

素养视域下小学语文深度学习的课堂建构与实践探析

长白朝鲜族自治县长白镇向阳小学校 李伟娜 134400

摘要：2022 版语文课程标准将核心素养作为育人核心目标，传统浅层化、灌输式教学已无法适配学生综合能力发展需求。深度学习立足思维发展、意义建构与迁移运用，是落实语文核心素养的有效路径。本文分析当前小学语文课堂浅层学习的典型表现及生成成因，结合语文学科工具性与人文性特质，从学习目标、教学情境、探究活动、评价体系四个维度，融入大单元教学理念探索深度学习课堂的建构逻辑与实施策略，并结合高低学段教学实例阐述落地方法，以期推动课堂教学提质增效，实现学生语文素养的长效发展。

关键词：小学语文；核心素养；深度学习；课堂建构；大单元教学

一、引言

语文是一门兼具语言运用、思维训练、审美涵养与文化传承功能的基础学科。《义务教育语文课程标准（2022 年版）》明确提出，语文教学要摒弃单纯的知识识记与机械训练，引导学生走向深度思考、主动探究与实践运用。在日常教学中，不少课堂仍停留在“教师讲、学生听，知识点反复操练”的浅层学习阶段：识字教学重书写、轻意蕴，阅读教学重内容梳理、轻鉴赏体悟，习作教学重模板套用、真情表达缺失。这种教学模式只能达成短期应试目标，无法真正培育学生的思维能力与人文底蕴。

郭华指出，深度学习是学生主动建构知识、发展高阶思维、形成健全人格的学习形态，区别于被动接收、机械记忆的浅层学习模式。郝冰杰等进一步补充，小学语文深度学习强调基于文本语境完成语言内化、思维进阶与审美生成，是衔接核心素养育人目标的关键载体。二者的理念内核与语文四大核心素养的培养目标高度契合。基于此，如何立足学科特点，结合大单元教学思维搭建深度学习课堂，让学生从“学会知识”转向“会学语文”，成为当下小学语文教学改革的重点议题。

二、当前小学语文课堂浅层学习的主要表征及成因

（一）主要表征

1. **教学目标功利化，素养导向缺失：**部分教师设计教学目标时，过度偏向识字、背诵、答题等应试内容，将三维目标简化为知识目标，忽略思维能力、审美能力与情感态度的培养。目标设计碎片化，没有建立起字词、阅读、表达之间的内在联系，学生的学习局限于孤立知识点，难以形成完整的语文能力体系。

2. 学习过程被动化，主体地位弱化：课堂互动流于形式，封闭性提问居多，缺少具有思辨性、开放性的探究问题。小组合作学习沦为“集体闲聊”，任务划分模糊，学生缺少独立思考与思维碰撞的空间。学生始终处于被动接受状态，无法主动挖掘文本内涵，学习仅停留在表面感知。

3. 文本解读模式化，人文体验单薄：对于课文解读，教师习惯于套用固定模板，分段、概括段意、总结中心思想成为统一流程，忽视文本的语言特色、审美意境与情感内核。尤其是文学类文本教学，只追求标准答案，不鼓励学生个性化解读，压抑了学生的审美感知与创造性思维。

4. 教学评价单一化，难以驱动深度学习：评价方式以课后测验、作业打分等终结性评价为主，侧重学习结果，忽视学习过程、思维方式与成长变化。崔允漷认为，单一的评价标准无法诊断课堂问题，也难以发挥评价的导向与激励作用，这也是浅层学习长期存在的重要原因。

（二）深层成因补充

从教学根源分析，浅层学习的盛行源于双重制约：其一，应试评价导向下，教师更倾向选择可快速量化的机械训练，规避耗时较长的深度探究活动；其二，多数教师缺乏大单元教学设计能力，如王红霞所述，碎片化课时设计割裂了文本之间的内在关联，导致素养训练无法形成闭环。同时，低学段学生具象思维占主导，教师缺乏适配儿童认知的深度任务设计能力，进一步加剧了课堂浅层化问题。

