

“双减”下“读思达”教学法在小学低段数学中的实践应用

鹰潭市第五小学 周又兰

摘要

随着“双减”政策的深入实施，小学低段数学教学面临着新的挑战与机遇。本文探讨了“读思达”教学法在小学低段数学中的实践应用，旨在通过“阅读、思考、表达”三位一体的教学模式，提升学生的学习兴趣、自主学习能力和数学素养。本文以具体数学教学案例为基础，分析了“读思达”教学法在数学课堂中的应用效果，以为小学数学教学改革提供了有益的参考。

关键词：双减；“读思达”教学法；小学数学；低段

在当前教育背景下，“双减”政策旨在减轻学生的作业负担和校外培训负担，促进学生全面而有个性的发展。小学低段数学作为基础学科，对于培养学生的逻辑思维能力和数学素养具有重要意义。然而，传统的数学教学方式往往注重知识传授和应试技巧训练，忽视了学生的主体性和学习兴趣的培养。因此，如何在“双减”政策下创新教学方法，提高小学低段数学教学的质量，成为当前教育领域亟待解决的问题。

一、“双减”下“读思达”教学法在小学低段数学中应用的意义

（一）激发学生的学习兴趣与主动性

“读思达”教学法鼓励学生通过阅读数学材料、故事或问题，自主探索和发现数学知识。这种自主学习的方式能够让学生感受到数学的魅力和乐趣，从而更加积极地投入到数学学习中。在数学学习中，学生需要不断思考、推理和解决问题。通过“读思达”教学法，学生能够在阅读、思考和表达的过程中，不断锻炼自己的思维能力，提高自己的问题解决能力。再者，在数学课堂上，学生可以通过口头表达、书面表达或小组讨论等方式，分享自己的思考和发现¹。这种表达方式不仅能够帮助学生巩固所学知识，还能够增强学生的自信心和表达能力。

（二）提升学生的数学素养与综合能力

“读思达”教学法能够帮助学生建立扎实的数学基础，通过阅读数学材料，学生能够更好地理解数学概念、定理和公式，掌握数学的基本知识和技能。这种扎实的基础能够为学生的后续学习奠定坚实的基础。数学思维作为数学学习的核心，包括逻辑推理、空间想象、数据分析等多个方面。通过“读思达”教学法，学生能够在阅读、思考和表达的过程中，不断锻炼自己的数学思维，并且，在“读思达”的教学过程中，学生需要综合运用所学知识，解决实际问题，这种跨学科的综合学习能够帮助学生建立更加全面的知识体系，从而提高自己的综合能力和综合素质。

（三）适应“双减”政策要求，促进教育公平

在传统的教学方式下，学生需要花费大量的时间和精力完成繁重的作业和应试训练。而“读

思达”教学法注重学生的自主学习和思维训练，能够让学生在轻松愉快的氛围中学习数学知识，减轻学生的学业负担。并且，在“读思达”教学过程中，教师可以根据学生的实际情况和个性特点，设计不同的教学方案和评价方式。这种个性化的教学方式能够更好地满足学生的需求，促进学生的全面发展。除此之外，学生还可以通过阅读、思考和表达等方式，展示自己的才华和潜力。这种评价方式不依赖于单一的考试成绩，能够更加全面地评价学生的能力和素质，有助于消除教育中的不公平现象，进而实现教育公平²。

二、“双减”下“读思达”教学法在小学低段数学中的有效策略

（一）创设情景，启发性问题导入

在“双减”政策背景下，小学低段数学教学需要更加注重课堂效率和学生实际能力的培养。以《认识人民币》这一课题为例，可以采用“读思达”教学法中的创设情景启发性问题导入策略，以激发学生的学习兴趣 and 主动性。首先，教师可以通过创设一个与学生日常生活紧密相关的购物场景来引入课题。例如，可以描述一个学生在超市购物时遇到的支付问题，让学生感受到认识人民币的重要性和实用性。在创设了生活情景后，教师可以设计一系列启发性问题来引导学生思考。

例如：“如果你在超市买了一瓶饮料，需要支付 5 元，你应该如何付款？”“如果你只有一张 10 元纸币，而饮料只需 5 元，你该怎么办？”“你知道人民币有哪些面值吗？”“不同面值的人民币之间有什么关系？”这些问题旨在激发学生对人民币的认知兴趣，并引导他们主动思考和探索。在提出启发性问题后，教师要给予学生足够的时间进行思考和讨论。可以鼓励学生分组讨论，并让他们分享自己的答案和想法。通过这一过程，学生不仅能够加深对人民币的认识，还能锻炼自己的思维能力和表达能力。在学生充分思考和表达后，教师可以自然地过渡到新知识的学习。比如说可以开始详细讲解人民币的不同面值、单位以及它们之间的关系。由于学生已经经过前面的启发性问题对人民币有了初步的认识和思考，因此在学习新知识时会更加容易理解和接受³。

