

# 项目式学习激活小学英语表达能力实践

罗应娟

重庆市合川区高阳小学

**摘要：**《义务教育英语课程标准（2022年版）》明确强调英语教学要立足真实语境，聚焦语言运用，着力破解“哑巴英语”困境，培育学生灵活的语言表达能力与核心素养。当前小学英语教学普遍存在重输入轻输出、重识记轻运用的问题，学生语言积累碎片化、表达机械化、输出主动性不足，口语表达能力薄弱成为小学英语教学突出短板。项目式学习以真实任务为驱动、以自主探究为核心、以成果输出为目标，能够有效打破传统课堂桎梏，为学生搭建沉浸式、合作化、创造性的语言输出平台。本文结合小学英语教学现状，分析小学生英语表达能力的现存问题，阐释项目式学习赋能英语表达的独特优势，探究项目式学习激活学生英语表达能力的实施原则与实践路径，结合真实课堂案例验证实践成效，为小学英语口语教学提质、落实素养育人目标提供实践参考。

**关键词：**项目式学习；小学英语；表达能力；语言输出；核心素养

小学阶段是学生英语语感养成、语言表达启蒙、口语思维建构的关键时期，英语表达能力作为语言核心素养的核心组成，直接决定学生语言运用能力与综合素养发展水平。新课标明确指出，英语教学需摒弃机械知识灌输，立足真实生活情境，引导学生主动运用英语交流、表达、探究、创造，实现从语言识记到语言运用的转型。但长期以来，小学英语课堂受应试思维、课时限制、教学模式固化影响，形成了“重读写、轻听说，重积累、轻输出”的教学常态。学生能够熟练背诵单词、句型和课文，却难以在真实场景中主动开口表达，存在表达胆怯、句式单一、逻辑混乱、机械化复刻等问题，“哑巴英语”现象普遍存在。

## 一、小学英语学生表达能力现存突出问题

### （一）表达意愿薄弱，开口主动性不足

传统英语课堂以教师讲授、集体跟读、机械训练为主，学生长期处于被动学习状态，缺乏主动开口表达的机会与空间。多数学生存在畏难心理与表达焦虑，害怕发音错误、表达失误被同伴嘲笑，课堂上习惯于沉默倾听、被动应答，极少主动举手发言、主动交流表达。课后缺乏英语交流环境，没有常态化开口练习场景，导致学生表达自信心不足、表达意愿薄弱，难以形成主动表达的良好习惯。

### （二）语言输出机械，表达形式单一固化

当前学生英语表达多为机械化复刻，局限于课本固定句型、固定对话，缺乏自主创编与灵活运用能力。学生的口语表达句式单一、内容空洞，只会套用模板完成简单问答，无法结合生活场景、个人想法进行个性化表达。同时学生表达缺乏逻辑性，语句零散、语序混乱，只会短句堆砌，难以形成完整、流畅、有条理的语段表达，语言输出质量极低。

### （三）教学模式固化，输出场景严重缺失

传统口语教学多依托教材文本开展跟读、背诵、问答训练，教学场景局限于课堂课本，缺乏真实、生活化的语言交流情境。课堂听说训练碎片化、浅层化，没有完整的语言输出任务支撑，学生无法沉浸式体验英语交流的真实语境。脱离真实场景的机械训练，导致学生只会“背书式表达”，无法实现学以致用，难以应对生活化、开放性的语言交流场景。

## 二、项目式学习激活小学英语表达能力的育人优势

### （一）创设真实情境，激发学生表达内生动力

项目式学习立足学生生活实际，设计生活化、趣味化、实践性的真实项目主题，打破课本与生活的壁垒。相较于传统枯燥的机械训练，真实的项目任务能够充分激发学生探究兴趣与参与热情，让学生从被动应答转变为主动表达。学生为完成项目探究、实现成果输出，会主动调动已有语言知识，主动尝试交流、讨论、展示，从根源上消除表达焦虑，激活自主表达欲望。

### （二）搭建输出平台，实现常态化语言运用

项目式学习包含任务探究、小组研讨、分工协作、成果展示、复盘总结等完整环节，全程需要学生依托英语完成交流、汇报、阐述、创编等任务，为学生提供了充足、持续、多元的语言输出机会。不同于课堂碎片化问答，完整的项目探究过程倒逼学生持续开口、连贯表达，有效解决学生开口机会少、语言输出不足的问题，让学生在反复实践中夯实语感、提升表达流畅度。

