

教评一体化助推语文核心素养落地教学研究

夏丹丹

新县首府实验学校， 465550

摘要：随着基础教育课程改革的深度推进，语文教学已从传统的知识传授模式转向核心素养培育模式。语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解四大语文核心素养，成为新时代语文教学的核心目标。教评一体化作为破解传统教学与评价脱节、落实素养育人的重要教学理念，强调教学、学习、评价三者协同推进、有机融合。本文立足中小学语文教学实际，剖析当前语文教学与评价割裂的现存问题，阐释教评一体化与语文核心素养的内在关联，探索教评一体化视域下语文核心素养落地的具体教学路径，结合课堂教学实践提出优化策略，为新时代语文素养型教学改革提供实践参考。

关键词：教评一体化；语文核心素养；课堂教学；教学落地；教学研究

《义务教育语文课程标准（2022年版）》明确指出，语文教学应立足核心素养，构建“教、学、评一体化”的教学体系，将评价贯穿于教学全过程，发挥评价的导向、诊断、激励与育人功能。长期以来，中小学语文教学存在明显的“教评割裂”问题：课堂教学重知识灌输、轻能力培养，课后评价重结果分数、轻过程成长，教学目标、教学过程、教学评价相互脱节，导致核心素养培育流于形式，难以真正落地课堂。

一、当前语文教学中教评脱节、素养落地困难的现存问题

（一）教学与评价目标脱节，素养导向模糊

当前多数语文课堂仍存在“教学归教学、评价归评价”的分离现象。教学设计多围绕知识点、考点展开，以字词默写、段落分析、习题训练为核心内容，聚焦应试能力培养；而期末、单元评价虽标注素养目标，实际仍以分数为核心评判标准。教学目标侧重知识掌握，评价目标侧重应试得分，二者均未真正立足四大核心素养的分层培育。很多教师在课堂上注重文本内容的碎片化讲解，却忽视学生语言运用能力的训练、思维品质的培养，最终导致素养目标流于形式，无法落地。

（二）评价方式单一固化，过程性缺失

传统语文教学评价以终结性评价为主，单元测试、期末考试、作业分数是评价学生的唯一标准，忽视了学生课堂表现、探究过程、思维成长、审美体验等隐性素养成长。这种单一的评价模式只能检测学生的知识记忆和应试能力，无法评判学生的思维逻辑性、语言创新性、文化感知力等核心素养。同时，教师缺乏过程性评价意识，课堂中缺少即时性评价、针对性点评，课后缺少个性化反馈，无法及时发现学生素养培育中的短板，导致教学调整滞后，素养培育效率低下。

（三）评价主体单一，学生主体性缺失

传统语文教学评价以教师单一评价为主，学生始终处于被动接受评价的地位，缺乏自我反思、自主评价、相互评价的过程。核心素养的培育本质上是学生自主建构、自我提升的过程，需要学生主动发现自身学习问题、优化学习方法。而单一的教师评价模式，让学生只能被动接受分数评判，无法清晰认知自身语言运用、思维能力、文化理解的不足，缺乏自主提升的方向和动力，最终导致素养培育缺乏内生动力。

二、教评一体化助推语文核心素养落地的实施策略

（一）锚定素养目标，实现教评目标一体化

实现教评一体化的核心前提是统一教学与评价目标，将语文四大核心素养细化为可落地、可评价、可检测的分层目标，贯穿单元教学、单篇教学的全过程。教师在备课阶段，需打破传统的知识点备课模式，立足单元整体，结合文本特点拆解素养目标，同时同步设

计对应的评价标准，让教学内容、教学活动、评价指标精准对标核心素养。

以初中语文散文教学为例，针对《背影》一课，可细化分层素养目标：在语言建构层面，目标为掌握细节描写的手法，能够精准赏析语句、规范表达；在思维发展层面，目标为通过细节分析梳理人物情感，培养逻辑解读能力；在审美鉴赏层面，目标为感知朴素亲情的文学美感；在文化传承层面，目标为理解传统孝道文化，树立感恩情怀。同时同步制定对应评价标准，将课堂赏析、语言表达、情感体悟、文化认知纳入评价范围，让教学围绕素养目标开展，评价围绕素养达成情况实施，实现教评目标高度统一。

（二）优化评价体系，构建全程性多元评价模式

针对传统评价重结果、轻过程的问题，需构建“过程性评价+终结性评价”相结合的多元化评价体系，让评价贯穿课前、课中、课后全过程，全面检测学生核心素养成长情况。课前依托预习任务单开展诊断性评价，了解学生字词积累、文本预习、认知基础，精准定位学生语言基础和认知短板，为课堂精准教学提供依据；课中依托课堂提问、小组探究、朗读展示、课堂练笔等活动开展即时性评价，针对学生的语言表达、思维逻辑、审美感知进行实时点评、打分、纠错，及时巩固素养培育成果；课后依托分层作业、拓展实践、单元小结开展形成性评价，检验学生素养迁移运用能力。

同时，丰富评价维度，打破唯分数论。将学生的课堂参与度、思维创新性、表达规范性、文化探究积极性、习作创意性等纳入评价指标，制定细化的素养评价量表，避免评价的片面性。例如在习作教学中，不仅评价语句通顺、格式规范等基础语言能力，更重点评价学生的思维立意、素材运用、审美表达、情感内涵，全面覆盖四大核心素养的培育要求。

（三）丰富评价主体，激活学生素养成长内生动力

教评一体化强调师生协同参与评价，构建“教师评价+学生自评+小组互评”的多维评价主体模式，充分凸显学生的主体地位，让学生在评价中自我反思、自主提升，助力核心素养自主建构。教师评价侧重精准点拨、专业引领，针对学生的素养短板给出针对性改进建议；学生自评侧重自我复盘，课后对照素养目标反思自身课堂收获、存在不足，梳理语言积累、思维提升、文化认知的漏洞；小组互评侧重相互监督、相互借鉴，在合作探究、成果展示后，组员之间互评表达能力、思维逻辑、合作意识，取长补短。

例如在文言文单元教学中，开展小组翻译、文本解读展示活动后，先由学生自主总结自身翻译误区、理解偏差，再由小组互评发言规范性、解读深度、思维完整性，最后由教师进行综合点评和素养拔高。多维评价模式让学生从被动接受评价转变为主动参与评价，清晰认知自身素养短板，主动优化学习方法，实现素养的自主提升。

三、结语

教评一体化是新时代语文课程改革的核心趋势，也是破解语文核心素养落地难、育人实效弱的关键路径。在素养导向的教学背景下，语文教学必须彻底摒弃传统教评分离、重知轻素养的教学模式，立足四大核心素养的培育要求，通过统一教评目标、优化多元评价体系、激活学生主体作用、构建闭环教评机制，实现教学与评价的深度融合、双向赋能。

作为语文教师，需持续更新教学理念，立足课堂教学实践，不断探索教评一体化的落地路径，将评价思维融入教学设计、课堂实施、课后巩固的全过程，以精准教学夯实素养基础，以多元评价赋能素养成长，让语文课堂真正成为培育学生核心素养的主阵地，助力学生实现语言、思维、审美、文化的全方位发展，落实立德树人的根本育人目标。