

核心素养视域下小学英语第二课堂教学实践研究

熊环
永修县湖东学校

摘要：小学英语第二课堂能够突破课时与教材边界，为学生提供更加真实、丰富的语言运用机会，是培育语言能力、文化意识、思维品质和学习能力的重要载体。针对当前活动内容零散、娱乐倾向明显、学生参与不均及评价重结果轻过程等问题，本文结合小学生认知特点与英语学习规律，从目标定位、情境创设、任务组织、资源开发和评价反馈等方面探讨实践路径。研究认为，学校应构建生活化、层次化、连续化的活动体系，引导学生在听说交流、阅读体验、文化探究和合作展示中提升综合语言运用能力。

关键词：核心素养；小学英语；第二课堂；语言实践；教学策略

引言

小学英语课程不仅要帮助学生积累基础语言知识，还应培养其运用英语沟通、理解文化差异、主动思考和自主学习的能力。受课堂时间、班级规模与教学进度影响，常规课堂中的语言实践往往较为有限，部分学生虽能记忆词汇和句型，却难以在真实情境中灵活表达。第二课堂具有时间安排灵活、活动形式多样和学生参与空间较大的特点，可以弥补第一课堂语言环境不足的问题。然而，一些学校仍将其等同于英语表演、单词竞赛或节庆活动，缺少稳定目标和内容联系。基于核心素养探索小学英语第二课堂的实践方式，具有较强的教学价值。

一、确立语言运用导向的活动育人目标

小学英语第二课堂不应成为课本知识的机械复习场，也不能只为少数口语能力较强的学生提供展示机会，而应面向全体学生创造有意义的语言实践环境。活动目标需要由记忆词汇、模仿对话转向综合运用，使学生在完成真实任务的过程中理解语言、组织语言并表达个人想法。语言能力的发展应贯穿听、说、读、看、写等活动，低年级可以侧重语音感知、简短指令和日常交流，高年级逐步增加信息获取、连续表达、简单阅读和书面记录。文化意识培养也不能停留在介绍节日、食物和服饰，而要引导学生比较不同文化中的问候方式、家庭生活、校园规则与交往习惯，形成尊重差异的态度。思维品质应体现在分类、判断、比较和推测中，如根据图片线索预测故事发展，比较两种旅行方案的优缺点，依据调查信息提出

建议。学习能力则需要通过任务计划、资料整理、同伴合作和自我反思逐步形成。教师设计活动时应明确每项任务主要发展何种素养，避免目标过多而流于表面。只有把第二课堂纳入英语课程整体规划，使活动目标与学生年龄、语言基础和认知水平相匹配，才能改变单纯追求热闹和表演效果的倾向，让学生在持续参与中获得真实而稳定的成长。

二、创设贴近儿童经验的语言活动情境

小学生的英语学习依赖具体情境和直观体验，第二课堂内容应从校园、家庭、社区和儿童兴趣中选择，减少脱离生活的机械操练。教师可以围绕“校园小导游”“快乐购物日”“我的健康菜单”“失物招领处”“动物朋友档案”等主题设计活动，使词汇、句型和交际功能自然融入任务。以校园小导游为例，学生需要认识场所名称，设计参观路线，编写简短解说，并向同伴介绍校园，这一过程能够整合方位表达、礼貌用语和口头交流。活动情境还应具有一定的问题性，不能让学生只背诵固定台词。购物活动中可以设置预算限制，菜单设计可以考虑营养搭配，旅行计划可以加入天气与交通条件，引导学生依据具体信息作出选择。故事阅读、英语戏剧和绘本创编也是适合小学阶段的活动形式，但教师应鼓励学生改编情节、补充角色语言或设计不同结局，避免照本表演。不同年级的情境难度应逐步提升，由简单模仿过渡到信息整合与观点表达。学校还可结合传统节日、劳动教育和科学观察开发跨学科主题，使学生用英语介绍剪纸、节气、植物生长和环保行动。生活化情境并不意味着随意安排活动，而是要让语言承担真实功能，使学生为了完成任务而主动听、读、询问和表达，由此增强英语学习的意义感。

