

护生自评式教学模式在神经内科护理教学中的应用及效果

党永霞（通讯作者：张静）包头医学院第一附属医院 内蒙古 包头 014010

【摘要】目的 探讨自评式教学模式在神经内科护理临床教学中的应用效果。**方法** 选取在我院神经内科实习的 60 名护理专业学生，按实习批次随机分为观察组和对照组，每组 30 名。对照组采用传统带教模式，观察组引入自评式教学模式。比较两组教学效果。**结果** 观察组理论考核成绩为（86.4±5.2）分，操作技能评分为（88.1±4.7）分，均高于对照组的（78.6±6.1）分和（79.3±5.8）分（ $P<0.05$ ）。**结论** 自评式教学模式可提高神经内科护理实习生的理论知识和操作技能水平。

【关键词】 护生；自评式教学模式；神经内科；护理教学

临床实习是护理专业学生从理论走向实践的关键环节，也是职业素养和临床能力形成的重要阶段。神经内科因其疾病谱复杂、病情变化快、专科护理操作多等特点，对实习护生的综合能力要求较高。自评式教学是指学习者在完成某项学习任务后，依据既定标准对自身学习过程和结果进行判断、分析和反思的一种教学策略^[1]。该模式强调学习者的自我监控、自我调整和自我强化，有助于培养批判性思维和终身学习能力。已有研究证实，自评式教学在临床教学场景中取得了良好效果^[2]。基于此，本研究将自评式教学模式引入神经内科护理临床教学中，观察其对护生学习效果的影响。

1 资料与方法

1.1 一般资料

选取 2025 年 1 月至 2026 年 1 月在我院神经内科实习的 60 名护理专业学生作为研究对象。按实习批次将 60 名护生分为观察组和对照组，每组 30 名。观察组中男生 2 名，女生 28 名；平均年龄（20.8±1.1）岁；大专学历 18 名，本科学历 12 名。对照组中男生 3 名，女生 27 名；平均年龄（21.0±1.2）岁；大专学历 17 名，本科学历 13 名。

1.2 方法

对照组采用神经内科常规临床带教模式。具体内容包括：（1）入科第 1 天由带教组长进行入科教育，介绍科室环境、工作流程、规章制度及带教计划；（2）每名护生由一名具有 3 年以上神经内科工作经验的护师担任带教老师，实行一对一跟班带教；（3）带教内容涵盖神经内科常见疾病（脑梗死、脑出血、癫痫、帕金森病等）的护理要点、专科操作（鼻饲、导尿、吸痰、神经功能评估等）、病情观察及护理文书书写；（4）每周安排 1 次小讲课或护理查房，由带教老师主讲；（5）实习最后一周进行出科理论考试和操作考核。整个实习过程中，护生按照带教老师安排完成各项学习和工作任务，不额外引入自评环节。

观察组在对照组常规带教基础上，引入自评式教学模式。（1）自评工具准备：制定《神经内科护理实习自评手册》，内容包括每日学习目标清单、关键操作项目自评表、每周学习反思记录表及出科综合自评表。自评标准参照神经内科护理操作规范及实习大纲要求制定，分为完全掌握、基本掌握、需加强、未掌握四个等级。（2）每日自评环节：每日实习结束后，护生利用 15~20 分钟时间完成当日自评。具体步骤：①对照当日学习目标清单，逐项勾选完成情况；②选择当天完成的 1~2 项护理操作，依据自评表标准进行自我评分，记录操作过程中的亮点和不足；③记录当天遇到的疑难问题或不确定的知识点；④提出次日需要重点学习和改进的内容。自评记录由护生自行保管，带教老师每周抽查一次并给予书面反馈。

（3）每周反思讨论：每周五下午安排 30 分钟的自评反思会。由带教老师主持，护生依次分享本周自评中发现的主要问题、改进措施及效果。每名护生发言 3~5 分钟，其他护生可补充或提出建议。带教老师对共性问题进行集中讲解，对个性问题进行个别指导。（4）出科综合自评：实习结束前 2 天，护生填写出科综合自评表，对 4 周实习期间的理论掌握、操作熟练度、沟通能力、职业态度等方面进行自我评价，并撰写 200 字左右的实习反思总结。带教老师结合护生自评结果和日常表现，进行一对一出科谈话，肯定成绩、指出不足并提出后续

学习建议。(5) 带教老师培训：在观察组教学开始前，对参与带教的 4 名护师进行自评式教学专项培训，内容包括自评教学的理论基础、实施步骤、自评工具使用方法及反馈技巧，确保带教同质化。两组护生的实习周期均为 4 周，出科前评估护生理论考核成绩、操作技能评分。

1.3 统计学分析

采用 SPSS 25.0 软件数据统计。P<0.05 为差异具有统计学意义。

2 结果

实习结束时，观察组护生的理论考核成绩和操作技能评分均高于对照组（P<0.05）。

表 1 两组护生出科考核成绩比较（分， $\bar{x}\pm s$ ）

组别	例数	理论考核成绩	操作技能评分
对照组	30	78.6±6.1	79.3±5.8
观察组	30	86.4±5.2	88.1±4.7
t		5.276	6.351
P		<0.001	<0.001

3 讨论

本研究将自评式教学模式引入神经内科护理教学，结果显示观察组护生的理论考核成绩、操作技能评分及教学满意度均显著高于对照组，说明该模式在提升教学效果方面具有明显优势。自评式教学模式自评过程促进了元认知能力的培养，元认知即“对认知的认知”，包括计划、监控和调节三个核心成分^[3]。护生每日填写自评手册的过程，实质上是对自身学习行为的系统性监控和反思。当护生意识到某项操作“需加强”或“未掌握”时，会主动调整学习策略，查漏补缺。这种从被动接受到主动调控的转变，是学习效率提升的关键。自评式教学增强了学习的目标感和获得感。本研究使用的自评手册明确了每日学习目标和操作项目标准，使护生在实习开始前就知道“今天要学什么、学到什么程度才算过关”。神经内科护理强调病情观察的连续性和操作规范的严谨性，这与自评教学所倡导的“持续反思、精益求精”的理念不谋而合。

综上所述，自评式教学模式应用于神经内科护理临床教学，可有效提高护生的理论知识和操作技能水平。

参考文献

[1]黄飞飞,刘恬,许飘,等.护生自评式联合案例教学在神经内科护理带教中的应用[J].安徽医专学报,2024,23(04):105-107.

[2]郝艳梅.护生自评式教学模式在神经内科护理教学中的应用[J].内蒙古医学杂志,2022,54(07):863-864.

[3]占婷婷.护生自评式教学模式在神经内科护理临床实践教学中的应用[J].名医,2021,(15):185-186.