

教—学—评一体化小学英语课堂建构

罗应娟

重庆市合川区高阳小学

摘要：《义务教育英语课程标准（2022年版）》明确将“教—学—评一体化”作为课堂教学改革的核心范式，要求打破教学、学习、评价相互割裂的传统课堂模式，构建以核心素养为导向、目标一致、过程协同、评价赋能的新型课堂体系。当前小学英语课堂普遍存在目标虚化、活动碎片化、评价滞后化、教评脱节等问题，评价多作为教学终点，难以发挥诊断、激励、导向的育人功能，制约学生语言能力、思维品质与文化意识的综合发展。本文立足新课标育人理念，阐释教—学—评一体化的核心内涵与建构价值，分析传统小学英语课堂现存弊端，探索素养导向下一体化课堂的建构原则与实施路径，结合真实课堂案例验证实践成效，为小学英语课堂提质增效、落实全方位育人目标提供实践参考。

关键词：教—学—评一体化；小学英语；课堂建构；核心素养；课堂教学改革

新课标背景下，小学英语教学彻底告别单纯的知识灌输模式，转向以语言能力、文化意识、思维品质、学习能力为核心的素养育人模式。教—学—评一体化作为落实核心素养的关键载体，重构了课堂教学逻辑，打破了传统课堂“教师讲授、学生被动学习、期末统一评价”的割裂格局，强调教学目标、学生学习、课堂评价三者高度统一、全程融合、协同赋能。其核心要义是让评价贯穿教学全过程，以目标统领教与学，以学习优化教学行为，以评价驱动素养生成，构建闭环式、生长型的英语课堂育人体系。

一、教—学—评一体化的核心内涵与建构价值

（一）核心内涵

教—学—评一体化是立足核心素养的系统化课堂育人模式，区别于传统割裂式教学，其核心是实现三者目标同源、过程同步、功能互补。其中“教”是以素养目标为导向的精准教学，摒弃碎片化知识点讲授，聚焦主题意义探究与能力培育；“学”是以学生为主体的深度学习，依托进阶式活动实现语言内化、思维提升与能力生成；“评”是贯穿全程的过程性评价，不再是教学的收尾环节，而是实时诊断学习效果、调整教学节奏、驱动学生成长的核心抓手。三者相互支撑、动态循环，共同服务于学生英语核心素养的长效发展。

（二）课堂建构价值

首先，破解课堂脱节困境，提升教学精准度。一体化模式统一教、学、评目标，杜绝教学目标与学习活动、评价标准错位的问题，让每一项教学活动、每一次课堂评价都精准对接素养目标，彻底解决传统课堂盲目教学、低效教学的问题。其次，赋能学生深度学习，培育核心素养。课堂以学生为主体，依托进阶式、情境化、生活化学习活动，搭配实时评价激励，引导学生从机械识记转向主动探究、灵活运用，全方位锻炼语言运用、逻辑思维与自主学习能力。最后，优化课堂育人闭环，实现以评促教。全过程评价能够精准捕捉学情短板，帮助教师动态调整教学策略，同时激励学生正视不足、主动提升，构建“教学—学习—评价—优化”的良性育人闭环。

二、传统小学英语课堂教—学—评脱节的现存问题

（一）目标体系割裂，教评导向错位

部分教师教学设计存在目标虚化、分层不足的问题，课堂教学看似兼顾素养培育，实则依旧以单词、句型、语法等知识识记为核心。教学目标侧重知识输入，评价标准侧重纸笔测试正确率，学生学习侧重机械背诵记忆，三者目标不一致。素养目标仅停留在教案文本中，无法落实到课堂活动与评价环节，导致育人目标与课堂实践严重脱节。

（二）课堂活动碎片化，深度学习不足

传统英语课堂活动设计缺乏系统性与进阶性，多以跟读、认读、机械问答、简单操练等低阶活动为主，缺乏情境探究、语言创编、问题解决等高阶深度学习任务。各课堂活动相互独立、缺乏逻辑衔接，无法形成完整的学习链条。学生仅能完成浅层知识识记，难以实现语言内化与灵活运用，思维品质与创新能力得不到有效锻炼。

（三）评价方式单一，过程赋能缺失

多数课堂仍以终结性评价为主，依赖单元测试、作业对错评判、期末测评判定学生学习效果，忽视课堂学习过程中的表现、进步、探究与创新。评价维度单一、主体单一、时机滞后，缺乏贯穿课堂全程的即时性、过程性、多元化评价。教师无法实时掌握学生动态学情，学生难以发现自身学习短板，评价的诊断、激励、优化功能完全失效。

