

素养导向下小学英语单元整体教学实践

罗应娟

重庆市合川区高阳小学

摘要：《义务教育英语课程标准（2022年版）》明确提出以核心素养为导向，推进单元整体教学改革，打破碎片化课时教学模式，实现学生语言能力、文化意识、思维品质和学习能力的综合发展。传统小学英语教学多以单课时、单知识点为核心，存在教学碎片化、目标浅层化、情境割裂、育人价值弱化等问题，难以落实核心素养培育目标。本文立足新课标育人要求，阐释素养导向下小学英语单元整体教学的内涵与价值，分析当前单元教学实践中的突出问题，明确整体教学实施原则，从单元整体设计、情境建构、课时整合、活动进阶、评价赋能等方面提出具体实践策略，结合小学英语真实教学案例展开论证，为小学英语单元整体教学提质增效、落地核心素养育人目标提供实践参考。

关键词：核心素养；小学英语；单元整体教学；教学实践；新课标

新课标将英语学科核心素养界定为语言能力、文化意识、思维品质和学习能力四大维度，强调英语教学不再是单一的词汇、句型、语法知识传授，而是依托完整的主题语境，实现语言习得、思维发展、文化浸润与能力提升的有机统一。单元作为小学英语教材的基本育人单元，承载着完整的主题意义、知识体系和育人价值，是落实核心素养的最佳载体。单元整体教学区别于传统逐课教学模式，以单元主题为核心，统筹整合单元内全部课时、知识点、情境活动与评价任务，构建系统化、层级化、生活化的教学体系，实现从“教知识”向“育素养”的教学转型。

一、当前小学英语单元整体教学实践存在的突出问题

（一）教学理念滞后，整体育人意识薄弱

部分教师仍固守传统课时教学思维，缺乏单元整体育人理念，将单元教学简单等同于多课时内容叠加，依旧逐课开展碎片化教学。教学中只关注单课时知识点落实，忽视单元整体主题意义的挖掘，无法统筹单元育人目标，导致各课时教学相互割裂、各自为战，单元整体的育人价值难以发挥，核心素养培育流于形式。

（二）目标设计碎片化，素养导向不够凸显

多数教师在教学设计中，教学目标聚焦单词识记、句型背诵、语法掌握等知识目标，忽视思维品质、文化意识、学习能力等素养目标。同时，单元总目标与分课时目标衔接混乱，课时目标缺乏层级递进，部分课时目标重复、断层，无法形成“单元总目标引领、分课时层层落实”的目标体系，难以支撑学生核心素养的阶梯式发展。

（三）内容整合不足，主题语境缺乏连贯性

小学英语教材每个单元都有固定主题，但实际教学中，教师往往割裂单元对话、阅读、练习、拓展等内容，未能围绕主题整合教学资源。各课时教学情境独立零散，缺乏连贯的主题语境支撑，学生无法沉浸式开展语言实践，只能机械背诵知识点，难以理解语言运用的真实场景，无法实现学以致用教学目标。

（四）教学活动单一，思维培育层级偏低

当前单元课堂教学活动多以跟读、背诵、问答、抄写等基础性机械训练为主，缺乏探究性、合作性、创造性的高阶思维活动。教学活动层级单一、进阶性不足，低阶识记训练过多，高阶运用、思辨、创新活动缺失，学生始终处于被动学习状态，思维能力、语言运用能力难以得到有效提升，不符合素养导向的教学要求。

二、素养导向下小学英语单元整体教学的实施原则

（一）素养统领，主题聚焦原则

以英语四大核心素养为根本统领，深度挖掘单元主题内涵，围绕主题确立单元整体育人目标，统筹整合全部教学内容与活动。所有课时教学、课堂活动、课后拓展均围绕单元主题展开，摒弃碎片化知识教学，聚焦主题意义探究，实现语言学习与素养培育同步推进。

（二）整体架构，层级递进原则

立足单元整体搭建教学体系，实现单元总目标、课时分目标层层衔接，教学内容由浅入深、教学活动由低阶到高阶逐步进阶。统筹单元预习、授课、练习、拓展、评价全流程，构建系统化、层级化的整体教学框架，适配小学生语言学习规律与素养发展规律。