（二）精细阅读，提炼核心概念

在数学教学过程中，应注重学生对题目的精准阅读和理解，帮助学生提炼出题目的核心概念和关键信息⁴。以《克与千克》这一课题为例，通过运用“读思达”教学法中的精细阅读提炼核心概念策略，可以有效帮助学生构建清晰、准确的质量单位知识体系。教师可以准备相关的教材、图片、实物等教学材料，确保材料内容丰富、贴近学生生活，便于学生理解和接受。比如说教师可以通过展示不同重量的物品（如铅笔、书本、苹果等），引导学生感受质量的差异。并对学生进行提问：“你们知道这些物品的重量是多少吗？它们使用的质量单位是什么？”从而引出课题《克与千克》。再指导学生阅读教材，注意提取关键信息如“克”与“千克”的定义、换算关系等，教师应提醒学生注意单位符号“g”和“kg”的使用和区分。接着提出新的问题：“什么是克？什么是千克？它们之间有什么关系？”引导学生回答并总结。当学生回答完毕后，教师应明确 1 千克=1000 克，从而帮助学生建立清晰的换算关系。接着，教师可以展示实物或图片（如一枚 2 分硬币、一瓶矿泉水等），让学生猜测其重量并说明理由，再引导学生通过观察和比较不同物品的质量，加深对克与千克的理解，同时，设计填空题、选择题等练习题，让学生在实际操作中巩固对克与千克的理解和应用，在这一过程中，教师应注意鼓励学生分享自己的答案和解题思路，通过讨论和解答来加深对概念的理解⁵。

（三）思维训练，培养问题解决能力

在“读思达”教学法中，应注重对学生进行思维训练，培养学生的逻辑思维、创新思维和问题解决能力。以《100 以内的加法和减法（一）》为例，在课程开始时，教师可以设计一系列与 100 以内加减法相关的问题，引导学生思考和探索。例如：“小明买了 35 个苹果，送给小红 10 个，他还剩下多少个苹果？”引导学生思考并尝试解答，激发学生的好奇心和求知欲，为后续的思维训练做好铺垫。再结合实际生活情境，如购物、游戏等，设计模拟场景，让学生在模拟中运用 100 以内的加减法解决问题。例如，教师可以设计一个购物场景：“假设你有 50 元钱，你想买两个玩具，一个玩具价格是 23 元，另一个玩具价格是 17 元，你够钱吗？如果不够，还差多少钱？”让学生模拟购物过程，并计算所需金额。引导学生思考：“如果你只有 40 元钱，你该如何选择玩具？”教师应鼓励学生从不同的角度思考问题，提出多种解决方案，并比较不同方案的优缺点。教师可以将学生分成小组，每个小组分配不同的任务或问题，让学生在小组内讨论、合作解决问题，在这一过程中，教师应注意巡回指导，观察学生的讨论过程，及时给予指导和帮助，并鼓励学生分享自己的解题思路和方法，通过交流促进思维的碰撞和拓展。另外，教师还应设计多样化的思维训练活动，如设计一个数学游戏：“快速加减法接龙”。每个学生轮流说出一个 100 以内的加减法算式，下一个学生需要快速说出上一个算式的答案，并再给出一个新的算式。通过活动，引导学生发现数学规律，总结解题方法，提高解题速度和准确性。在课程结束时，必须积极引导学生对所学知识进行总结归纳，形成系统的知识体系。

（四）拓展应用，提高数学核心素养

在“双减”政策下，小学低段数学教学不仅要注重基础知识的传授，更要关注学生数学核心素养的培养。通过“读思达”教学法，可以有效提升学生的数学思维能力、问题解决能力和创新能力，进而提高其数学核心素养。以《找规律》为例，教师应设计与生活密切相关的情境，如“小明的生日到了，妈妈为他准备了一些蜡烛，蜡烛是按照一定规律排列的。请你找出这些蜡烛的排列规律。”然后展示蜡烛排列的图片或实物，引导学生观察并发现规律。通过提问、讨论等方式，激发学生对找规律问题的兴趣，为后续学习奠定良好基础。还可以指导学生仔细阅读教材或相关材料，注意提取关键信息，如规律的定义、特点等，并通过小组讨论、分享交流等方式，加深学生对规律概念的理解。再者，教师还可以设计多层次的思维训练题，如基础题、提高题、拓展题等，引导学生逐步深入探索规律，同时鼓励学生从多个角度思考问题，提出不同的解题策略，培养其创新能力和发散性思维。最后，教师要注意结合实际生活，设计拓展应用题，如“设计一个有规律的花园布局”。让学生根据所学规律知识，设计一个包含多种花卉、树木和装饰品的花园布局，要求布局中的元素按照一定规律排列。通过动手实践、团队合作等方式，让学生将所学的规律知识应用到实际生活中，提高其数学核心素养⁶。

结束语

综上所述，“读思达”教学法在小学低段数学中具有广泛的应用前景和实际效果，该方法既能激发学生的学习兴趣 and 主动性，培养学生的阅读、思考和表达能力，提高学生的数学素养和综合能力，同时也符合“双减”政策的要求，能够减轻学生的学业负担，促进学生的全面发展。然而，要充分发挥“读思达”教学法的优势，还需要教师在教学实践中不断探索和创

新，以保证该方法的应用能够适应不断变化的教育环境和学生需求，为小学低段数学教学注入新的活力。

参考文献

- [1]何秀钦.“双减”下“读思达”教学法在小学数学教学中的融合[J].学苑教育,2023,(09):4-6.
- [2]何秀钦.“双减”下“读思达”教学法在小学低段数学中的实践研究[J].亚太教育,2022,(19):101-103.
- [3]张本伟.“读思达”教学法在小学数学教学中的应用[J].亚太教育,2024,(08):101-104.
- [4]王宽洞.“读思达”教学法在小学数学课堂中的应用[J].教育艺术,2024,(03):15-16.
- [5]林慧娟“读思达”教学法下的小学数学高效课堂教学模式探讨[J].数理化解题研究,2024,(02):83-85.
- [6]黄冯.读思达教学法在小学数学中的实践应用[J].家长,2023,(33):73-75.