

智慧教室环境下中学信息技术高效课堂构建策略研究

侯杰静

石家庄市鹿泉区招生服务中心

摘要：随着教育信息化深度推进，智慧教室逐步成为中学信息技术教学的主要载体，打破了传统课堂单一固化的教学模式。当前中学信息技术课堂存在教学形式枯燥、师生互动不足、学情反馈滞后、教学效率偏低等问题，难以适配新时代学生信息素养培育需求。本文立足智慧教室的技术优势与教学特点，从教学现状、构建原则、实践策略三个维度展开研究，探索适配中学信息技术学科的高效课堂构建路径，旨在优化课堂教学模式，提升教学质量，助力学生数字化能力与综合信息素养全面发展。

关键词：智慧教室；中学信息技术；高效课堂；教学策略

引言

在新课标与教育信息化 2.0 背景下，中学信息技术学科核心素养培育备受重视，智慧教室依托智能终端、大数据、互动平台等技术，为课堂提质增效提供了有力支撑。传统信息技术课堂存在重理论轻实践、教学同质化、评价单一等短板，无法满足个性化教学需求。基于此，本文结合智慧教室教学优势，探究高效课堂构建策略，旨在破解教学痛点，打造灵动、高效、精准的信息技术课堂，落实学科育人目标。

一、智慧教室环境下中学信息技术课堂教学现状

（一）教学模式传统固化，技术融合度不足

目前多数中学信息技术课堂仍沿用传统讲授式教学模式，教师主导课堂全程，多以理论讲解、软件操作演示为主，机械化教学现象普遍。部分教师仅将智慧教室设备作为传统多媒体工具使用，未能充分利用互动投屏、云端资源、智能答题等功能，智慧设备的技术优势难以发挥。教学过程中技术与学科教学浅层融合，没有结合信息技术实操性、实践性特点设计教学活动，导致课堂趣味性不足，学生参与积极性偏低，高效课堂建设难以推进^[1]。

（二）学生主体地位弱化，个性化教学缺失

中学学生信息技术基础差异较大，部分学生从小接触数字化设备，操作能力较强，而部分农村及基础薄弱学生对电脑操作较为生疏。但当前课堂教学多采用

统一教学进度、统一教学内容的模式，教师无法兼顾不同层次学生的学习需求。智慧教室的个性化教学优势未被充分利用，缺乏分层教学、针对性指导设计，基础好的学生学有余力却无提升空间，基础薄弱学生跟不上教学节奏，整体学习效果参差不齐。

（三）教学评价体系单一，学情反馈滞后

现阶段中学信息技术课堂评价多以期末上机测试、课堂作业完成情况为主，评价方式单一、维度片面，侧重结果评价，忽视学生课堂表现、操作过程、思维发展等过程性内容。同时，多数教师未借助智慧教室大数据统计功能开展学情分析，无法实时掌握学生课堂学习漏洞，学情反馈存在明显滞后性。单一的评价模式难以精准定位教学问题，也无法有效激励学生主动学习，制约了课堂教学效率的提升。

二、智慧教室环境下中学信息技术高效课堂构建原则

（一）生本为主，技术赋能原则

高效课堂构建需坚守以学生为核心的教学理念，摒弃技术至上的错误教学认知，让智慧技术服务于学生学习与课堂教学。教学过程中要立足中学生认知规律与信息技术学科实操特点，合理运用智慧教室的智能互动、资源推送、线上答疑等功能，优化教学流程。既要避免传统教学脱离技术支撑的弊端，也要杜绝过度依赖技术、忽视师生情感交流的问题，通过技术赋能激发学生主观能动性，凸显学生课堂主体地位。

（二）因材施教，分层适配原则

针对中学生信息技术基础差异化的特点，高效课堂构建需严格遵循因材施教、分层适配的核心原则。教师可依托智慧教室的学情统计、个性化资源推送功能，课前摸排学生知识基础与学习能力，划分不同学习层次。结合分层结果设计差异化的教学目标、课堂任务与课后练习，为不同层级学生匹配适配的学习资源与指导方式，让基础薄弱学生夯实基础，优秀学生拓展提升，全面兼顾全体学生的学习发展需求^[2]。

