

情境教学法在高中自然地理课堂中的应用探究

株洲市渌口区第三中学 唐胜华 湖南 株洲 412199

摘要：自然地理是高中地理学科的重点学习内容，涉及大量复杂知识点，兼具原理性、空间性与综合性多项特征，学生难以对抽象化的地理过程与演化规律知识形成深入认知，普遍存在畏难情绪。情境教学法通过搭建具象化的教学场景突破理论学习与现实感知的壁垒，有助于优化自然地理课堂教学氛围，激发学生主动学习意识。基于此，本文对情境教学法在高中自然地理课堂中的应用意义和策略进行了探究，以期自然地理教学提供参考。

关键词：情境教学法；自然地理；应用意义；应用策略

引言：自然地理作为高中地理课程的核心模块，是学生理解人地关系、建立地理思维的重要基础，涵盖地球运动、大气环流、地质演化、水文循环等多重抽象地理过程，历来是高中地理教学的重难点。以往自然地理教学多由教师进行理论化讲述分析，通过呈现静态图示展现地理现象的变化过程，学生多以机械化记忆背诵自然地理知识点，缺少知识迁移运用能力。部分课堂虽尝试引入情境元素，但存在情境与教学目标脱节、形式大于内容等问题，未能充分发挥情境教学的育人价值。新时期，高中地理教师应积极探索情境教学法的多元化应用方式，利用丰富的情境构建手段为学生提供良好的学习环境。

一、情境教学法在高中自然地理课堂中的应用意义

（一）打破抽象概念认知难点

自然地理知识具有抽象化、理论化强的特点，单一理论分析无法帮助学生完成完整认知的建立。情境教学法能够将地理现象的变化过程转变为学生可观察和感知的学习载体，减轻了知识学习难度，使学生可完成从感性认知到理性规律的思维跃迁。

（二）调动自主学习内生动力

情境教学法以问题为导向为学生提供了真实的学习场景，能够使学生结合既有生活经验和理论基础对问题进行主动思考。这能够充分调动学生探究欲望，为学生自主学习活动的开展提供内生动力，有利于打造充满活力的地理课堂。

（三）搭建知识迁移应用桥梁

自然地理知识与现实生产生活联系紧密，新高考也侧重考查学生在真实情境中解决地理问题的能力。情境教学将课堂知识与现实场景深度绑定，能够让学生在场景分析中学会调用地理原理，逐步形成用地理视角解释生活现象、解决实际问题的思维习惯^[1]。情境教学法可促进学生知识迁移应用能力的提高，既提升了学生地理知识学习效果，也能为学生应对高考试题提供帮助。

二、情境教学法在高中自然地理课堂中的应用策略

（一）搭建生活教学情境，引发思考动机

生活中蕴含丰富的地理知识要素，是学生认识和理解自然地理知识的重要载体，教师可利用生活化教学情境引发学生自主思考动机，助力学生自主探究活动的有序开展。教师应以学生的日常感知作为切入点，选择与学生生活经验相贴合的地理现象作为探究载体，以认知冲突引发思考欲望，加强学生对地理知识实用性的感知效能。教师应避免只是简单叠加生活要素的情境构建方式，需遵循问题导向原则，引导学生利用自然地理知识解决生活问题，培养其主动观察生活中地理现象的意识。

例如，在“水循环”知识点讲解中，教师可根据本地城市的水情现状构建生活情境。课前导入阶段，结合本地夏季暴雨后城区低洼路段积水的普遍现象，提出驱动性问题：“同样是降雨，为什么有的区域积水几小时就能消退，有的路段却会形成长时间内涝？雨水落到地面后都去了哪里？”学生结合过往了解的城市内涝情境展开思考，分析降雨与内涝灾害之间的关系。后续知识讲述中，教师可根据本地河流的水位变化数据引导学生分析河流水的补给来源，并结合家庭自来水的供应路径，对地表地下径流以及人类用水关联进行解读。通过一系列生活情境线索的设计，教师可将零散的水循环环节进行有效串联，使学生认识到生活中水循环的具体过程和地理意义，提高学生知识吸收理解效果。

