

小学德育场景下家校共情式沟通的实践路径探析

作者：龙逸思

学校名字：清远市清新区第一小学 邮编：511500

摘要：家校协同是小学德育工作的核心支撑，传统家校沟通多聚焦学业反馈、问题追责，缺乏情感共鸣与换位思考，难以适配小学生身心成长规律。共情式沟通以理解、尊重、共情为核心，能够拉近家校距离、化解育人分歧，凝聚德育合力。本文结合小学德育场景特征，分析家校沟通现存问题，探析共情式沟通的实践路径，为优化小学家校德育协同、提升育人实效提供参考。

关键词：小学德育；家校协同；共情式沟通；育人实践；德育实效

一、引言

小学阶段是学生思想品德、行为习惯养成的关键时期，德育工作离不开学校与家庭的双向协同、同频育人。当前小学家校德育沟通普遍存在模式固化、情感缺失、认知错位等问题，家校矛盾、育人理念分歧频发，弱化了德育工作成效。共情式沟通打破了传统单向说教、问题问责的沟通模式，立足学生成长视角搭建平等、温暖的沟通桥梁，是落实立德树人根本任务、构建家校育人共同体的重要途径。在德育场景中践行共情式沟通，对优化家校协同机制、助力小学生身心健康与品德发展具有重要现实意义。

二、小学德育场景中家校沟通现存核心问题

（一）沟通理念错位，共情意识缺失

当前多数家校德育沟通存在明显的功利化、片面化倾向，沟通重心过度偏向学生纪律问题、不良行为纠错，忽视学生品德成长、心理变化与个性发展。部分教师开展家校沟通时，多以教育管理者身份单向输出要求，侧重问题批评与责任告知，缺乏对家庭教育困境的理解；家长则易陷入焦虑心态，片面关注学生德育结果，忽视成长过程的引导与包容。家校双方缺乏换位思考的共情意识，导致沟通对立化、矛盾化，难以形成育人共识。有教育观点指出，真正的

家校协同育人，本质是情感与理念的双向契合，而非单方面的要求与服从。教育实践表明，家校沟通一旦脱离情感共鸣，单纯的制度要求与问题问责，只会加剧家校隔阂，无法实现真正的协同育人。

（二）沟通内容失衡，偏离德育核心

现阶段小学家校沟通存在内容严重失衡的问题，多数沟通内容集中于学业成绩、课堂纪律、违纪问题，针对学生品德养成、人际交往、心理状态、习惯培育的德育沟通占比极低。沟通多为被动式问题沟通，学生出现不良行为后才开展家校对接，缺乏常态化、前置性的正向沟通与成长引导。小学阶段学生三观尚未成型，行为与品德问题具有反复性、可塑性，仅靠事后纠错式沟通，无法从根源解决育人问题。这种碎片化、被动化的沟通模式，无法全面掌握学生德育成长动态，难以精准解决学生品德发展中的隐性问题，制约德育工作长效推进。

（三）沟通方式固化，情感链接薄弱

目前家校沟通多依赖微信群通知、电话告知、问题约谈等传统模式，以单向信息传递为主，双向情感交流严重不足。多数线上沟通流于形式，机械化的文字通知冰冷生硬，无法传递教师的教育初心与人文关怀，难以达成情感共鸣与理念互通；线下约谈大多在学生出现违纪、品德问题后开展，氛围严肃刻板，极易引发家长紧张、抵触甚至对立情绪。固化的沟通方式弱化了家校情感链接，使得德育沟通沦为机械化任务式工作，无法真正走进学生与家长内心，育人感染力与引导效果大打折扣。家校沟通的核心价值在于情感互通与理念共鸣，单一的信息传递无法支撑高质量德育协同育人体系。

三、小学德育场景下家校共情式沟通的实践路径

（一）转变沟通理念，树立共情育人思维

践行共情式沟通，首要核心是转变家校双方固化的沟通理念，树立平等尊重、换位思考、双向赋能的共情育人思维。教师需摒弃管理者的单向视角，尊重家庭教育的差异性，理解不同家庭的育人环境、教育理念与现实困境，摒弃一刀切的育人标准与沟通模式。沟通中弱化追责、批评、问责的核心导向，立

