些方面的情况，匹配何种学习任务和提升学生的素养的一个证据。

（六）项目反思

在项目式学习完成后，教师要进行行动后的反思，这是一个保持不断总结、复盘、提炼和保持持续发展的过程。对学生在学习过程中的表现和项目活动推进过程的亮点与不足要进行总结经验，撰写总结性的报告。

本课程以项目式学习为载体，通过“真知·真行·真品格”三维体系与真实情境下的实践项目，为小学低段学生的行为习惯养成提供了可操作、可参考的路径。未来，课程将进一步结合学生的年龄特点优化项目设计内容，探索建立“家校社”协同机制，并探索建立“习惯跟踪数据库”（记录学生1年级每个学期的习惯发展轨迹）来评估课程效果，为项目的深化发展增强根基。

参考文献：

[1] 中华人民共和国教育部. (2019). 中共中央国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见[Z]. 北京：人民教育出版社.

[2] 李志河，张丽梅. (2020). 项目式学习视角下大学生深度学习路径研究. 远程教育杂志(3), 73-82.

[3] 王佑镁，祝智庭. (2009). 从设计思维到项目式学习：培育创新型人才的有效途径. 中国电化教育(8), 9-13.

作者简介：丘洁勤，1984年8月，女，汉族，广东清新，小学音乐一级教师，文学学士学位，构建项目式校本课程促进学校特色发展的实践研究课题研究