（三）情境连贯，学以致用原则

围绕单元主题创设连贯、真实、生活化的教学情境，打通课堂与生活的壁垒，让学生

在真实语境中感知语言、运用语言、探究意义。坚持学用结合，设计生活化语言实践任务，引导学生将课堂所学转化为真实语言运用能力，凸显英语工具性与应用性特征。

（四）学评一体，全程赋能原则

构建教、学、评一体化体系，让评价贯穿单元教学全过程。兼顾过程性评价与终结性评价，聚焦学生知识掌握、语言运用、思维表现、文化感悟等全方位成长，以评价驱动教学优化、助力学生素养长效发展。

三、素养导向下小学英语单元整体教学的实践策略

（一）深挖单元内涵，确立素养导向整体目标

单元整体教学设计的核心前提是精准解读教材、深挖育人内涵。教师需立足新课标素养要求，通读单元全部内容，梳理单元主题、知识体系、文化内涵和育人价值，确立清晰的单元整体素养目标。同时结合学段学情，拆解单元总目标，细化为各课时分层分阶目标，形成“单元总目标—课时分目标—课堂微目标”的三级目标体系，确保每一节课的教学都服务于单元整体素养培育。例如，人教版小学英语四年级单元《My school》，整体目标聚焦学生能够掌握校园相关词汇、熟练运用方位句型，了解校园文化，学会自主介绍校园，培养热爱校园的情感，各课时分别落实词汇积累、句型运用、语篇表达、综合实践目标，层层递进落实素养要求。

（二）整合单元资源，构建连贯主题教学语境

打破单课时内容割裂问题，以单元主题为核心，整合单元词汇、句型、对话、阅读、拓展素材等全部教学资源，重构单元教学内容体系。摒弃逐课孤立教学模式，围绕统一主题创设连贯、沉浸式的教学情境，实现各课时情境衔接、内容联动、知识互通。同时整合课外生活化资源，结合学生校园生活、家庭生活、社会实践拓展教学素材，丰富主题内涵，让语言学习扎根真实生活，提升学生语言感知与运用能力。

（三）优化课时架构，搭建阶梯式教学体系

结合单元内容与学情，合理划分课时功能，搭建阶梯式整体教学架构。基础课时聚焦词汇、句型等基础知识积累，完成语言输入；提升课时聚焦对话操练、语篇朗读，强化语言内化；拓展课时聚焦综合运用、主题探究、创意表达，实现语言输出；复盘课时聚焦知识梳理、查漏补缺、综合实践，巩固素养成果。各课时各司其职、相互衔接、层层进阶，形成“输入—内化—输出—提升”的完整学习闭环，助力学生素养稳步提升。

（四）设计进阶活动，推动思维与素养同步发展

立足素养培育要求，摒弃单一机械训练，设计分层进阶、多元立体的课堂活动体系。基础层设计跟读、配对、认读等低阶活动，夯实语言基础；提升层设计小组对话、情景问答、角色扮演等互动活动，强化语言运用；拓展层设计主题探究、创意创编、文化对比、口语汇报等高阶活动，锻炼学生思维品质与创新能力。通过层级化活动设计，兼顾不同层次学生学情，推动学生从知识识记向语言运用、思维探究进阶，全方位培育核心素养。

四、结语

素养导向下的小学英语单元整体教学，是新课标背景下英语教学改革必然趋势，是破解传统碎片化教学、落实核心素养育人目标的关键路径。相较于传统单课时教学，单元整体教学立足单元全局，以主题为统领、素养为目标，通过整合教学资源、搭建层级体系、设计进阶活动、完善多元评价，构建了系统化、生活化、素养化的英语育人模式。在今后的小学英语教学实践中，教师需持续更新教学理念，深耕单元教材内涵，优化整体教学设计，立足学生学情不断创新教学路径，真正实现从“知识教学”向“素养育人”的深度转型，全面提升小学英语课堂教学质量，助力学生英语核心素养长效、稳步发展。

参考文献

[1]中华人民共和国教育部.义务教育英语课程标准(2022年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2022.

[2]王蕾.核心素养导向的小学英语单元整体教学实践研究[J].中小学外语教学,2023(08):12-16.