

AI 赋能小学英语听说课堂提质路径探索

罗应娟

重庆市合川区高阳小学

摘要：《义务教育英语课程标准（2022 年版）》着重强调听说能力是英语核心素养的基础，要求课堂教学强化语言情境体验、口语表达训练与个性化指导。传统小学英语听说课堂存在情境单一、互动不足、发音纠错滞后、分层指导缺失、评价笼统等普遍性问题，难以满足学生语言运用能力的发展需求。随着人工智能技术深度融入基础教育，智能语音识别、沉浸式情境生成、自适应学情分析、即时测评反馈等功能，为小学英语听说课堂提质增效提供了全新支撑。

关键词：AI 赋能；小学英语；听说课堂；教学提质；核心素养

英语作为工具性语言学科，听说能力是学生语言习得的首要基础，也是培养学生语言能力、文化意识、思维品质的核心载体。小学阶段是学生语感养成、语音定型、听说能力启蒙的关键时期，高效的听说课堂教学能够帮助学生建立语言自信，形成良好的语言表达习惯，为后续读写学习筑牢根基。新课标明确提出，英语教学要立足真实语境，强化听说实践，突出学生主体地位，推动语言知识向语言运用能力转化。

一、传统小学英语听说课堂教学现存问题

（一）教学情境固化，语言体验匮乏

传统听说课堂依托教材文本开展教学，教学情境局限于课本静态素材，多为单一的听力播放、句型跟读、机械问答模式，缺乏生活化、真实化的语言交流场景。小学生语言学习依赖情境感知，单一枯燥的课堂形式难以激发学生听说兴趣，导致学生只会机械背诵句型，无法在真实场景中灵活运用英语交流，出现“会读不会用、会背不会说”的问题，语言运用能力培育严重不足。

（二）口语训练不足，个体纠错缺失

小学英语课堂课时有限、学生人数多，课堂听说训练多以集体齐读、小组展示为主，个体开口表达机会极少。教师难以逐一倾听每位学生的发音、语调、节奏问题，无法针对性纠正学生吞音、连读错误、语调平淡、发音偏差等问题。长期缺乏精准纠错指导，部分学生形成错误的发音习惯，后期难以矫正，严重影响口语语感与表达能力提升。

（三）分层教学薄弱，学情适配度低

班级学生英语听说基础差异显著，部分学生语感良好、敢于表达，部分学生基础薄弱、开口胆怯、听力薄弱。但传统听说教学采用“一刀切”的统一训练模式，听力素材、口语任务、训练难度完全一致，基础薄弱学生难以跟上课堂节奏，积累挫败感；能力较强学生得不到拔高训练，学习潜力无法释放，难以实现因材施教、全员提质。

二、AI 赋能小学英语听说课堂的核心育人优势

（一）创设沉浸式情境，激活语言学习兴趣

AI 生成技术可依托单元主题，快速生成生活化、趣味化、动态化的听说情境，将静态教材文本转化为动态对话场景、虚拟生活场景，打破传统课堂时空限制。通过虚拟人物对话、场景互动、趣味闯关等形式，让学生沉浸式参与听说交流，有效激发学生主动学习，解决传统课堂情境枯燥、体验不足的问题，助力学生在真实语境中感知语言、运用语言。

（二）实现实时精准纠错，规范语音语调

AI 智能语音识别系统具备高精度语音分析能力，能够实时捕捉学生口语表达中的发音错误、语调偏差、节奏混乱、卡顿吞音等问题，精准定位错误点位，同步给出标准发音示范、文字解析和纠正方案。相较于教师主观点评，AI 纠错更细致、更精准、更高效，能够帮助学生快速修正错误发音，养成标准、流畅的口语表达习惯，夯实语音基础。

（三）支撑个性化分层训练，适配全员学情

AI 自适应学习系统可通过课前学情检测，自动研判每位学生的听说能力层级，精准区分学生听力短板、口语薄弱点，为不同层次学生推送差异化的听力素材、口语训练任务和闯关练习。基础薄弱学生侧重基础发音、简单句型听说训练，中等学生侧重情景对话练习，优秀学生侧重高阶口语创编、即兴表达训练，真正实现千人千面的个性化教学，适配全员学生发展需求。

