

跨学科主题学习在小学英语中的应用

罗应娟

重庆市两江新区春晖小学校

摘要：《义务教育英语课程标准（2022年版）》将跨学科主题学习列为英语课程重要学习内容，打破单一学科教学壁垒，推动英语教学从碎片化知识传授转向综合性素养培育。小学英语传统教学存在学科孤立、内容单一、实践薄弱、育人浅表等问题，难以适配核心素养培育要求。跨学科主题学习以真实主题为引领，整合多学科知识、方法与资源，实现英语语言学习与科学、艺术、劳动、道法等学科的深度融通，能够有效激活课堂活力、锻炼学生综合实践能力、培育学生多元核心素养。本文结合小学英语教学现状，分析跨学科主题学习的育人价值，梳理当前教学实践中的突出问题，明确实施基本原则，探索科学可行的应用策略，结合具体教学案例验证实践成效，为小学英语跨学科教学提质、落实综合育人目标提供实践参考。

关键词：小学英语；跨学科主题学习；学科融合；核心素养；教学应用

新课标明确提出，义务教育阶段英语教学需设置适量跨学科主题学习活动，立足学生真实生活情境，整合多学科教学资源，引导学生运用多学科知识与方法解决实际问题，着力培育学生语言能力、思维品质、文化意识与综合学习能力。小学英语作为基础性语言学科，兼具工具性与人文性，具备极强的跨学科融合适配性，可与自然科学、美术音乐、劳动实践、道德法治、传统文化等多领域内容深度联动，打破单一语言教学的局限。

一、小学英语跨学科主题学习实践现存问题

（一）融合理念偏差，存在“为跨而跨”形式化问题

当前部分教师对跨学科主题学习认知片面，缺乏深度融合理念，将跨学科教学简单等同于多学科内容堆砌，出现“拼盘式融合”问题。课堂教学中仅简单叠加美术、科学等学科素材，未立足英语学科本位，主题设计零散、学科关联薄弱，语言教学目标模糊，导致跨学科学习流于形式，既无法夯实学生语言基础，也难以实现多学科育人价值，违背跨学科教学初衷。

（二）主题设计随意，缺乏系统性与层次性

优质的主题是跨学科学习的核心支撑，但实际教学中，多数教师主题设计缺乏整体规划，未结合学段学情、教材单元主题、课标要求系统设计。主题选题随意、难度失衡，低学段主题过于复杂、高学段主题过于浅显，且各课时、各单元跨学科主题缺乏衔接，碎片化主题过多，无法形成阶梯式、系统化的跨学科育人体系，育人效果大打折扣。

（三）学科本位固化，融合深度不足

多数教师长期固守单科教学思维，教学重心仍聚焦英语单词、句型、语法知识讲授，跨学科内容仅作为课堂点缀和拓展补充，未深度融入教学全过程。教学过程中重语言识记、轻综合探究，多学科的思维方法、实践模式、育人内涵未能有效渗透，英语与其他学科处于“浅层拼接”状态，难以实现知识互通、方法互鉴、素养共生的深度融合。

（四）活动设计单一，实践育人效能薄弱

部分跨学科课堂活动设计同质化、浅层化，多以图片欣赏、视频观看、简单问答为主，缺乏探究性、实践性、创造性的高阶活动。学生多被动参与课堂活动，缺少自主探究、小组协作、动手实践、成果创作的过程，难以运用多学科知识解决真实问题，无法有效锻炼综合实践能力与创新思维，跨学科育人效能难以发挥。

（五）评价体系不完善，育人导向不清晰

传统英语评价以知识测评为主，无法适配跨学科综合育人要求。当前跨学科主题学习缺乏专属评价体系，评价维度单一、主体单一、重结果轻过程。评价多聚焦学生英语知识掌握情况，忽视学生跨学科探究能力、合作能力、创新能力、思维品质的发展评价，且缺乏过程性记录与个性化反馈，难以发挥评价的激励、诊断、导向作用。

