

尚美理念引领下小学校园公共生活建构的路径与机制研究

袁丽臣 清水塘前进小学

摘要：在基础教育改革持续深化的背景下，小学校园不仅是学生学习知识的场所，更是儿童社会化、人格养成与公共意识萌发的重要空间。校园公共生活作为学校教育的重要组成部分，直接影响学生的行为习惯、价值认同、合作意识与责任担当。以“尚美理念”引领小学校园公共生活建构，既契合立德树人的根本任务，也回应了新时代小学教育由“知识传授”向“全面育人”转变的现实需求。所谓“尚美”，不仅是对美好事物的欣赏，更是一种追求美、创造美、践行美的教育价值取向。将这一理念融入校园公共生活之中，能够使学生在日常交往、集体活动、环境建设与规则实践中不断感知美、理解美、传播美，从而形成积极健康的校园文化氛围。

关键词：尚美理念；小学教育；校园公共生活；公共空间；

一、以尚美理念统领校园公共生活的价值定位

小学校园公共生活的建构，首先需要明确其价值方向。校园公共生活不是简单的制度管理，也不仅是师生共同参与的活动集合，而是一种以共同规则、共同责任和共同价值为基础的教育生活形态。尚美理念为这一生活形态提供了价值引领，使校园公共生活超越了“秩序维护”的基本层面，进一步走向“审美育人”“文化育人”和“品格育人”。

在尚美理念下，校园中的一草一木、一墙一角、一次问候、一场活动都成为教育资源。学生在整洁优雅的环境中学习，在文明友善的交往中成长，在仪式感与参与感兼具的公共活动中感受集体力量，逐渐形成对“美”的稳定认知。这里的“美”不仅是外在形式上的整齐、和谐与洁净，更包括内在精神层面的尊重、包容、责任与合作。换言之，尚美理念所塑造的校园公共生活，是一种兼具秩序性、审美性和教育性的共同生活。

从育人角度看，小学生正处于价值观形成的关键阶段，他们对外部环境具有较强的模仿性和感受性。如果校园公共生活中充满粗放、随意、冷漠的现象，学生容易形成消极的行为惯性；而如果校园生活始终洋溢着美感、温度与规则意识，学生则更容易在潜移默化中形成良好的公共品格。因此，尚美理念并不是抽象口号，而应成为小学公共生活建构的核心价值坐标。

二、以环境营造为起点重塑校园公共生活空间

校园环境是公共生活最直观的载体，也是尚美理念落地的首要场域。环境不仅影响学生的视觉体验，更深刻影响其行为方式与精神状态。一个富有美感、文化气息和教育意味的校园空间，能够促使学生自觉规范行为，主动维护秩序，增强公共责任感。

首先，学校应从整体布局上体现“尚美”追求。教室、走廊、操场、功能室以及楼道角落，都可以通过主题化、文化化、儿童化的设计实现教育渗透。例如，在走廊设置“文明礼仪”“劳动最美”“合作共进”等主题展板，在教室布置学生作品墙、成长记录角和班级公约栏，让空间会“说话”、会“育人”。这种环境并非单纯追求装饰效果，而是通过美的呈现激发学生的认同感和归属感。

其次，校园环境建设要强调“人人参与”。公共生活的美，不是由少数人设计出来的，而是在共同参与中形成的。学生可以参与班级文化布置、绿植养护、公共区域清洁、节日装点等活动，在动手实践中体验劳动之美、协作之美和创造之美。教师则应在过程中给予指导与鼓励，让学生认识到维护校园环境不仅是任务，更是一种责任和习惯。这样，环境建设便从“被动接受”转化为“主动创造”，公共生活也因此更具活力。

再次，校园环境管理要形成制度与文化并重的机制。单靠一次性整治难以持续维持美好环境，必须依靠日常维护、定期检查与文明评价相结合的方式，使“整洁、有序、美观”成为校园生活的常态。通过设立“班级文明岗”“校园护美小使者”等岗位，让学生在轮值中承担公共责任，逐步建立起对公共空间的珍惜意识和守护意识。

