

分层教学模式在中学信息技术实操课堂中的应用分析

侯杰静

石家庄市鹿泉区招生服务中心

摘要：中学信息技术实操课程侧重动手实践，学生原有计算机基础、操作能力和学习兴趣差异较大，传统统一化教学模式难以适配全体学生学习需求，易出现两极分化问题。分层教学以因材施教为核心，贴合信息技术实操课程的教学特点。本文结合中学课堂教学实际，分析分层教学模式的应用价值、现存问题，探究针对性的应用策略，旨在优化实操课堂教学效果，兼顾不同层次学生的学习发展，全面提升中学生信息技术实操能力与信息素养。

关键词：分层教学；中学信息技术；实操课堂；教学应用

引言

随着教育数字化改革推进，中学信息技术课程愈发重视实操教学，重点培养学生的计算机操作、数据处理、多媒体制作等实践能力。当前中学信息技术实操课堂中，学生个体差异显著，统一的教学内容、进度和评价方式，无法适配学困生、中等生和优等生的差异化需求。分层教学模式立足学生学情差异开展针对性教学，能够有效破解实操课堂教学痛点。本文结合日常教学案例，探析该模式在中学信息技术实操课堂的具体应用，为一线教学提供参考。

一、中学信息技术实操课堂应用分层教学的必要性

（一）适配学生个体学情差异

中学阶段学生成长环境不同，信息技术基础差距悬殊。部分学生小学阶段已熟练掌握电脑基础操作、简单文档制作，而部分学生几乎零基础，对鼠标、键盘操作尚不熟练。在 Excel 数据处理、PPT 动画制作等实操课堂中，统一教学会导致基础薄弱学生跟不上教学进度，产生厌学心理，能力较强学生则因内容简单丧失学习积极性。分层教学依据学生实操能力分层授课，可精准匹配不同学生的学习节奏，消除学情差异带来的教学弊端。

（二）契合实操课程教学特点

中学信息技术课程区别于理论课程，核心以实操训练为主，所有知识点均需要学生通过上机操作巩固落实，教学灵活性、实践性极强，无固定僵化的教学流程。传统一刀切教学模式固化了实操课堂的灵活性，限制学生自主探究空间。分

层教学可根据实操知识点难度，设置差异化操作任务，打破统一教学局限，让学生在适配自身能力的任务中动手实践，充分契合信息技术实操课程重实践、强灵活的教学特质。

（三）落实因材施教教育理念

因材施教是中小学素质教育的核心理念，要求教学立足学生差异，实现全员个性化发展。信息技术实操教学的核心目标并非统一掌握固定技能，而是让每位学生在原有基础上实现能力提升。分层教学摒弃同质化教学思维，针对不同层次学生制定专属学习目标和任务，既帮扶学困生夯实基础，也为优等生提供拓展提升空间，真正落实全员发展、因材施教的教育理念^[1]。

二、当前中学信息技术实操课堂分层教学应用现存问题

（一）学生分层方式单一固化

目前多数中学信息技术教师开展分层教学时，分层依据较为单一，大多仅依靠单次上机测试成绩或课堂临时表现划分学生层次，未综合考量学生的学习态度、动手潜力、学习兴趣等隐性因素，导致分层结果不够精准。同时，多数教师实行固定分层模式，学生层次一旦划定便长期不变。部分基础薄弱学生通过练习稳步提升实操能力，却仍被划分在基础层，无法接触进阶任务，极大打击了学生的学习积极性，制约分层教学效果的发挥。

（二）分层教学内容设计笼统

部分教师对分层教学的认知不够深入，仅简单将教学任务划分为基础、进阶、拓展三类，内容设计缺乏针对性和梯度性，层级任务衔接生硬。以 Word 图文混排实操教学为例，基础任务、进阶任务内容差距过小，无法体现分层优势，而拓展任务难度骤增，多数中等生难以完成。同时，分层内容缺乏个性化设计，未结合学生兴趣特点设置实操任务，内容枯燥单一，无法充分调动不同层次学生的实操探究热情^[2]。