三、采用分层任务促进学生充分参与

学生的语言基础、性格特点和学习速度存在差异，第二课堂若只强调流利表达和舞台展示，容易使部分学生长期处于旁观状态。教师应根据活动目标设置层次不同、彼此关联的任务，为每名学生提供可进入的学习路径。基础任务可以包括听懂指令、识别信息、完成简单问答和朗读关键语句；发展任务要求学生整理资料、连续介绍或进行情境对话；拓展任务则鼓励其提出问题、修改方案和开展创意表达。小组合作时，可设置资料收集者、语言记录者、道具设计者、对话表演者和成果讲解者等角色，并在不同活动中轮换，使语言基础较弱的学生也能通过图片分类、信息记录和短句表达参与其中。教师的指导应关注学生完成任务的过程，当学生表达受阻时，可提供关键词、句型框架或图示提示，而不宜直接代

替其组织语言。对能力较强的学生，可以提出增加细节、回应追问和调整表达对象等要求，避免重复低水平练习。活动中还应安排个人思考与独立表达环节，防止小组成果掩盖个体学习差异。例如在合作展示后，让学生完成简短学习卡，记录自己使用的新词、遇到的困难和下次改进方向。通过分层任务、角色轮换和适度支架，第二课堂能够兼顾共同发展与个性差异，使不同基础的学生都获得使用英语、体验成功和提升信心的机会。

四、完善资源供给与过程评价方式

小学英语第二课堂的持续开展需要稳定的课程资源和评价机制。学校应结合课后服务、社团活动、校园节庆和班级实践，合理安排固定时间，避免活动只在公开课或比赛前临时组织。资源开发可以充分利用绘本、歌曲、动画、实物、校园标识和学生生活材料，也可建设英语阅读角、广播站及主题展示区，为学生创造接触英语的日常环境。数字平台能够提供音频模仿、作品记录和远程交流，但使用时应控制难度与时长，不能让技术操作取代真实交际。家长和社区资源可适度参与，如协助开展家庭物品英语调查、职业访谈和社区标识观察，但活动要求应简明可行，避免增加家庭负担。评价方面，应改变只依据表演成绩、单词数量或比赛名次判断效果的做法，将语言运用、合作态度、文化理解、任务完成和反思改进纳入考查。教师可以使用观察记录、活动手册、录音视频、阅读卡和成长档案收集学习证据，引导学生开展自评与互评。评价语言要具体指出发音、表达、倾听和合作等方面的进步，同时提出可操作的改进建议。对不同基础的学生，应关注其与原有水平相比的变化，不宜使用单一标准简单排名。学校还需组织教师交流活动案例，分析任务难度和学生参与情况，不断修订主题内容与评价工具，使第二课堂形成稳定、开放而富有成长性的教学机制。

五、结语

核心素养视域下的小学英语第二课堂，应以真实语言运用为中心，为学生提供课堂之外持续听说、阅读、思考与合作的机会。教学实践需要从儿童生活经验出发，创设具有交际意义的问题情境，通过分层任务和角色轮换保障全体学生参与，并借助绘本、校园文化和数字资源拓展学习空间。与此同时，评价应关注语言表现、学习过程与个体成长，避免将活动效果等同于比赛名次或舞台展示。只有实现课程目标、活动内容、组织方式和评价机制的协调，小学英语第二课堂才能真正发挥补充课堂教学、提升学习兴趣和培育核心素养的作用。

参考文献

- [1]温会玲. 浅议在小学第二课堂中开展英语活动的策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2022, (2):13-14.
- [2]张秋玲. 核心素养下小学英语项目式学习研究[J]. 启迪与智慧(上), 2026, (7):85-87.
- [3]尚堃. 核心素养视域下小学英语课堂教学创新研究[J]. 试题与研究, 2026, (18):118-119.