三、AI 赋能小学英语听说课堂的提质实践路径

（一）AI 重构课堂情境，打造沉浸式听说课堂

依托 AI 情境生成技术，围绕单元主题重构课堂教学情境，打破传统单一教学模式，构建“情境导入—沉浸式感知—互动表达—情境运用”的完整听说教学链条。课前利用 AI 生成主题动画、趣味音频、虚拟生活场景，快速吸引学生注意力，激活学生已有知识储备；课中借助 AI 虚拟对话伙伴，创设购物、问候、校园交流、节日互动等真实生活化场景，引导学生开展沉浸式听说互动练习，让学生在真实语境中理解句型含义、掌握运用场景。课后依托 AI 场景闯关任务，延伸课堂听说训练，实现课内外情境衔接，持续培养学生语感与语言运用能力。

（二）AI 助力精准纠偏，规范学生听说表达

将 AI 智能语音测评系统融入课堂跟读、模仿、对话、展示全环节，实现口语训练全程精准纠错。基础跟读环节，学生跟随 AI 标准音频逐句模仿，系统实时评分、精准标注发音错误、语调问题，同步推送标准示范音频，学生可反复对比练习、即时修正；情景对话环节，AI 实时捕捉学生对话表达漏洞，纠正语法错误、表达卡顿问题；课堂展示环节，AI 自动生成口语评分报告，从发音、流畅度、语调、完整性多维度精准评价，帮助学生清晰认知自身短板，针对性优化口语表达，逐步形成标准、流畅、自信的表达习惯。

（三）AI 实施分层施教，落实因材施教理念

构建 AI 驱动的分层听说教学体系，实现课前测分层、课中练分层、课后训分层。课前通过 AI 学情测评，自动划分学生听说能力层级，精准识别学生听力薄弱题型、口语薄弱环节；课中依托 AI 自适应系统，为不同层级学生推送差异化课堂任务，基础层学生完成基础句型听说训练、简单听力辨析，提升层学生完成情景对话、听力填空训练，拓展层学生开展即兴口语创编、主题听说表达训练；课后 AI 根据学生课堂表现，自动推送个性化巩固作业与拓展素材，让每位学生都能在自身最近发展区获得提升，彻底解决传统课堂“优生吃不饱、学困生吃不了”的问题。

（四）AI 优化多元评价，构建全过程育人体系

依托 AI 大数据技术，打破单一终结性评价模式，构建“过程性数据+终结性测评+个性化反馈”的多元听说评价体系。AI 全程采集学生课堂听说互动、跟读训练、情景对话、课后练习的各项数据，形成动态成长档案；课堂结束后自动生成班级学情分析报告，梳理班级共性发音问题、听力短板，为教师优化教学提供数据支撑；针对学生个人生成专属成长报告，精准反馈优势与不足，推送针对性提升方案。同时结合教师点评、学生自评、小组互评，形成全方位、立体化的评价模式，以精准评价驱动课堂教学提质。

四、结语

AI 技术与小学英语听说课堂的深度融合，是新时代英语教学改革必然趋势，也是破解传统听说教学短板、落实素养育人目标的重要路径。AI 技术凭借沉浸式情境创设、精准语音纠错、个性化分层训练、数据化精准评价的独特优势，有效解决了传统听说课堂情境单一、互动不足、纠错滞后、分层缺失、评价笼统等问题，能够充分激发学生听说学习兴趣，规范学生语音语调，提升学生语言运用能力，助力课堂精准提质增效。在今后的小学英语教学实践中，教师需立足育人本质，合理运用 AI 智能工具，持续优化 AI 赋能课堂教学路径，平衡技术应用与人文育人的关系，依托 AI 技术实现因材施教、精准教学，推动小学英语听说课堂从传统模式向智能化、个性化、素养化转型，全面培育学生英语核心素养，助力小学英语教育高质量发展。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准(2022 年版)[S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
- [2] 王蕾. 核心素养导向的小学英语听说教学改革研究[J]. 中小学外语教学, 2024(03): 15-19.
- [3] 李丽. AI 赋能小学英语听说课堂的教学模式创新与实践[J]. 教育信息技术, 2025(02): 45-48.