

双减背景下小学英语分层作业设计研究

罗应娟

重庆市合川区高阳小学

摘要：“双减”政策明确要求义务教育阶段减轻学生过重作业负担，推动作业设计从“有量”向“提质”转型。小学英语作为语言启蒙核心学科，传统作业普遍存在同质化严重、机械重复、难度失衡、忽视个体差异等问题，不仅加重学生课业压力，还难以适配不同层次学生的学习需求，制约学生英语核心素养发展。分层作业设计立足因材施教理念，依据学生认知水平、学习能力与学情差异，设计梯度化、个性化、多元化作业任务，是落实双减提质减负、实现精准教学、培育学生语言素养的重要路径。本文结合小学英语教学特点，分析当前作业设计现存问题，阐释分层作业设计的核心原则，探索适配双减背景的分层作业设计策略与实施路径，结合教学实践案例论证应用价值，为小学英语作业优化提质、落实素养育人目标提供实践参考。

关键词：双减政策；小学英语；分层作业；作业设计；因材施教

2021年出台的“双减”政策，聚焦义务教育阶段作业减负、课堂提质，明确提出要优化作业设计、严控作业总量、创新作业形式、提升作业育人质量，彻底摒弃机械、重复、低效的作业模式。小学英语是学生语言感知、语感培养、文化启蒙的关键阶段，作业作为课堂教学的延伸与补充，是巩固语言知识、锻炼语言运用能力、培养自主学习习惯的重要载体。优质的英语作业能够有效衔接课内外教学，助力学生内化知识、提升素养；低效、同质化的作业则会消磨学生学习兴趣，加重课业负担，违背素质教育初衷。

一、当前小学英语作业设计存在的突出问题

（一）作业模式同质化，忽视学生个体差异

目前多数小学英语课堂仍沿用统一化、标准化作业模式，教师布置作业不区分学生学情，全班作业内容、难度、数量完全一致。作业设计缺乏分层意识，没有兼顾学困生、中等生、优等生的能力差异，导致作业适配性极差。学困生因难度过大难以完成，滋生厌学情绪；优等生因作业过于简单缺乏挑战性，学习潜力无法挖掘，严重制约分层育人、精准育人落地。

（二）作业内容机械化，育人质量偏低

双减政策严禁机械重复作业，但实际教学中，小学英语作业仍以单词抄写、句型背诵、习题刷题等机械任务为主，作业形式单一、内容枯燥。此类作业仅侧重知识识记，缺乏口语表达、情景运用、文化探究、实践应用等素养型作业，无法锻炼学生语言运用能力，难以培养学生英语语感，不仅加重学生无效课业负担，还无法实现以作业促素养的育人目标。

（三）作业难度失衡，提质减负落实不到位

部分教师作业设计缺乏科学梯度，要么作业难度偏低、重复冗余，浪费学生时间精力；要么难度偏高、超出课标要求，超出小学生认知水平。同时作业总量把控不严，课内外作业叠加，违背双减减负要求。统一化难度设计无法适配分层学情，导致作业育人效果两极分化，难以实现全员提质的教学目标。

（四）作业评价单一固化，缺乏分层激励

传统英语作业评价以教师单一批改、对错评判为主，只关注作业正确率，忽视学生学习过程、进步幅度与努力程度。评价标准统一固化，不区分学生层次，学困生即便有所进步也难以得到认可，优等生的创新拓展得不到肯定，无法发挥评价的激励、导向作用，难以调动不同层次学生的学习积极性。

二、双减背景下小学英语分层作业设计的实施原则

（一）减量提质，素养导向原则

严格遵循双减减负提质要求，精简机械重复作业，控制作业总量与时长，聚焦英语核心素养培育。分层作业设计摒弃单纯知识识记任务，侧重语言运用、语感培养、思维拓展与文化感知，让作业成为素养培育的重要载体，实现减负、提质、育人三位一体。

（二）因材施教，梯度适配原则

立足学生学情差异，科学划分作业梯度，遵循由浅入深、循序渐进的认知规律，设计基础、提升、拓展三级作业体系。基础作业重巩固、提升作业重运用、拓展作业重创新，精准适配不同层次学生的最近发展区，确保每位学生都能学有所获、学有所进。

