

新课标视域下小学低年级语文课堂即时评价的实施现状与改进研究

刘丹媚 濮阳市教育体育事业发展中心教育科学教研室

摘要：在新课程标准不断深化落实的背景下，小学语文课堂评价方式正在经历从“结果导向”向“过程导向”、从“单一判断”向“多元激励”的转变。尤其在小学低年级阶段，学生正处于识字、朗读、表达与学习习惯形成的关键时期，课堂即时评价不仅影响学生当下的学习体验，也会直接作用于其语言能力、思维习惯和自信心的建立。课堂上的一个眼神、一个手势、一句回应，往往都可能成为孩子继续学习的重要动力。因此，立足新课标要求，审视小学低年级语文课堂即时评价的实施现状，并探索切实有效的改进路径，具有十分重要的现实意义。

关键词：新课标；小学低年级语文；课堂即时评价；实施现状；

一、新课标背景下小学低年级语文课堂即时评价的价值

新课标强调语文课程应落实核心素养，注重学生语言运用、思维发展、审美创造与文化自信的整体提升。对于低年级学生而言，课堂即时评价不只是对答案对错的简单判断，更是一种贯穿教学过程的支持性反馈。它能够帮助教师及时了解学生学习状态，调整教学节奏，优化课堂活动安排，也能让学生在被肯定、被看见的过程中建立参与感和成就感。

低年级儿童注意力持续时间有限，学习体验很大程度上依赖外部反馈。如果教师能够在学生识字、朗读、回答问题、写字练习等环节中及时给予具体、真实、鼓励性的评价，学生便更容易形成积极的学习情绪，愿意主动表达、主动思考。比如，当学生读错一个字时，若教师只是简单指出错误，学生可能会产生紧张；而如果教师先肯定其认真朗读的态度，再引导其纠正发音，就更能保护学生的学习热情。由此可见，课堂即时评价在低年级语文教学中具有激励、诊断、导向与调节等多重价值，是落实新课标理念的重要抓手。

二、小学低年级语文课堂即时评价的实施现状

从现实课堂来看，低年级语文课堂即时评价已经被广泛应用，但在具体实施中仍存在不少问题。首先，评价语言较为单一，常常停留在“你真棒”“很好”“不错”等笼统表扬上。这样的评价虽然能在短时间内调动气氛，却缺乏针对性，学生难以明确自己究竟好在哪里，也不利于形成持续改进的方向。

其次，评价内容偏重结果，忽视过程。有些教师在学生回答正确时给予较高评价，但对学生思考的过程、表达的努力、合作中的表现关注不足。事实上，低年级学生的学习过程往往比结果更值得关注。例如，一个孩子虽然答案不完整，但如果能大胆举手、能围绕问题展开思考，就值得肯定。然而在实际课堂中，这类过程性表现常常被忽略，导致学生只关注“答对没有”，而不是“我是否有进步”。

再次，评价主体较为单一，多以教师评价为主，学生自评、互评和家长评价在课堂中渗透不足。新课标提倡多主体参与评价，但在低年级课堂中，很多教师担心学生年龄小、表达弱，因而仍习惯于“教师一言堂”的评价方式。这样虽然便于管理课堂，却限制了学生自我反思与同伴学习的机会，也不利于学生评价意识的形成。

另外，课堂即时评价还存在情感化过强、标准模糊的问题。部分教师过于依赖情绪性表扬，对学生的表现缺少明确标准，导致评价随意化。有时学生只要积极举手就会受到夸奖，但其回答是否准确、表达是否完整并未被具体反馈。长此以往，学生可能只追求被表扬，而忽视真正的学习提升。也有一些教师评价过于严厉，容易使低年级学生产生畏惧心理，影响课堂参与度。由此可见，当前即时评价在“激励”与“导学”之间尚未形成良好平衡。

三、新课标视域下小学低年级语文课堂即时评价的改进策略

要提升课堂即时评价的有效性，首先应树立“以学生发展为中心”的评价观。教师要认识到，评价不是单纯的奖惩工具，而是促进学习的重要方式。课堂上每一次评价都应服务于学生的成长，既要肯定优点，也要指出努力方向。比如在朗读教学中，教师可以说：“你的声音很

响亮，停顿也比刚才自然了，如果把这个轻声读得更准确就更好了。”这样的评价兼具鼓励与指导，更容易促进学生进步。

其次，应丰富评价语言，增强评价的具体性与差异性。低年级学生需要明确而具体的反馈，因此教师应尽量少用空泛的表扬，多用描述性语言。例如，不说“你真聪明”，而说“你能先看拼音再认字，方法很正确”；不说“读得不错”，而说“你把‘春风’读得很轻柔，像春天真的来了”。这种评价能帮助学生知道自己的优势所在，也能让其他学生获得学习范例。与此同时，教师要根据不同学生的基础和特点，实施分层评价，避免用统一标准衡量所有学生，尤其要关注学困生的点滴进步，让每个孩子都能在课堂上获得成功体验。