（三）分层评价体系不够完善

教学评价是分层教学的重要保障，当前信息技术实操课堂的分层评价机制存在明显短板。多数教师仍沿用统一评价标准，以最终实操成果为唯一评判依据，忽视不同层次学生的基础差异和进步幅度。对基础薄弱学生仅评判任务完成结果，未肯定其学习过程中的进步，对优等生缺乏创新性评价标准。单一的评价模式无

法精准反馈学生学习情况，难以发挥评价的激励和导向作用，不利于学生持续提升实操能力。

三、分层教学模式在中学信息技术实操课堂的具体应用策略

（一）动态精准分层，优化分层体系

教师需构建科学、动态的学生分层机制，保障分层教学的合理性。课前通过基础测试、课堂观察、问卷调查等多种方式，综合学生实操基础、学习态度、动手能力和探究潜力，将学生划分为基础层、提升层、拓展层三个层级。基础层为实操基础薄弱、动手能力较弱的学生，提升层为基础扎实、能完成常规任务的学生，拓展层为能力突出、乐于探究创新的学生。同时实行月度动态调整机制，结合学生课堂表现、实操成果调整层级，激励学生稳步进阶^[3]。

（二）细化分层任务，适配不同学情

精准分层的核心落脚点在于教学任务设计，教师需结合中学信息技术教材重难点，依托课堂实操案例，设计梯度清晰、难度递进、贴合学情的分层实操任务，彻底解决任务同质化、梯度模糊的问题。以八年级“数据处理与 Excel 图表制作”实操课程为例，针对基础层学生，聚焦课程核心基础知识点，布置数据录入、单元格格式调整、简单数据排序、基础柱状图生成等基础性任务，帮助学生夯实操作根基，掌握课堂必备基础技能。针对提升层学生，在基础任务之上增设数据筛选、常用函数计算、图表样式美化、数据分类统计等进阶任务，锻炼学生知识活用能力。针对拓展层学生，设计综合性创新任务，要求学生结合班级月考成绩、日常考勤等真实数据，自主设计数据分析表格，完成多维度数据对比、复合图表制作、数据总结分析等拓展内容，层层递进满足不同层次学生的实操提升需求。

（三）完善分层评价，强化教学实效

科学完善的分层评价是提升信息技术实操课堂教学实效的关键，教师需摒弃传统统一化、唯结果论的评价方式，构建过程性与结果性相结合的差异化分层评价体系。针对基础层学生，评价重点不局限于实操任务的完成结果，更侧重关注学生的课堂学习态度、操作熟练度、纠错能力以及阶段性进步幅度，只要学生能够熟练掌握基础操作、相比以往有所提升，就给予正向激励，帮助学困生树立学习信心。针对提升层学生，以规范性、完整性、准确性为核心评价标准，重点考核学生实操任务的完成质量、知识点运用熟练度和操作流程规范性。针对拓展层

学生，侧重评价实操创新思维、自主探究能力和问题解决能力，鼓励学生突破固定操作模板创新设计。同时融合学生自评、小组互评、教师综合点评三种评价方式，全方位、多角度反馈学生学习成果，充分发挥评价的激励、导向和提升作用。

结语

分层教学模式适配中学信息技术实操课程的教学规律，能够有效解决学生学情差异带来的教学难题，弥补传统同质化教学的不足。在实操课堂教学中，教师需立足教学实际，摒弃单一固化的分层模式，通过动态精准分层、梯度化任务设计、差异化分层评价，落实分层教学的核心内涵。持续优化分层教学策略，兼顾不同层次学生的学习需求，助力学困生夯实基础、中等生提升能力、优等生拓展创新，切实提升中学信息技术实操课堂教学质量，培育学生良好的信息素养和实践能力。

参考文献

- [1] 赵斌. 中学信息技术“分层——协作”教学模式初探[J]. 甘肃教育, 2020, (11): 109.
- [2] 林丽琳. 中学信息技术课堂分层教学的方法探究[J]. 学周刊, 2023, (27): 93-95.
- [3] 杨伯兵. 初中信息技术教学评价技巧与实施策略分析[J]. 文理导航(上旬), 2022, (3): 7-9.