### （三）赋能创意表达，突破机械输出局限

项目式学习没有固定标准答案，鼓励学生结合自身认知、生活经验开展个性化探究与创意输出。在项目实施过程中，学生不再局限于课本固定句型复刻，能够自主整合词汇、句式，结合项目主题进行个性化创编、即兴表达、观点阐述，有效锻炼语言灵活运用能力与逻辑表达能力，破解机械表达、模板化输出的教学困境。

### （四）落实因材施教，适配全员表达提升

项目式学习可根据学生学情分层设计任务梯度，适配不同层次学生的表达能力。小组合作模式让基础薄弱学生能够参与简单表达任务，积累表达自信；中等学生完成常规探究与表达任务，夯实表达能力；优秀学生承担创意创编、成果汇报等高阶任务，拔高表达水平，实现全员参与、全员表达、全员提升。

## 三、项目式学习激活小学英语表达能力的实践路径

### （一）立足单元主题，精准设计生活化表达项目

优质的项目主题是激活学生表达能力的前提。教师需深度研读教材，立足各单元核心主题与语言知识点，结合小学生认知特点，提炼生活化、探究性、可输出的英语项目主题，确保项目贴合教材、贴合学情、贴合生活。低年级侧重简单体验类项目，聚焦短句表达，如“我的一天”“我的文具”“我的家人”口语介绍项目；中年级侧重情景运用类项目，聚焦完整对话与语段表达，如“校园交友”“美食推荐”“季节介绍”探究项目；高年级侧重创意综合类项目，聚焦思辨表达与创意创编，如“中西节日文化对比”“环保英语宣讲”“英语短剧创编”项目。通过精准选题，为学生语言输出搭建优质载体。

### （二）分层设计任务，搭建阶梯式表达体系

为适配不同层次学生表达能力，规避两极分化问题，需构建分层递进的项目任务体系。基础层任务面向表达薄弱学生，以模仿、复述、简单短句表达为主，夯实基础表达能力；提升层任务面向中等学生，以情景对话、语段描述、观点简单阐述为主，强化表达流畅度与规范性；拓展层任务面向能力突出学生，以创意创编、即兴演讲、主题宣讲、短剧演绎为主，锻炼高阶表达与创新能力。小组内实行异质分组、合理分工，让每位学生都能承担适配自身能力的表达任务，保障全员开口、全员参与。

### （三）依托小组探究，创设常态化表达场景

小组合作探究是项目式学习的核心实施形式，也是激活学生表达的关键载体。项目实施全程采用英语交流模式，小组内围绕项目主题开展讨论、分工、探究、复盘，学生相互交流观点、补充内容、完善表达。在常态化的小组研讨中，学生突破课堂限时表达的局限，持续开口交流、反复打磨语句，逐步克服表达胆怯、语句生硬、逻辑混乱等问题，不断提升表达流畅度、规范性与灵活性，养成主动表达、大胆表达的良好习惯。

## 四、结语

项目式学习以真实任务为驱动、学生主体为核心、成果输出为导向，是激活小学生英语表达能力、破解“哑巴英语”困境的有效路径。其打破了传统英语教学重输入、轻输出，重机械识记、轻灵活运用的弊端，为学生搭建了常态化、多元化、创造性的语言输出平台，能够有效激发学生表达意愿、规范表达逻辑、提升综合表达能力，同时培育学生合作探究、创新思辨的综合素养。在今后的小学英语教学中，教师需立足单元主题与学情特点，持续优化项目选题、任务设计、实施流程与评价体系，常态化开展英语项目式学习，让学生在真实探究中主动表达、敢于表达、善于表达，持续提升学生英语语言运用能力，全面落实新课标素养育人目标，推动小学英语口语教学高质量发展。

### 参考文献

[1] 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准(2022年版)[S]. 北京:北京师范大学出版社, 2022.

[2] 王蔷. 核心素养导向的小学英语项目式学习实践研究[J]. 中小学外语教学, 2024(05): 11-15.