三、素养导向下小学语文深度学习课堂的建构路径

（一）锚定素养目标，依托大单元分层设计学习任务

深度学习的前提是确立清晰、立体的教学目标。教师需紧扣语言运用、思维能力、审美创造、文化自信四大核心素养，打破知识点割裂的现状，依托大单元视角设计分层、递进的学习任务，实现单篇教学与单元整体教学的联动。任务由浅入深，从基础识记走向理解辨析，最终落脚于迁移运用。

以部编版三年级单元（写景专题）《富饶的西沙群岛》为例，基础任务聚焦生字词认读、课文朗读与内容梳理；进阶任务引导学生赏析写景句式，分析作者如何运用修辞展现海岛之美，联动单元内《海滨小城》进行写法对比；高阶任务设置创意表达练习，模仿文本写法描写身边的美景，完成单元读写迁移。三层任务环环相扣，让学生在循序渐进的学习中，同步提升语言、思维与表达能力。

（二）创设真实情境，搭建意义建构桥梁

真实且富有体验感的教学情境，能够唤醒学生已有经验，推动学生主动融入学习。情境创设不能流于形式，需紧密结合文本内容与学生生活实际，实现“生活—文本—运用”的联通。低年级童话、寓言教学可创设角色扮演情境，古诗文教学可结合影音、图画创设意境情境，写景、叙事类文本可联结学生生活见闻。

例如教学古诗《村居》，结合春日校园、郊外景色创设情境，引导学生想象诗句画面，体会古人的闲适心境，搭配春日实践观察任务，让学生走出课堂感知自然，不再孤立背诵诗句，而是在情境中理解诗意、感受诗情，完成知识的意义建构。

（三）开展探究式活动，激活学生高阶思维

思维发展是深度学习的核心。课堂中要减少机械讲解，以主问题驱动探究式学习，鼓励学生质疑、辨析、讨论。针对文本重难点设计思辨性问题，引导学生多角度思考，跳出固有答案的束缚。陈向明提出，读写融合的探究活动是激活高阶思维的有效载体，能够实现阅读输入与表达输出的双向赋能。

在阅读教学中，围绕文本主旨、人物形象、写作手法设置探究问题；在习作教学中，结合生活场景开展体验活动，引导学生抒发真情。同时优化小组合作模式，明确分工、限定讨论主题，设置小组成果展示、互评环节，让小组成为思维交流的平台。学生在自主探究、合作辨析的过程中，逐步形成分析、判断、归纳的高阶思维能力。

（四）完善多元评价，赋能持续深度学习

构建过程性评价与终结性评价相结合的评价体系，将评价贯穿课堂全程。课堂观察、口头点评、学习档案、学生自评互评等方式综合运用，不仅关注学生最终的学习成果，更关注思考过程、参与状态与进步幅度。对于敢于质疑、有独特见解的学生予以正向鼓励，针对思维短板给出针对性指导，形成“学习—评价—改进”的良性循环。

四、结语

打造小学语文深度学习课堂，是落实核心素养、回归语文育人本质的必然选择。作为一线教师，要转变传统教学理念，跳出应试思维的局限，以素养为核心，依托大单元视角重构课堂。从目标设计、情境创设、活动组织到评价优化，全方位推动学生从浅层识记走向深度探究，让语文课堂真正成为滋养语言、发展思维、涵养心灵的阵地，助力学生语文综合素养全面提升。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育语文课程标准(2022年版)[S]. 北京:北京师范大学出版社, 2022.
- [2] 郭华. 深度学习及其意义[J]. 课程·教材·教法, 2016(11):25-32.
- [3] 崔允漷. 课堂评价:促进学生的学习与发展[J]. 全球教育展望, 2009(01):3-11.
- [4] 郝冰杰, 刘燕玲. 深度教学视域下小学语文阅读教学的理论框架及实践方略[J]. 普洱学院学报, 2025, 41(5):113-122.
- [5] 王红霞. 核心素养导向下的小学语文大单元教学的理解与设计运用[J]. 语文教学通讯, 2022(33):41-44.
- [6] 陈向明. 深度学习导向的小学语文读写融合课例研究[J]. 中小学语文教学参考, 2024(15):16-18.