

核心素养下小学语文深度阅读教学探究

田立娟 吉林省白山市长白朝鲜族自治县长白镇向阳小学校 134400

摘要：核心素养是新时代小学语文教育的核心导向，深度阅读则是培育学生语言运用、思维能力、审美创造与文化自信的关键路径。当前小学语文阅读教学普遍存在浅层化、碎片化、功利化等问题，难以支撑核心素养落地。本文立足 2022 版语文课标要求，阐释核心素养与深度阅读的内在关联，剖析教学现存困境，并从教学目标、课堂实施、教学方法、评价体系四个维度提出实践策略，推动阅读教学由“浅表识记”走向“深度理解”，助力学生语文核心素养的系统性培育。

关键词：核心素养；小学语文；深度阅读；教学策略

一、引言

《义务教育语文课程标准（2022 年版）》明确提出，语文核心素养包含语言运用、思维能力、审美创造、文化自信四个维度，强调阅读教学应引导学生在主动积极的思维与情感活动中，加深理解与体验，有所感悟与思考。深度阅读区别于浅阅读，强调对文本的整体把握、深层解读、批判反思与意义建构，是实现核心素养培育的重要载体。小学语文阅读亟需摆脱“重答案、轻过程”“重技巧、轻素养”的传统模式，转向以素养为导向、以思维为核心的深度阅读教学。探索核心素养导向下的深度阅读路径，既是落实新课标的必然要求，也是提升学生语文综合能力、促进终身学习的现实需要。

二、核心素养与深度阅读的内在关联

（一）深度阅读是语言运用的实践场

深度阅读以文本细读为基础，引导学生品味字词句段、感知表达特点、积累语言素材，在理解、赏析、运用的完整链条中夯实语言基础，为语言运用素养提供扎

实支撑。学生在反复品读中积累规范表达，逐步形成良好语感，为口头与书面表达打下坚实基础。

（二）深度阅读是思维能力的孵化器

深度阅读贯穿分析、综合、评价、创造等高阶思维活动，要求学生厘清文本逻辑、探究人物动机、挖掘主旨内涵，有效锻炼逻辑思维、形象思维与批判性思维。在不断追问与推理中，学生的思维品质得到持续提升。

（三）深度阅读是审美创造的体验台

深度阅读引导学生感受文字之美、情感之美、意境之美，在沉浸式阅读中获得审美体验，激发审美情趣，实现从“审美鉴赏”到“审美创造”的转化。学生在美的熏陶下陶冶情操，提升人文素养与精神境界。

（四）深度阅读是文化自信的培育园

小学语文教材承载中华优秀传统文化、革命文化与社会主义先进文化，深度阅读引导学生走进文本背后的文化内涵，感受民族精神与人文底蕴，在文化浸润中增强认同感与自豪感，自觉传承中华优秀传统文化。

三、核心素养下小学语文深度阅读教学的现实困境

（一）教学目标浅表化，素养导向缺失

部分教师仍以“概括段意、归纳中心、完成习题”为主要目标，忽视语言建构、思维训练、审美体验与文化传承，导致阅读停留在文本表层，学生只知其然、不知其所以然，长期处于被动接受状态，难以形成自主阅读能力。

（二）文本解读碎片化，整体感知不足

教学常陷入“逐段讲解、琐碎提问”的误区，将完整文本拆解为零散知识点，缺乏对文本结构、主旨、情感的整体把握，学生难以形成系统的阅读认知与整体感悟，难以把握文本的内在逻辑与情感脉络。

（三）教学方法单一化，学生主体弱化

课堂以教师讲授为主，学生被动接受答案，缺少自主阅读、合作探究、批判质疑的空间，难以激发深度思考与主动探究的热情，个性化阅读体验被严重压制。

（四）评价方式功利化，过程关注不够

评价以纸笔测试、标准答案为主，侧重知识记忆与答题技巧，忽视阅读过程、思维表现、情感体验，无法全面反映学生核心素养的真实发展水平，也难以有效指导教学改进。

四、核心素养下小学语文深度阅读教学的实践策略

（一）锚定素养目标，明确深度阅读方向

深度阅读教学需以核心素养为锚点，将宏观素养目标转化为具体可操作的课时目标，明确语言训练点、思维发展点、审美体验点与文化渗透点，避免目标虚化。教学目标既要贴合文本特质，也要符合学生认知规律，让深度阅读有方向、可落实、可评价。教师在设计目标时，应兼顾不同层次学生的学习需求，确保目标既有挑战性又具可行性，让每位学生都能在深度阅读中获得成长。

（二）深耕文本细读，夯实深度阅读根基

深度阅读的核心是回归文本、细读文本。教师应引导学生沉潜文字，抓住关键词句、修辞表达、细节描写、结构脉络，读懂文字背后的情感、态度与价值观，实现从“读懂内容”到“读懂内涵”的升华。在细读中鼓励学生圈点批注、反复品味、大胆质疑，真正与文本对话、与作者共情。同时引导学生联系生活经验与已有知识，在文本与生活的联结中深化理解，让阅读更具温度与深度。

（三）创新教学方法，激活深度阅读思维

以问题链驱动思维进阶，设计由浅入深、环环相扣的问题，引导学生逐层探究；以合作探究促进深度互动，在交流碰撞中拓宽视野、深化理解；以情境化教学强化审美体验，增强情感共鸣；以读写结合实现素养迁移，将阅读积累转化为表达能力。多种方法融合使用，让课堂更具探究性、生成性与趣味性。教师要适时点拨、适度放手，尊重学生的独特感悟，鼓励多元解读与创造性表达，让学生在自主探究中实现深度学习。

（四）完善评价体系，保障深度阅读实效

构建多元、过程、发展性的评价体系，突破单一纸笔测试局限。评价内容全面化，覆盖文本理解、语言运用、思维表现、合作探究、文化感悟等维度；评价方式多样化，采用课堂观察、阅读档案袋、读书分享、成果展示等形式；评价主体多元化，融合教师、学生、家长多方评价，全面关注并促进核心素养稳步发展。评价应以激励为主，及时反馈学生的进步与不足，引导学生主动反思、持续改进，让评价成为深度阅读与素养提升的有力助推器。

五、结语

核心素养导向下的小学语文深度阅读，是一场回归语文本质、聚焦学生发展的教学变革。教师应从“知识传授者”转变为“素养培育者”，以文本为根基、以思维为核心、以素养为目标，不断优化教学目标、创新教学方法、完善评价体系，引导学生在深度阅读中习得语言、发展思维、涵养审美、传承文化，让语文

核心素养在深度阅读中落地生根，为学生终身学习与全面发展奠定坚实的语文根基。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部。义务教育语文课程标准（2022 年版）[S]。北京：北京师范大学出版社，2022.
- [2] 薛法根。指向核心素养的小学语文深度阅读教学 [J]。小学语文教师，2025（3）。
- [3] 王荣生。阅读教学教什么 [M]。上海：华东师范大学出版社，2024.
- [4] 张燕。核心素养视域下小学语文深度阅读教学策略研究 [J]。基础教育研究，2025（8）。