

小学生英语口语表达能力薄弱成因及提升对策研究

刘漫 湖南省怀化市溆浦县大江口镇中心小学

摘要：在小学英语核心素养教学背景下，口语表达是语言运用能力的核心组成部分。湘少版小学英语教材贴合小学生认知规律，侧重生活化交际场景，注重培养学生的英语表达能力。但在日常教学中，学生普遍存在开口难、表达生硬、句式单一、害怕说错等问题，口语能力明显滞后于读写能力。本文结合湘少版教材教学实际，从学生、教学、评价三个维度分析小学生英语口语薄弱的成因，并结合课堂实例提出针对性提升对策，旨在优化口语教学模式，帮助学生敢说、会说、乐说，切实提升小学生英语口语交际能力。

关键词：小学英语；口语表达；薄弱成因；提升对策

一、小学生英语口语表达能力薄弱的现状

湘少版小学英语教材编排循序渐进，低年级以简单单词、日常短句为主，中高年级聚焦情景对话、简短语段交流，贴合小学生语言习得规律。教材设置了对话操练、情景互动、角色扮演等大量口语板块，本意是锻炼学生的语言运用能力。但结合一线教学现状来看，口语教学效果并不理想，普遍存在“哑巴英语”现象。

二、小学生英语口语表达能力薄弱的成因分析

（一）学生自身因素：心理畏难与积累不足

小学阶段学生自尊心较强，害怕发音错误、表达失误被同学嘲笑，长期形成“怕错不敢说”的畏难心理，这是口语薄弱的核心主观原因。很多学生存在完美主义心态，认为英语必须说得完全正确才能开口，宁愿沉默也不愿尝试不完美的表达，久而久之彻底丧失口语表达的主动性。

低年级学生词汇储备有限，中高年级学生缺乏句式积累，面对陌生交际场景时，大脑没有可调用的语言素材，只能沉默或简单应答。比如学习湘少版三年级问候句型后，学生只会机械套用固定对话，遇到陌生人问候、日常闲聊等真实场景，就无法灵活运用。

（二）课堂教学因素：模式单一、脱离生活

目前湘少版英语课堂的口语教学模式普遍较为传统，多数教师仍采用“领读—跟读—背诵”的机械教学模式，忽视口语的交际属性。教材中丰富的情景对话、生活场景素材没有被充分利用，课堂缺少真实、有趣的口语互动场景，学生只能被动模仿，无法主动创造表达。

很多教师更关注单词听写、句型默写、笔试成绩，将大量时间投入读写教学，留给口语操练的时间极少。且教学内容与学生生活脱节，课堂操练局限于课本原句，没有结合学生日常校园、家庭生活拓展延伸。

（三）评价体系因素：重笔试、轻口语

长期以来，小学英语考核评价以笔试为主，词汇、语法、读写题型占据考试全部内容，口语没有纳入常态化考核。这种评价导向让学生、家长甚至教师都形成误区，认为只要笔试成绩好就是英语学好，口语表达可有可无。

日常课堂评价也较为单一，教师大多只纠正学生的发音、语法错误，很少对学生的勇敢表达、积极参与给予肯定。很多教师习惯性当众指出学生的口语错误，进一步打击了学生的表达自信心，让学生愈发抵触开口说英语。

三、提升小学生英语口语表达能力的教学对策

（一）丰富教学模式，增加口语操练频次

改变单一的跟读背诵模式，结合小学生爱玩、好动的特点，引入游戏化、趣味化的口语教学方式。依托湘少版教材知识点，设计猜单词、句型接龙、情景闯关、角色扮演等课堂小游戏，让学生在玩乐中练习口语。摒弃机械抄写作业，替换为口语实践任务，比如学完《My family》单元后，让学生向家人用英语介绍自己的家庭成员，录制简短口语视频，实现课内外口语训练衔接，积累表达经验。

（二）优化评价体系，建立多元激励机制

建立“口语+笔试”的多元化评价模式，将课堂发言、口语打卡、情景表达、小组交流等表现纳入学生英语综合评价，提高口语教学的重视度。改变单一纠错式评价，实行鼓励式、过程性评价，关注学生的进步幅度而非单纯的正确率。

定期开展口语展示活动，举办班级英语小演讲、情景对话比赛、课本剧表演等活动，贴合湘少版教材单元主题，让学生有展示自我的平台。对表现优秀、进步明显的学生给予表扬和奖励，营造“人人敢说、人人爱说”的课堂氛围，持续调动学生的口语表达积极性。

四、结语

综上所述，小学生英语口语薄弱是学生心理、课堂教学、评价机制多重因素共同作用的结果。依托湘少版小学英语生活化、情景化的教材优势，教师要转变教学理念，摒弃重读写、轻口语的传统教学模式，立足学生认知特点，通过营造宽松的表达氛围、创设真实的交际情景、丰富口语训练形式、完善多元评价体系，全方位提升学生的口语表达能力。让学生真正摆脱“哑巴英语”，敢于开口、善于表达，切实落实英语学科核心素养的育人目标，助力学生实现语言综合能力的全面发展。

参考文献

- [1] 屈丽平.小学英语口语训练现存问题及提升路径研究——以湘少版教材使用为例[J].校园英语, 2025(27): 147-148.
- [2] 宋东燕,何丽梅.核心素养导向下湘少版小学英语听说课堂优化路径研究[J].校园英语,2025(11):78-80.
- [3] 张敏.小学英语口语表达薄弱成因剖析与分层提升策略[J].英语教师,2025(19):34-37.
- [4] 黄莘茹,瞿超凡.新课标下情境教学助力小学英语口语能力提升探究[J].教育进展,2024,14(4):1157-1161.
- [5] 何赫.生活化视角下小学英语口语课堂高效建构研究[J].基础教育研究,2024(24):68-70.