

传统文化元素与小学语文阅读教学的融合研究

田立娟 吉林省白山市长白朝鲜族自治县长白镇向阳小学校 134400

摘要：中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉，将传统文化元素与小学语文阅读教学深度融合，是落实立德树人、培育学生文化自信与语文核心素养的重要路径。当前阅读教学中，传统文化融入存在形式单一、内容碎片化、结合不紧密、育人价值挖掘不足等问题。本文结合教学实际，阐释融合意义，分析现存问题，并从目标定位、内容挖掘、课堂实施、资源拓展、评价体系五个方面提出策略，让传统文化在阅读课堂落地生根，促进学生阅读能力与人文素养同步提升。**关键词：**传统文化元素；小学语文；阅读教学；融合；文化自信

一、引言

中华优秀传统文化积淀着中华民族最深沉的精神追求，包含着民族最根本的精神基因。小学语文教材收录大量诗词、寓言、神话、散文，承载着丰厚文化内涵与人文精神。《义务教育语文课程标准（2022 年版）》明确提出，语文教学要继承弘扬中华优秀传统文化，增强文化自信。阅读教学作为语文课程的核心板块，是渗透传统文化、滋养学生心灵的重要载体。将传统节日、传统美德、古典意象、民俗文化、人文精神等元素自然融入阅读教学，既能丰富教学内容、激发阅读兴趣，也能让学生在品读文本的过程中感受文化魅力、提升审美情趣、塑造健全人格。推动二者深度融合，是新时代语文教育的使命担当，也是促进学生全面发展、落实育人目标的必然选择。

二、传统文化元素与小学语文阅读教学融合的重要意义

（一）激发阅读兴趣，提升阅读效率

小学生对故事、意象、民俗具有天然好奇心。融入神话传说、历史典故、传统习俗等传统文化元素，能让文本更具趣味与吸引力，有效调动阅读积极性，降低理解难度，提升阅读效率。

（二）挖掘文本内涵，深化阅读理解

许多课文的情感主旨、表达特色与传统文化紧密相关。融入传统人文精神与审美理念，能帮助学生透过文字表层理解作者情感、文本意境与思想内涵，实现从“读懂内容”到“读懂文化、读懂精神”的深度阅读。

（三）传承优秀文化，培育文化自信

学生在持续阅读浸润中接触诗词韵律、传统美德、民族智慧，能逐步增强对中华文化的认同感、自豪感与归属感，从小树立坚定文化自信，自觉做传统文化的传承者与弘扬者。

（四）涵养人文素养，塑造健全人格

传统文化蕴含仁爱、诚信、友善、勤俭、爱国、自强等优秀品格。融入阅读教学能以文化人、以文育人，在潜移默化中引导学生明事理、修品德、正言行，培养良好道德品质与人文素养，促进人格健全发展。

三、传统文化元素与小学语文阅读教学融合的现存问题

（一）融合形式单一，缺乏创新性

部分教师仅以口头介绍、简单补充的方式融入传统文化，多停留在作者背景、诗词释义等浅层内容，形式枯燥、方法单一，感染力不足，难以激发学生参与热情。

（二）内容挖掘浅表，与文本结合不紧密

存在“为融合而融合”的现象，传统文化与文本脱节，生硬堆砌典故常识，未能紧扣文本主题、语言特色、情感脉络深度挖掘，育人价值难以充分体现。

（三）重视知识灌输，忽视体验感悟

教师侧重传统文化知识讲解，忽视让学生在诵读、品味、探究、实践中获得体验感悟。学生被动接受，缺少情感共鸣，难以真正理解文化内涵与精神力量。

（四）资源利用不足，拓展渠道有限

教学多局限于教材，对传统节日、民俗艺术、经典典籍、地方文化等资源开发不足，课内外衔接不紧，文化融入广度与深度不够，难以形成持续浸润的育人氛围。

四、传统文化元素与小学语文阅读教学深度融合的实践策略

（一）立足教材文本，精准定位融合目标

教材是融合的核心载体。教师应深入研读课文，挖掘文本中的传统文化元素，将文化传承与语言、思维、审美目标有机结合，明确融合方向，让文化渗透自然融入阅读全过程。教学目标既要贴合文本特点，也要符合学生认知水平，使文化学习与语言训练同步推进，让每一节阅读课都兼具语文味与文化味，真正实现工具性与人文性的统一。

（二）深挖文化内涵，实现文与道有机统一

坚持“以文载道、以文化人”，紧扣文本语言、细节、结构与情感，深度挖掘文化内涵。引导学生品读词句，感受传统文化的语言美、意境美、精神美，让文化融入不脱离文本、不偏离主旨。在阅读中引导学生体会古人智慧、家国情怀与处世哲学，将语言学习、情感体验与文化熏陶融为一体，真正实现文道统一。

（三）创新教学方式，增强文化体验感

采用诵读感悟、情境教学、探究活动、读写融合等多样化方法，激活传统文化活力，提升学生参与感与体验感。通过配乐诵读、情境再现、故事演绎、小组分享等形式，让学生在沉浸式体验中理解文化、亲近经典，在乐中学、在悟中得。教师可结合文本内容引入传统艺术、民俗场景，让文化可感可知，更贴近儿童的认知特点与学习规律。

（四）拓展教学资源，构建课内外融合体系

拓宽融合渠道，课内用好教材篇目，搭建文化学习主线；课外结合传统节日、二十四节气、民俗活动、经典诵读、书画欣赏等开展主题阅读。推荐适合小学生的传统文化读物，让阅读从课堂延伸到生活，形成全方位、多层次的文化浸润体系，让传统文化真正走进学生日常，扎根心灵深处。

（五）完善评价方式，凸显文化育人导向

构建关注文化理解、体验与实践的综合性评价，将诵读、感悟、积累、实践纳入评价内容，采用教师评价、学生自评、同伴互评、成果展示等多元方式。重视过程性评价，以激励为主，引导学生主动亲近、理解、热爱传统文化，推动文化素养与阅读能力协同发展。

五、结语

中华优秀传统文化是小学语文阅读教学的宝贵资源，二者深度融合是提升教学质量、传承民族文化、培育时代新人的重要路径。教师应立足教材、紧扣文本、创新方法、拓展资源，将传统文化元素自然、深度、有效地融入阅读教学，让学生在语言学习中感受文化魅力，在文化浸润中提升语文素养，真正实现以文育人、以文化人，为学生成长成才打下坚实的文化根基与语文基础。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部。义务教育语文课程标准（2022 年版）[S]。北京：北京师范大学出版社，2022.
- [2] 刘芳。中华优秀传统文化融入小学语文阅读教学路径探究 [J]。基础教育研究，2025（4）.
- [3] 刘华。传统文化视域下小学语文深度阅读教学策略 [J]。语文教学通讯，2025（7）.
- [4] 刘梦。小学语文教学中传统文化渗透的实践研究 [D]。师范大学硕士论文，2024.