再次，要强化过程性评价，重视学生学习行为和思维过程。在识字、写字、朗读、口语表达等环节中，教师不仅要关注最终结果，更要关注学生是否认真倾听、是否积极思考、是否敢于尝试、是否善于合作。比如在小组讨论中，可以评价“你能耐心听同学说完再发表意见，这很有礼貌，也说明你在认真思考”；在写字练习中，可以评价“你坐姿端正，握笔正确，观察得也很仔细，这些习惯会帮助你写得更好”。这样的评价能够引导学生形成良好的学习习惯，真正体现评价促进发展的功能。

同时，应探索多元评价方式，提升学生参与度。低年级学生虽然年龄小，但完全可以在适当引导下参与自评和互评。教师可以设计简单易懂的评价工具，如“笑脸卡”“星星卡”“小红花”或“我会说一说”的口头反馈，让学生在轻松氛围中表达自己的感受。例如，学生朗读后可以先说“我觉得自己声音大，但有一个地方没读准”，同伴则可以补充“你读得很有感情，最后一句如果再慢一点就更好了”。这种方式既能培养学生反思能力，也能营造互帮互学的课堂氛围。此外，教师还可将家校联系融入评价体系，通过家长记录孩子在家朗读、识字、阅读的表现，形成课堂内外联动的评价闭环。

最后，要提升教师即时评价的专业能力。课堂评价看似随口而出，实则需要教师具备敏锐观察力、教育判断力和语言组织能力。教师应加强对新课标的学习，理解评价改革的内涵，平时多进行教学反思和案例积累，逐步形成适合低年级学生特点的评价语言库和评价策略库。学校也应通过教研活动、课堂观摩、同伴互评等方式，帮助教师不断优化评价行为。只有教师真正意识到评价的育人功能，课堂即时评价才能从形式走向实效。

四、小学低年级语文课堂即时评价实施中的保障机制

即时评价的有效落实，离不开制度与环境的支持。首先，学校层面应建立鼓励性、发展性的评价文化，减少对单一分数和机械指标的过度依赖，为教师开展多样化评价提供空间。若学校只强调考试成绩，教师即使有改革意愿，也容易在现实压力下回到传统评价模式。因此，学校应在教研制度、课堂观察和教学考核中体现对过程性评价的重视。

其次，教研团队应加强对课堂即时评价案例的研究与分享。可以围绕“如何评价朗读”“如何评价识字”“如何评价课堂发言”等主题开展专题研讨，通过真实课堂片段分析，帮助教师提升评价的针对性和艺术性。尤其是低年级语文课堂，评价常常发生在瞬间，教师需要在较短时间内完成判断、回应与引导，因此更需要通过持续训练提升专业敏感度。

再次，班级管理 with 评价机制应保持一致性。低年级学生对规则比较敏感，若教师今天强调认真倾听，明天又只奖励举手快的学生，就会让学生产生困惑。因此，教师在课堂开始时就应明确评价标准，如“声音响亮、认真倾听、大胆表达、书写规范”等，并在课堂中不断强化。标准清晰，学生才能知道努力方向，教师的评价也才更有说服力。

此外，还应关注评价的情感温度。低年级学生最需要的是被尊重、被理解、被接纳。教师的即时评价应尽量贴近儿童心理，用温和而坚定的方式引导学生。即便面对错误，也不要轻易否定，而应帮助学生从错误中看到进步的可能。评价不只是“判定”，更是“陪伴”。只有当学生感受到教师真诚的关注，课堂评价才能真正走进他们的内心。

结语

综上所述，新课标背景下小学低年级语文课堂即时评价的改革，既是教学理念更新的体现，也是课堂实践优化的重要路径。当前课堂即时评价已具有一定基础，但仍存在语言单一、重结果轻过程、主体单一、标准模糊等问题。面对这些现状，教师应从发展性评价观出发，丰富评价语言，强化过程性反馈，推动多元主体参与，并在学校制度和教研支持下不断提升评价能力。只有这样，课堂即时评价才能真正发挥激励、诊断、导向和促进发展的作用，让小学低年级语文课堂成为学生愿意参与、乐于表达、不断成长的学习乐园。

参考文献：

[1]张华.小学语文课堂即时评价的价值与实施策略[J].语文建设，2021（8）：34-37.

[2]陈先云.新课程背景下小学语文课堂评价的改进[J].小学语文教学，2022（3）：12-15.

[3]李翠玲.小学低年级语文课堂即时评价的实践探究[J].教育观察，2023（6）：89-92.

本文系：河南省濮阳市教育科学“十四五”规划2025年度规划课题《新课标导向下小学低年级语文课堂即时评价的实践研究》（课题批准号：2025-JKGH-157）的研究成果。