（三）趣味多元，学以致用原则

贴合小学生童趣特点，打破单一书面作业局限，融合口语、实践、创意、探究等多元作业形式，提升作业趣味性与吸引力。立足生活实际设计生活化作业任务，打通英语学习与生活的壁垒，引导学生学以致用，强化语言综合运用能力，凸显英语学科工具性特征。

（四）分层激励，全员发展原则

坚持分层设计、分层评价、分层激励，摒弃统一评价标准，聚焦学生个体进步与成长变化。尊重学生差异，不唯正确率论优劣，注重过程性激励，让学困生有信心、中等生有提升、优等生有突破，实现全体学生共同进步、全面发展。

三、双减背景下小学英语分层作业设计的实践策略

（一）科学分层学情，精准划分学生层级

分层作业的前提是科学分层学生，教师需摒弃固定标签化分层模式，结合学生课堂表现、单元测试、作业完成情况、口语表达能力、学习态度进行综合研判，动态将学生划分为三个层级。A层（基础层）：英语基础薄弱，单词、句型掌握不扎实，课堂参与度低，学习自信心不足；B层（提升层）：基础扎实，能够掌握课内基础知识，但语言运用、灵活应变能力较弱；C层（拓展层）：基础牢固、语感良好，具备较强的语言运用与自主探究能力，学有余力。同时建立动态分层机制，每月根据学生学习进步情况调整层级，避免固定分层打击学生自信心，保障分层教学的灵活性与公平性。

（二）梯度设计作业内容，构建三级作业体系

结合双减减量提质要求，针对三个层级学生设计差异化、梯度化作业内容，精简无效作业，精准匹配学情需求。

A层基础巩固型作业：以夯实课内基础知识为核心，难度低、题量少、重基础。主要包括单词认读、规范书写、核心句型跟读背诵、简单对话跟读等基础任务，帮助学困生巩固课内核心知识点，筑牢学习根基，树立学习自信心，杜绝机械过量抄写。

B层能力提升型作业：以知识内化、语言运用为核心，难度适中、重实践。在基础作业之上，增加句型仿写、情景对话、短文填空、简单口语问答等任务，引导学生灵活运用所学知识，提升语言表达与知识运用能力，实现从识记到运用的进阶。

C层素养拓展型作业：以思维拓展、创新运用、文化探究为核心，重探究、重创意。设计英语绘本阅读、英语小故事创编、主题口语演讲、中西文化对比、英语手抄报、短剧表演等拓展任务，锻炼学生自主探究、创新思维与综合语言素养，满足优等生的拔高需求。

（三）创新作业形式，实现多元趣味育人

贴合双减作业提质要求，打破单一书面作业局限，构建书面作业、口语作业、实践作业、创意作业相结合的多元作业体系，适配不同层次学生的学习特点。基础层侧重书面基础作业与简单口语跟读；提升层侧重情景对话、句型运用等实践作业；拓展层侧重创意创编、文化探究、综合展示类作业。例如学习校园、饮食、日常活动等单元主题后，基础学生完成单词句型巩固，中等学生完成情景对话练习，优秀学生自主设计英语小报、录制主题口语视频、创编简短英语对话，让作业从枯燥机械变得生动有趣，激发学生学习兴趣。

（四）严控作业总量，落实精准减负增效

严格落实双减作业时长要求，小学英语单次作业时长控制在15分钟以内，根据学生层级差异化控制作业数量，杜绝过量作业。基础层精简题量，保留核心巩固任务，减轻学业压力；提升层适度增加实践任务，不重复刷题；拓展层摒弃无效机械练习，聚焦素养拓展任务。通过精准控量、提质增效，彻底解决作业冗余、负担过重问题，实现减负与提质双向落地。

四、结语

双减背景下，优化作业设计、实现减量提质是小学英语教学改革的核心任务，分层作业设计是破解传统作业同质化、机械化、低效化问题的有效路径。分层作业立足学生个体差异，遵循因材施教原则，通过学情分层、作业梯度设计、多元形式创新、精准减负、分层评价，构建了适配新时代素质教育的作业育人体系。其不仅能够有效减轻学生过重课业负担，落实双减政策要求，更能兼顾不同层次学生的学习需求，激发学生英语学习兴趣，全方位培育学生语言运用能力、思维品质与文化意识。

参考文献

[1]中华人民共和国教育部.关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见[Z].2021.

[2] 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准 (2022 年版) [S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.