

多元化教学法，提升小学数学低段教学效率

周又兰

（江西省鹰潭市第五小学，江西 鹰潭 335000）

摘要

多元化在当前数学教学中是一大重要教学手段。本文主要通过研究多元化教学法在小学数学低段教学中的影响及应用策略，探讨了其对教学效率的提升作用，以期小学数学教学提供新的思路和方法。

关键词：多元化教学法；小学数学；教学效率；学习兴趣

引言

小学是培养学生数学思维和解决问题能力的重要阶段，而低年级的数学教学更是如此。要想提升数学教学的效率，运用多元化教学激发学生的学习兴趣，现今已成为人们关注的焦点。在本文中将通过探讨多元化教学法在小学数学低段教学中的影响及应用，以提升教学效率。

一、多元化教学法提升小学数学低段教学效率的意义

1. 激发学生学习兴趣

学生因为学习内容的抽象性，往往难以对数学产生学习兴趣。而数学基础是从小打下的，要建立好学生的数学基础，就要从小给学生建立起对数学学习的兴趣。通过多元化教学手段，教师可以设计一系列丰富多彩的教学活动来引起学生的兴趣，鼓励学生参与其中，提高学生学习的积极性。

2. 提高学习效率

传统教学更多把重点集中于课堂上的理论讲解，这种“一刀切”的教学方式难以满足不同学生的学习需求，因为每个人都具有不一样的学习风格和学习需求。通过多元化教学方式，教师会在课堂上采用更多的教学方式，如讲解、示范、教学活动等，增加学生的课堂参与度，满足不同学生的学习需求，使之都能得到有效的学习。这样可以提高学生的学习效率，使他们更快地掌握数学知识和技能。

3. 促进学生全面发展

对于小学数学的教学，除了对基本知识的讲解，更多还注重培养学生的综合素质和能力。在多元化的教学手段下，教师可以更好地让学生参与进课堂，引导学生积极主动地加入课堂活动，鼓励他们全面发展。这样不仅可以提高学生的学习成绩，还可以培养他们的创造力、批判性思维和团队合作能力，为他们未来的发展奠定良好基础。

二、多元化教学法提升小学数学低段教学效率的策略

1. 差异化教学

差异化教学是一种根据学生的不同学习风格、学习水平和学习需求，为每个学生量身定制教学内容、教学方法和教学资源的教学策略。在小学数学低段教学中，教师可以通过差异化教学，根据学生的不同情况，设计个性化的学习任务和活动，使每个学生都能够在适合自己的学习环境中取得进步，提高教学效率。

以教授加法为例：对于偏视觉学习的同学，可以准备一些可视化的教具和图片，如计数棒、计数板等，帮助他们通过视觉方式理解加法概念；对于更靠听觉学习的同学，准备口语表达的加法练习，让他们通过口头解题来加深理解；对于爱动手学习的同学，可以通过实际操作来进行加法练习，如使用小球、积木等物品进行实际计算，让他们通过动手操作来掌握加法技能。同时教师可以引导同学互相帮助解决加法问题，促进学生之间的互动和合作。在差异化教学模式中，教师要充分了解每个学生的学习风格和学习状况，以此更好地满足不同学生的学习需求，使每个学生都能在适合自己的学习环境中取得进步，提高小学数学低段教学效率。

2. 合作学习

合作学习是指学生在小组内相互合作、共同学习和解决问题的教学方法。在小学数学低段教学中，教师可以通过组织学生进行合作学习，让学生互相交流、讨论和合作，共同解决问题和完成任务。这样可以促进学生之间的互动与合作，提高学生的学习效率，同时培养学生的团队合作能力和沟通能力。

在教导学生学习计数时，可以通过合作学习来提升小学数学低段教学效率。教师首先将学生分成几个小组，每个小组里有 4—5 名学生，鼓励组内所有同学一起参与计数活动，如数数教具、图形或物品，共同完成计数任务。在计数时，学生可以相互交流、讨论，帮助彼此纠正错误，共同完成计数任务，提高数的认识和计数能力。同时教师可以向每个小组提供一些涉及数的问题或任务，要求学生在小组内合作解决问题。每个小组可以讨论问题的解决方法，共同思考并提出解决方案。小组内的学习水平要均衡，从而鼓励学生之间进行同伴教学，即学生之间相互教授、解释数学知识。学生可以在小组内轮流担任“老师”角色，向同伴解释数的认识和计数方法，加深对知识的理解。

3. 运用技术

在当今数字化时代，技术已经成为教学不可或缺的一部分。教师可以利用各种数字化工具和教学资源，如教学软件、在线教育平台、教学视频等，来辅助教学，提升教学效率。通过运用技术，教师可以呈现更生动、直观的教学内容，激发学生的学习兴趣，同时可以为学生提供更多的学习资源和练习机会，帮助他们更好地掌握数学知识和技能。

具体来说，当前网络上有很多类型的数学教育应用程序。教师可以通过数学教育应用程序，如数学练习软件或游戏，让学生通过电子设备进行数学练习。这类应用程序可以更好地为学生提供个性化的练习，根据学生的学习水平和需求调整难度，帮助学生巩固数的认识和计数技能。除此之外，使用多媒体资源，如视频、音频等，来呈现数学概念和实例，有助于帮助

学生更直观地理解数学知识。教师可以在课堂上播放相关视频，展示数学概念的应用场景，激发学生的学习兴趣，提高学习效率。通过运用技术，教师可以为学生提供更多元化、个性化的学习方式，激发学生的学习兴趣，提高小学数学低段教学效率。学生通过与技术的互动学习，不仅可以更好地理解数学知识，还可以培养数字素养和信息素养。

结束语

多元化教学法在小学数学低段教学中的应用，能够提升教学效率，激发学生学习兴趣，促进学生全面发展。教师应该灵活运用多元化教学法，设计丰富多彩的教学活动，满足学生不同的学习需求和学习风格，以提高小学数学低段教学的质量和效果。希望本文的研究成果能够为小学数学教学提供一些新的思路和方法。

参考文献

- [1] 张璇璇.关于有效提升小学低段数学教学效率的研究[J].科幻画报,2020(06):73.
- [2] 唐铭华.如何提高低段小学数学课堂教学效率[J].新课程(教研),2011(04):164.