

立足乡土资源禀赋，赋能地理实践教学

——以郎溪茶叶资源为例

韩风

安徽省宣城市郎溪县十字镇初级中学 242131

摘要：以郎溪茶叶乡土资源为研究对象，探讨立足乡土资源禀赋，赋能地理实践教学的路径与方法。通过分析乡土资源在初中地理教学实践中的重要意义，结合郎溪茶叶资源特色，从课程导入、课堂教学、实践活动等环节提出具体渗透策略，旨在提升学生地理学习兴趣，培养地理实践力与综合思维，实现地理学科核心素养的落地，为初中地理教学实践与乡土资源的融合提供参考。

关键词：乡土资源禀赋；初中地理教学；创新策略；地理核心素养

一、引言

《义务教育地理课程标准（2022年版）》强调地理教学需紧密联系生活实际，注重区域认知与综合思维能力的培养[1]。乡土资源作为学生身边的地理素材，具有天然的亲近性与实践性，将其融入地理教学，有助于打破理论与实践的壁垒。郎溪作为“中国绿茶之乡”，茶叶资源丰富，具有独特的地理、历史、文化内涵，将其融入地理教学，有助于学生深入理解地理知识，培养对家乡的热爱之情。

二、乡土资源在初中地理教学中的重要意义

（一）激发学生学习兴趣

乡土资源是学生熟悉的生活场景和事物，将其引入地理课堂，能够让学生感受到地理知识与日常生活的紧密联系，从而激发学生的学习兴趣。例如，通过介绍郎溪当地的茶叶种植场景，学生能更直观地理解农业生产相关的地理知识，改变对地理学科枯燥的刻板印象[2]。

（二）培养地理核心素养

区域认知：以郎溪茶叶资源为切入点，引导学生分析郎溪地区的地理位置、自然环境（如气候、土壤等）对茶叶种植的影响，培养学生从区域角度认识地理事物的能力[3]。

综合思维：探究郎溪茶叶产业发展过程中，自然因素与人文因素（如市场、

交通、政策等）的相互作用，有助于学生形成综合分析地理问题的思维方式。

地理实践力：组织学生参与茶叶种植、采摘、加工等实践活动，让学生在实践中运用地理知识，提升地理实践能力。

人地协调观：通过分析郎溪茶叶产业发展过程中出现的生态问题（如过度开垦对环境的影响），引导学生树立正确的人地协调观念[4]。

三、郎溪茶叶乡土资源特色分析

（一）自然环境优势

郎溪地处安徽省东南部，属于亚热带季风气候，气候温暖湿润，年平均气温约 15.4℃，年降水量在 1100 - 1400 毫米之间，四季分明，雨热同期，为茶叶生长提供了适宜的气候条件。同时，郎溪境内多山地、丘陵，土壤以红壤、黄壤为主，呈酸性，富含多种矿物质，非常适合茶树生长。

（二）茶叶品种丰富

郎溪茶叶品种多样，其中“黄金芽”“白茶”“绿茶”等尤为著名。“黄金芽”因茶叶呈金黄色而得名，其氨基酸含量高，口感鲜爽；郎溪白茶具有独特的白化现象，品质优异；郎溪绿茶则以其“香高、味醇、形美”的特点闻名遐迩。

（三）茶文化底蕴深厚

郎溪有着悠久的茶叶种植历史，茶文化源远流长。当地保留着传统的茶叶采摘、制作工艺，如手工炒茶技艺。同时，与茶叶相关的民俗活动丰富多彩，如茶叶节等，展现了郎溪独特的茶文化魅力。

四、基于郎溪茶叶资源的地理实践教学策略

（一）课程导入环节：以乡土茶叶资源激发学习兴趣

在课程导入时，教师可以利用多媒体展示郎溪茶园的美丽风光、茶叶采摘和加工的场景视频，或者展示郎溪特色茶叶实物，如“黄金芽”“白茶”等，引导学生观察茶叶的颜色、形状等特征。例如，在讲解“农业区位因素”这一内容时，教师可以提问：“我们郎溪为什么能种出这么优质的茶叶？这些茶叶的生长与我们当地的自然环境和社会经济条件有什么关系？”通过这样的方式，激发学生的好奇心和探

究欲望，顺利导入新课。

（二）课堂教学环节：深度挖掘茶叶资源，融入地理知识

1. 自然地理知识教学

气候与茶叶生长：在讲解“气候对农业生产的影响”时，结合郎溪的亚热带季风气候特点，分析其为茶叶生长提供的水热条件。例如，温暖湿润的气候有利于茶树的生长和茶叶中营养物质的积累；充足的降水保证了茶树的水分需求。

地形、土壤与茶叶种植：在学习“地形与农业”“土壤与农业”相关知识时，引导学生探讨郎溪山地、丘陵地形对茶叶种植的影响，如坡度适中有利于排水，避免茶树根系积水；酸性土壤为茶树生长提供了适宜的环境，学生通过分析这些内容，深入理解地形、土壤与农业生产的关系。

2. 人文地理知识教学

茶叶产业与经济发展：在讲解“工业区位因素”“服务业区位因素”“区域经济发展”等内容时，以郎溪茶叶产业为例，分析茶叶加工企业的区位选择，如靠近原料产地（茶园）、交通便利（便于茶叶运输）、劳动力丰富等因素；探讨茶叶销售、旅游等服务业的发展对郎溪经济的带动作用。

（三）实践活动环节：开展茶叶主题实践，提升地理实践力

茶园实地考察：组织学生到郎溪当地茶园进行实地考察，让学生观察茶园的地形地貌、茶树种植方式、灌溉设施等，记录不同区域茶叶生长状况的差异。在考察过程中，教师引导学生运用所学地理知识分析原因，如为什么茶树多种植在山坡上而不是平地上，不同朝向的茶园茶叶生长有何不同等。考察结束后，要求学生撰写考察报告，分享自己的发现和体会。

茶叶制作体验：与当地茶叶加工企业合作，组织学生参与茶叶的采摘、杀青、揉捻、干燥等制作过程。在实践过程中，教师讲解每个环节所涉及的地理知识和原理，通过亲身体验，学生不仅能够加深对地理知识的理解，还能提升动手实践能力和团队协作能力。

五、结论

立足乡土资源禀赋开展地理实践教学，能够将抽象的地理知识转化为可感知、可操作的实践活动。通过在课程导入、课堂教学、实践活动、课后延伸等环节的深度渗透，能够激发学生学习兴趣，培养学生的地理核心素养，传承乡土文化。未来地理教学应进一步深化乡土资源开发，构建“资源挖掘—课程设计—实践实施—评价反馈”的完整体系，推动地理教学的实践性与创新性发展。

参考文献

[1] 中华人民共和国教育部. 义务教育地理课程标准(2022年版)[S]. 北京:

北京师范大学出版社，2022.

[2] 陈澄. 地理教学论[M]. 上海：华东师范大学出版社，2019.

[3] 袁书琪. 地理教育学[M]. 北京：科学出版社，2010.