

院校-医院双视角下护理实习生数字素养评价指标体系构建

吴翠干 张艳君^{通讯作者}

盐城市第三人民医院

江苏盐城 224001

摘要：在智慧医疗深入发展、护理数字化转型之际，护理实习生数字素养成为衔接院校理论教学与医院临床实践的关键能力。目前护理数字素养评价大多只关注单一角度，缺少院校教学要求和医院临床需求的双向融合。本文从院校基础能力培养和医院临床应用落地两个角度出发，对护理实习生数字素养核心内涵进行梳理，分析目前评价体系的不足，明确指标体系构建原则，从数字基础素养、临床数字应用、数字安全伦理、协同创新能力四个方面构建符合教学和临床实际的评价指标体系，为护理实习生数字素养的精准评价和有针对性的提升提供参考。

关键词：护理实习生；数字素养；院校-医院双视角；评价指标体系

随着电子病历、智能护理设备、远程医疗系统等数字化工具在临床的广泛应用，护理工作对从业者数字素养的要求也越来越高^[1]。护理实习生属于护理队伍的后备力量，数字素养关乎临床护理效率，医疗服务质量以及职业发展。院校侧重数字理论的传授，医院侧重临床实操的应用，单一视角的评价存在片面性，与实际需求相脱离。因此，创建双视角评价指标体系，对推进护理教育同临床发展协同进步有重要的意义。

一、护理实习生数字素养核心内涵与双视角评价差异

（一）核心内涵

护理实习生数字素养不是单纯的计算机操作能力，而是在护理学习和临床实践中，利用数字技术获取护理信息、操作智能设备、处理临床数据、保障信息安全、开展协作沟通、创新实践等综合能力^[2]。其主要包含 4 个方面，一是基础数字能力，即熟练使用办公软件、医疗信息系统等基础工具；二是临床应用能力，即用数字化工具完成护理文书书写、患者数据监测、辅助诊疗等工作；三是安全伦理素养，即遵守医疗数据隐私保护规定，规避数字技术使用风险；四是协同创新能力，即利用数字平台开展跨团队沟通，用数字技术优化护理流程。

（二）院校与医院双视角评价差异

院校视角以教学目标为导向，重视数字理论和基础技能的评价，场景为课堂、实验室，以理论和模拟操作为主；医院视角以临床需求为导向，重视实操应用和问题解决能力的评价，场景为临床一线，以实操考核为主。二者互相补充，单一视角的评价有局限性。

二、护理实习生数字素养评价指标体系构建原则

构建院校和医院两个视角下护理实习生数字素养评价指标体系，要兼顾多原则：从双视角融合的角度出发，兼顾院校基础教学要求和医院临床实操需求，实

现育人目标和临床岗位需求的衔接^[3]；从科学可操作的角度出发，依托专业理论和行业现状筛选指标，内容清晰明确、便于实际考核落地；从全面性与专业性角度出发，完整覆盖数字素养核心维度，贴合护理实习生岗位专业特点，避免指标泛化；从动态发展性角度出发，适配智慧医疗和数字化护理的发展趋势，预留指标优化调整空间，保证体系长期适用^[4]。

三、院校-医院双视角下护理实习生数字素养评价指标体系构建

根据护理实习生数字素养核心内涵、双视角评价差异和构建原则，整合院校基础性指标和医院实操性指标，构建包含 4 个一级指标、12 个二级指标的评价指标体系，具体如下：

（一）数字基础素养（院校主导，医院基础要求）

该维度主要考察实习生数字理论基础和通用数字工具的操作能力，是院校教学的主要内容，也是医院临床实践的基础前提。

数字理论知识：掌握数字素养基本概念、医疗数字化发展趋势、护理信息学基础理论；

通用数字工具操作：办公软件处理护理文档，网络平台检索权威护理文献，基础护理数据统计方法掌握；

数字学习能力：自主学习新型数字工具、更新数字知识的意识和能力。

（二）临床数字应用能力（医院主导，院校实践衔接）

该维度主要考察的是实习生在临床场景下使用数字化工具的实操能力，是医院临床工作的核心需求，也是院校实践教学的重点衔接内容。

医疗信息系统操作：熟练使用电子病历系统、医嘱执行系统、护理管理系统，完成文书书写、数据录入等工作；

智能护理设备使用：掌握智能监护仪、输液泵、移动护理终端等设备的操作和数据解读；

临床数字问题解决：可以处理临床数字系统常见故障，准确提取患者数字数据为护理决策提供支持。

（三）数字安全与伦理素养（院校引导，医院刚性要求）

该维度考察的是实习生数字安全意识和医疗伦理遵守情况，是院校思政教育的重要内容，也是医院医疗安全的刚性要求。

医疗数据隐私保护：严格遵守患者信息保密规定，杜绝患者电子信息泄露、滥用行为；

数字风险防范：识别数字技术使用中的安全风险，网络病毒、系统漏洞等，掌握基本的防范措施；

数字伦理规范：合规使用数字技术，杜绝伪造电子病历、篡改护理数据等违规行为。

（四）数字协同与创新能力（双视角共同关注）

该维度考察的是实习生利用数字技术开展协作和创新的能力，是院校素质培养的延伸，也是医院护理质量提升的重要支撑。

数字协同沟通：利用远程医疗平台、护理协作系统同医护人员、患者进行有效沟通；

护理数字创新思维：结合临床实际，提出利用数字技术改善护理流程、提高护理效率的简单思路；

跨领域数字融合能力：初步具备把数字技术与护理专业知识、人文关怀融合

应用的能力。

四、结论

护理实习生数字素养评价是连接院校护理教育和医院临床实践的重要环节，院校和医院双视角融合是解决目前评价片面性问题的主要途径。本文建立的包含数字基础素养、临床数字应用能力、数字安全与伦理素养、数字协同与创新能力四个维度的评价指标体系，既考虑了院校教学的基础性、系统性要求，又符合了医院临床的实操性、实用性需求，实现了理论与实践、教学与临床的有机统一。未来可以依靠实证调研提高体系的信效度，开展现状调研并提出提升策略，从而助力实习生适应智慧医疗的发展需求。

参考文献

- [1] 相萍萍. 职业院校护理专业学生数字素养培养策略研究[J]. 科教文汇, 2025, (15):172-175.
- [2] 刘丹, 郭娟, 马国平. 高校护理专业学生数字素养评价量表的编制及信效度检验[J]. 中国当代医药, 2025, 32(02):112-115.
- [3] 谢晓芳, 高洁, 谢季良, 等. 数字化时代高职医学生数字素养现状及提升策略[J]. 中国当代医药, 2024, 31(28):149-155.
- [4] 高越飞. 职业院校学生数字素养提升与全过程育人机制融合研究[J]. 现代职业教育, 2025, (24):57-60.