三、以活动实践为核心培育学生公共参与能力

校园公共生活的关键不在于静态环境，而在于动态参与。尚美理念引领下的公共生活建构，必须通过丰富而有层次的活动实践，让学生在真实情境中学习合作、遵守规则、尊重他人和表达自我。只有当学生真正进入公共生活之中，他们的公共意识和审美能力才能得到有效发展。

学校可以围绕节日文化、主题教育、劳动实践、社团活动等展开多样化公共生活实践。比如，在“感恩节”“劳动节”“读书节”“艺术节”等主题活动中，学生既是参与者，也是设计者和展示者。通过节日策划、班级展示、成果分享等环节，学生学会沟通协作、分工配合和欣赏他人，从而在活动中体会集体之美、创造之美与奉献之美。

劳动教育是尚美理念落地的重要途径。劳动不仅能创造整洁有序的校园环境，更能培养学生对生活、对他人和对社会的责任意识。学校可以组织校园清洁、种植养护、班级整理、图书归位等微劳动活动，让学生在亲手实践中理解“美不是自然生成的，而是需要付出与坚持”。通过劳动，学生不仅获得技能，也获得对公共空间的珍惜和尊重。

此外，班级自治和学生社团也是公共生活建构的重要平台。班级公约的制定、值日制度的执行、公共事务的讨论，都可以成为学生民主参与和规则意识培养的过程。教师在其中应扮演引导者和支持者角色，避免过度包办，而要鼓励学生提出意见、表达诉求、解决问题。这样，学生在日常生活中不仅学会遵守规则，更学会理解规则背后的公共价值，从而形成真正的公共精神。

四、以制度文化协同完善校园公共生活机制

校园公共生活的持续发展，离不开制度建设与文化塑造的双重支撑。尚美理念要真正转化为校园日常实践，必须构建起较为完善的运行机制，使美育、德育、管理与服务相互融合。

一方面，学校应建立清晰的公共生活规范体系。包括课堂秩序、课间文明、环境卫生、活动参与、言行礼仪等方面的基本要求，都应以学生易理解、可执行的方式进行表达。制度不应是冷冰冰的约束，而应成为引导学生走向美好生活的行为准则。例如，通过“文明用语”“轻声慢步”“垃圾分类”“爱护公物”等具体规范，将抽象的价值要求转化为可操作的日常行为。另一方面，要形成评价激励机制。评价不只是检查，更是教育。学校可以采用过程性评价、同伴互评、师生共评和家校联评等方式，对学生在公共生活中的表现进行及时反馈。对于积极参与公共事务、主动维护公共秩序、热心帮助他人的学生，给予精神激励和展示机会，使“向善向美”的行为得到认可。与此同时，对不文明、不规范的行为，则通过教育提醒、情境讨论和行为矫正帮助学生改进，而非简单批评。

更为重要的是，校园公共生活的建构需要家校社协同。家庭是儿童公共意识萌发的第一课堂，社会是公共生活理念的重要延伸。学校应通过家长会、家校共育活动、社区实践等方式，将尚美理念从校园拓展到家庭和社会，引导家长在日常生活中同样重视礼仪、秩序、责任与审美。只有当学校、家庭与社会形成教育合力，学生的公共意识和审美品质才能得到持续巩固。

结语

尚美理念引领下的小学校园公共生活建构，不只是对校园环境的美化，更是对儿童成长方式的重塑，对教育价值的重新确认。它强调在共同生活中发现美、创造美、传播美，让学生在日常点滴中感受规则之美、劳动之美、合作之美和责任之美。通过价值引领、环境营造、活动实践与机制保障，校园公共生活能够从单一管理走向文化育人，从外在秩序走向内在自觉，从形式建设走向精神生长。未来的小学校园，理应成为充满温度、秩序与美感的公共成长空间，让每一个孩子都能在尚美的氛围中学会生活、学会共处、学会担当，并最终成长为有审美情怀、有公共意识、有责任精神的新时代少年。

参考文献：

- [1]万亚清.公共生活与教育正义[J].教育理论与实践,2019(6):3-9.
- [2]吴全华.学校公共生活的教育学意蕴[J].教育学报,2020(3):15-23.

[3]田慧生.美育与学校教育[M].北京:教育科学出版社,2019.