（四）学生主体弱化，自主发展不足

传统课堂以教师讲授为主，学生被动接受知识、被动参与训练、被动接受评价，缺乏自主探究、自主表达、自主反思的空间。课堂评价多为教师单向点评，缺少学生自评、小组互评，学生无法主动复盘学习过程、反思学习问题，自主学习能力与思辨能力难以提升，无法适配素养育人的核心要求。

三、教—学—评一体化小学英语课堂建构实践路径

（一）统整三维目标，构建一体化目标体系

目标统一是一体化课堂建构的核心前提。教师需深度研读新课标与教材单元主题，立足素养要求，构建“单元总目标—课时分目标—评价细目标”三级一体化目标体系，实现教、学、评目标同源。首先明确单元整体素养目标，涵盖语言能力、文化意识、思维品质、学习能力四个维度；再拆解细化为每课时的教学目标与学生学习目标；最后对应设计匹配的评价标准，让教学围绕目标开展、学习朝着目标推进、评价对标目标落地，从根源上解决教评脱节问题。例如在饮食主题单元中，统一目标为掌握饮食词汇与句型、学会表达饮食喜好、树立健康饮食理念、提升口语交际能力，所有教学活动与课堂评价均围绕该目标展开。

（二）优化课堂流程，设计进阶式深度学习活动

以一体化目标为依托，重构课堂教学流程，搭建“情境导入—新知探究—分层操练—迁移创新—总结提升”的阶梯式课堂结构，设计由浅入深、层层进阶的学习活动。基础层聚焦知识输入，通过跟读、辨析、配对等活动夯实词汇句型基础；提升层聚焦知识内化，通过情景对话、角色扮演、小组合作等活动强化语言运用；拓展层聚焦迁移创新，通过主题创编、口语汇报、文化对比、问题探究等高阶活动锻炼学生思维与创新能力。全程以真实生活情境为载体，让学生在沉浸式体验中完成深度学习，实现知识向素养的转化。

（三）嵌入全程评价，打造动态育人闭环

打破评价后置的传统模式，将评价全方位嵌入课堂教学各环节，实现教学与评价同步推进。课前依托简单学情检测，评价学生预习效果，精准定位教学重难点；课中实施即时过程评价，通过课堂观察、口语点评、量表打分、互动反馈等方式，实时评价学生活动参与、语言表达、合作探究表现，及时纠正问题、肯定进步；课后结合作业完成、成果展示、知识复盘开展综合评价。同时细化评价维度，涵盖知识掌握、语言运用、思维表现、合作能力、学习态度等多个方面，让评价全面反映学生素养发展水平。

（四）丰富评价主体，构建多元共生评价模式

摒弃教师单一评价模式，构建“教师点评+学生自评+小组互评”的多元评价体系，凸显学生主体地位。学生自评聚焦自身学习收获、问题短板与进步变化，培养自我反思能力；小组互评聚焦同伴的语言表达、合作表现、创意亮点，提升审美鉴赏与思辨能力；教师评价侧重精准点拨、正向激励、靶向指导，聚焦学生素养成长。多元评价让学生从被动接受评价转变为主动参与、主动反思、主动提升，真正实现以评促学、以评促思。

四、结语

教—学—评一体化课堂建构是新课标下小学英语教学改革的核心方向，是破解传统课堂碎片化、形式化、脱节化问题、落实核心素养育人目标的关键路径。其核心价值在于重构课堂育人逻辑，实现教学、学习、评价三者目标同源、过程同步、功能互补，让课堂从单一的知识讲授转向全方位的素养培育。在日常教学中，教师需立足学生学情，持续优化一体化目标体系、进阶式活动设计、全程化评价机制，坚守学生主体地位，充分发挥评价的赋能作用，构建动态、高效、生长型的英语课堂。通过持续深化教—学—评一体化教学改革，推动小学英语课堂提质增效，全方位培育学生英语核心素养，助力学生实现终身可持续发展。

参考文献

[1] 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准(2022年版)[S]. 北京:北京师范大学出版社, 2022.

[2] 王蔷. 核心素养导向下中小学英语教—学—评一体化建构[J]. 中小学外语教学, 2024(01):1-5.

[3] 曹丹丹. 新课标背景下小学英语教—学—评一体化课堂模式探究[J]. 空中英语, 2024(12):36-39.