二、跨学科主题学习在小学英语中的实践应用策略

（一）立足教材主题，精准提炼跨学科融合主题

教材单元主题是跨学科学习的核心依托，教师需深度研读小学英语教材，挖掘各单元主题的跨学科育人潜力，结合课标要求提炼适配的融合主题，杜绝随意选题。梳理教材中自然、生活、文化、节日、健康、环保等单元主题，精准对接科学、美术、道法、劳动、音乐等学科内容，确立系统化跨学科主题体系。例如，环保主题单元可融合科学的生态保

护、道法的文明素养、劳动的实践保洁；节日主题单元可融合传统文化、艺术创作、人文素养，让跨学科主题贴合教材、贴合学情、贴合育人目标，实现主题融合科学化、系统化。

（二）坚守学科本位，构建深度融合教学模式

破解浅层拼接的融合误区，构建“英语为主、多科赋能、深度融通”的教学模式，将跨学科元素全方位融入教学目标、教学过程、课堂活动、课后拓展全流程。首先明确英语核心教学目标，确保学生掌握单元词汇、句型与语用能力；再依托多学科资源丰富课堂内涵，用科学知识夯实认知、用艺术形式丰富表达、用德育内容升华主题、用劳动实践落地运用。教学中以英语探究任务为主线，多学科方法为支撑，让多学科内容服务于语言学习与素养提升，实现深度融合而非简单叠加。

（三）丰富活动载体，设计分层实践探究任务

结合学段学情与主题特点，设计分层、多元、进阶的跨学科实践活动，打破单一课堂讲授模式。低年级设计趣味体验类活动，如英语儿歌传唱、主题绘画、手工制作、情景模仿，融合音乐、美术学科，激发学习兴趣；中年级设计合作探究类活动，如植物观察英语记录、节日文化调研、生活场景对话创编，融合科学、传统文化学科，提升知识运用能力；高年级设计创新创作类活动，如环保英语调查报告、主题短剧创编、文化对比演讲、实践成果展示，融合综合实践、道法学科，锻炼高阶思维与创新能力。通过分层活动设计，兼顾不同学段学生发展需求，落实全员育人。

（四）整合多元资源，搭建课内外融合育人平台

打破课堂时空限制，整合校内学科资源、生活资源、社会实践资源，搭建全方位跨学科育人平台。校内联动科学、美术、道法、劳动教师开展协同教学，实现多师共育；依托校园文化、校园绿植、校园活动开展实景化英语探究学习；课外联动家庭与社会资源，布置跨学科实践作业，如家庭劳动英语打卡、传统文化英语介绍、环保实践英文记录等，实现课内外联动、多场景育人，延伸跨学科学习链条，巩固育人成效。

三、结语

跨学科主题学习是新课标下小学英语教学改革的核心方向，也是落实五育融合、培育学生核心素养的重要路径。其通过多学科资源整合、多维度活动设计、全过程实践探究，打破了传统英语教学学科孤立、内容单一、实践不足的短板，让英语学习从单一语言识记走向综合素养培育。在实际教学中，教师需摒弃形式化融合误区，坚守英语学科本位，立足教材主题与学段学情，科学设计跨学科主题与实践任务，完善多元评价体系，推动多学科深度融通、协同育人。持续优化跨学科教学模式，让学生在综合探究实践中夯实语言能力、拓宽知识视野、锤炼思维品质、提升综合素养，助力小学英语教育高质量、内涵化发展，全面落实立德树人根本任务。

参考文献

[1]中华人民共和国教育部.义务教育英语课程标准(2022年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2022.

[2]王贝丽.指向主题意义探究的小学英语跨学科主题学习实践[J].中小学外语教学,2025(04):22-26.

[3]吴红梅.小学英语跨学科教学主题提炼与选择策略[J].教育观察,2024(12):78-81.