（三）全程闭环，多元评价原则

高效课堂的稳定构建与持续优化，需要完善的评价机制作为支撑，坚持全程闭环、多元评价的建设原则。依托智慧教室大数据记录功能，全程追踪学生课堂

操作、答题情况、互动参与、作业完成等学习全过程，打破传统结果性评价局限。构建过程评价与结果评价、线上评价与线下评价相结合的多元评价体系，通过实时学情反馈及时调整教学策略，形成“教学—评价—优化”的教学闭环，持续提升课堂教学实效。

三、智慧教室环境下中学信息技术高效课堂构建实践策略

（一）创新课堂教学模式，深化技术教学融合

教师需主动转变传统教学思维，深度挖掘智慧教室的教学功能，创新适配信息技术学科的教学模式。课前依托智慧云平台推送预习微课、操作知识点课件，引导学生自主预习，提前熟悉课堂重难点知识。课中利用智能投屏、小组互动、实时答题等功能，开展项目式、探究式教学，围绕办公软件操作、编程基础、网络安全等核心知识点设计实操任务。借助技术手段丰富课堂互动形式，打破单向授课模式，让学生在实操探究中掌握知识，切实提升课堂教学的趣味性与实效性。

（二）落实分层教学，满足个性化学习需求

充分发挥智慧教室的学情分析与个性化资源推送优势，全面落实分层教学，破解学生学习差异化难题。课前通过智慧平台发布基础测试题，精准掌握学生知识短板与能力层级，合理划分基础组、提升组、拓展组。课堂中针对不同层级学生设计差异化实操任务，基础组侧重基础操作练习，提升组侧重技能巩固，拓展组侧重创意实践与知识延伸。课后推送分层作业与拓展学习资源，同时依托线上答疑功能针对性解答学生疑问，实现精准教学、因材施教^[3]。

（三）完善多元评价机制，优化教学闭环

教学评价是把控课堂教学质量、优化教学流程的关键环节，智慧教室的大数据技术为构建全方位、多元化评价体系提供了有力支撑，能够彻底打破传统单一结果性评价的弊端。在课堂教学过程中，智慧系统可全程自动记录学生课堂互动参与情况、在线答题正确率、实操任务完成进度、课堂考勤、小组协作表现等全方位学习数据，自动生成可视化学情分析报表，让教师直观掌握班级整体学习现状和学生个体的学习漏洞、优势短板。教师可依托详实的数据支撑，结合学生课后作业完成质量、知识迁移应用能力、创新实践表现、课堂学习态度等内容，开展综合性、立体化评价，兼顾过程性成长与结果性成果。同时建立动态教学优化机制，根据评价反馈及时调整教学内容、教学节奏和教学方法，针对性弥补教学

薄弱环节，修正教学偏差，构建“教学实施—数据评价—优化改进”的完整教学闭环，持续提升信息技术课堂的育人实效与教学精细化水平。

结语

智慧教室为中学信息技术课堂教学改革提供了全新载体与发展方向，是打造高效课堂、培育学生信息素养的重要支撑。当前中学信息技术教学仍存在技术融合不足、个性化教学缺失、评价体系不完善等问题。教师需立足学科特点与学生学情，坚守科学教学原则，通过深化技术教学融合、落实分层教学、完善多元评价等策略，充分发挥智慧教室教学优势，持续优化课堂教学模式，切实构建高质量、高效率的信息技术课堂，助力中学生数字素养与综合能力全面提升。

参考文献

- [1] 王永生. 试论如何打造初中信息技术高效课堂[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2023, (9): 201-203.
- [2] 陈福波. 探析农村中学信息技术高效课堂策略[J]. 教育艺术, 2020, (1): 19.
- [3] 桑明维. 浅谈如何构建新课标下的初中信息技术高效课堂[J]. 当代家庭教育, 2023, (12): 96-99.