足学生成长视角，客观看待小学生身心发展的不成熟性与可塑性。同时引导家长转变焦虑心态与功利化育人理念，引导家长关注学生品德成长、心理健康，理性看待学生成长中的问题，家校双方以包容、理解、协同的心态开展沟通，筑牢共情育人的思想基础，让家校德育沟通回归育人本质。

（二）优化沟通内容，聚焦德育成长核心

重构家校沟通内容体系，打破重问题、轻成长的沟通误区，构建正向激励为主、问题引导为辅的德育沟通内容模式。常态化开展正向沟通，及时向家长反馈学生品德进步、行为成长、人际交往亮点，肯定学生点滴成长，同时认可家长家庭教育付出，增强家校协同育人信心。针对学生存在的德育问题，摒弃单纯批评指责的沟通方式，客观、温和说明问题成因，结合学生性格特点、家庭环境共同分析育人难点，协同制定针对性的引导方案。同时重点沟通学生心理状态、习惯养成、品德认知等隐性德育内容，实现全方位、深层次的德育协同沟通。

（三）丰富沟通载体，搭建温情共情沟通平台

结合小学德育场景特点，丰富多元化、温情化的沟通载体，打破传统固化的沟通模式。线上沟通摒弃单一文字通知模式，适当运用语音、短视频、成长纪实等形式，生动传递学生校园德育成长状态，增强沟通温度；针对特殊学生、重点德育问题，开展一对一精细化线下谈心沟通，营造平等、轻松的沟通氛围，耐心倾听家长困惑与诉求。同时依托主题德育活动、家长会、家访、家长课堂等场景，搭建双向交流平台，让家校双方充分交流育人经验、化解育人分歧。常态化的双向情感互动，能够有效消解家校对立情绪，构建温暖和谐的家校育人氛围，让德育沟通真正落地入心、发挥长效育人作用。

（四）健全沟通机制，实现共情德育常态化

构建常态化、规范化的共情沟通机制，避免共情式沟通流于形式、昙花一现。建立分层分类沟通机制，针对品德优秀、存在行为偏差、心理敏感等不同类型学生，结合其性格特质、成长现状定制差异化共情沟通方案，精准对接个性化育人需求。建立定期沟通机制，固定月度、季度家校德育沟通频次，主动

对接学生成长动态，实现德育问题前置干预、提前引导。同时建立沟通反馈闭环机制，家校沟通达成的育人方案，及时跟进落实情况、反馈学生成长变化，持续优化育人策略。通过制度化、常态化保障，让共情理解、双向协同成为家校德育沟通的常态，持续凝聚稳定、长效的德育育人合力。

四、结语

小学德育的高质量发展，离不开温情、高效、共情的家校沟通。共情式沟通打破了传统家校德育沟通理念固化、内容失衡、形式单一、情感缺失的困境，以尊重理解为基础、双向协同为核心、成长赋能为目标，能够有效化解家校育人矛盾，凝聚家校德育合力。在日常德育工作中，学校与教师需持续转变育人思维，优化沟通内容、丰富沟通载体、完善沟通机制，将共情理念贯穿家校沟通全过程，尊重学生个体差异与家庭育人差异。通过构建温暖和谐的家校育人共同体，助力小学生品德素养与身心健康全面发展，切实落实立德树人的根本教育任务。

参考文献

- [1]孙钰林,朱晋仪,刘华锦.协同育人背景下小学家校沟通现状分析与应对策略[J].教育进展,2025,15(06):973-978.
- [2]黄茂悦.小学教师家校合作胜任力现状及提升策略研究[D].石河子:石河子大学,2026.
- [3]汪琼.全员导师制背景下提升导师家校沟通能力的实践研究[J].基础教育参考,2026(08):45-48.
- [4]莫丹.小学家校沟通的实践困境与协同优化研究[J].基础教育研究,2025(16):23-25.
- [5]戴艳平.数字化工具赋能小学家校合作的场景构建策略[J].中小学德育,2026(03):62-65.

学校名字：清远市清新区第一小学

作者简介:姓名:龙逸思、出生年:1993、性别:女、民族:汉、籍贯:广东英德、职称:小学美术二级教师、学位:本科学士、主要研究方向:小学美术教育