（二）构建模型验证情境，强化动手能力

地理模型是学生在地理学习中应用的重要工具，利用模型验证可帮助学生直观具象感知地理知识的概念内核，解决自然地理知识学习抽象化的困境。教师可指导学生自主搭建地理实验模型，利用实体教具和模拟实验将宏观漫长的地理过程转变为微观的具象场景^[2]。这既可打破时空条件对学生学习自然地理知识的限

制,也能促进学生动手操作能力的提高,是培养学生地理实践力素养的有效方法。模型验证情境,强调在搭建、操作、观察、验证的完整流程中促使学生完成知识的自主建构,有助于培养学生地理思维意识,强化学生课堂参与效能。

例如,在“地表形态的变化”知识学习中,教师可指导学生利用模型验证的方式分析内域作用对地表形态的影响。课前为每组准备不同颜色的橡皮泥条、硬纸板与小刀,代表不同年代的沉积岩层与外力侵蚀作用。学生将多层橡皮泥水平叠放模拟水平岩层,沿水平方向缓慢施加挤压力,观察岩层的弯曲形变,自主区分背斜与向斜的形态差异,并在模型上标注岩层的新老分布,验证“背斜岩层向上拱起、中心老两翼新,向斜岩层向下弯曲、中心新两翼老”的基本规律。在断层模拟中指导学生对岩层施加侧向张力,观察岩层的断裂与错位现象,区分地垒与地堑的形态特征,对应现实中的断块山与谷地地貌。通过建模验证活动学生能够正确理解地质演化过程的规律特点,加强了学生对地理知识的理解效果。

(三) 设计虚拟现实情境, 丰富学习体验

随着现代信息技术的广泛应用,高中地理教学也开始通过信息化手段优化教学流程,为情境教学法的应用提供了技术支撑。以往自然地理知识学习中学生普遍难以与地理现象有近距离的接触,虚拟现实技术的应用则可利用虚拟仿真技术搭建模拟现实场景的沉浸式系统,为学生提供了高效的学习空间,将难以还原的地理场景动态呈现在学生面前。学生可在虚拟仿真系统中和地理场景虚拟模型进行互动,有助于拓展学生空间认知边界,丰富学生的学习体验^[3]。

例如,在“洋流”知识学习中,教师可借助三维洋流仿真系统与VR资源搭建虚拟探究情境。教师先利用全景动态演示还原全球盛行风带对表层海水运动的驱动作用,使学生对全球洋流环流体系有初步认知。学生在演示期间可自由调整全球俯瞰视角或者局部大洋特写视角,了解不同纬度风带的洋流流向塑造作用,理解南北半球洋流分布规律特征。学生可通过操作界面对海域盛行风强度进行调整,使学生在沉浸式观察与操作中建立完整的空间逻辑。

三、结束语

情境教学法的应用有助于摆脱常规自然地理教学困境,提高教学质量,是推动高中地理教学改革的有效手段。在实际教学中,情境创设需始终围绕教学目标展开,兼顾生活性、实践性与技术性的多元融合,教师可结合教学内容与学生特

征灵活选用不同类型的教学情境，构建有温度、有深度的自然地理课堂，助力学生地理知识框架体系的自主建构。

参考文献：

- [1]张唯唯. 指向地理核心素养的高中地理主题式情境教学实施路径[J]. 山西教育, 2025 (26) :105-106.
- [2]毛羽佳. 地理信息技术赋能高中地理主题式情境教学的实践探索——以“工业区位因素及其变化”为例[J]. 地理教学, 2025 (14) :41-45.
- [3]马增杰. 基于人地协调观培养的高中地理问题式情境教学设计与实施路径——以“黄河流域生态保护”为例[J]. 地理教学, 2025 (23) :42-46.