在快乐中学习，在实践中成长——幼儿园体验式主题活动的组织与实践

向文敏

赤峰市林西县第六幼儿园　内蒙古　赤峰　025250

摘　要：对幼儿进行理论知识教学指导中，应根据幼儿兴趣和认知发展组织合理的体验式主题活动，借助体验式主题活动帮助幼儿在真实或模拟情境中亲身体验和实践操作，凭借幼儿的感悟还获取一定经验，提升幼儿园教育质量，这对于促进幼儿全面发展有着重要作用。介绍幼儿园体验式主题活动的重要性和组织原则，提出幼儿园体验式主题活动组织与实践策略，以全面培养幼儿为目标推进幼儿园体验式主题活动良性开展。

关键词：幼儿园；体验式主题活动；组织；实践

引言

幼儿园体验式主题活动是以体验学习为基础，围绕生活化主题开展的活动，用于引导幼儿全身心参与到主题活动中，通过幼儿园体验式主题活动激发幼儿学习兴趣，在促进幼儿认知发展的情况下养成多元能力。而在幼儿园体验式主题活动组织与实践过程中也需要保证相关策略的可靠性，结合各种主题活动增强幼儿在理论知识学习中的参与度，更好地彰显幼儿园体验式主题活动的优势和作用。

1 幼儿园组织体验式主题活动的重要性

1.1 激发幼儿学习兴趣

幼儿园组织体验式主题活动可以根据幼儿的学习经验和认知特点将抽象知识转化成直观、生动的实践活动。通过幼儿园体验式主题活动就可以在一定程度上激发幼儿学习各项知识的兴趣和主动性，鼓励幼儿在直接观察和全面参与过程中增强幼儿的探索欲和好奇心，确保幼儿可以在被动接受各项知识的过程中转向主动投入学习，并为幼儿园教育科学合理开展提供有力支持。

1.2 促进幼儿认知发展

由于幼儿的思维通常以具体形象为主，通过幼儿园体验式主题活动可以充分调动幼儿各种感官，帮助幼儿构建完整的认知框架。在幼儿园体验式主题活动中促使幼儿通过梳理各种流程来了解具体内容的功能和实施要点，这不仅可以加深幼儿对主题活动内容和相关目标的理解，还能促进幼儿逻辑思维能力和社会认知能力的发展，确保幼儿可以在不断发展中养成

良好的认知能力[1]。

1.3 培养幼儿多元能力

幼儿园可以根据幼儿各方面需求和各方面能力培养情况组织具体的体验式主题活动，通过具体的主题活动来引导幼儿在相互合作的过程中锻炼自身能力。一般来说，多数体验式主题活动需要幼儿共同参与，这就需要幼儿在分工合作和协商解决难题的过程中养成良好的能力素颜。同时根据体验式主题活动目标和具体内容来加强幼儿各方面能力培养力度，为幼儿未来适应社会生活奠定坚实基础。

1.4 助力幼儿健全人格

体验式主题活动的实施不仅可以满足幼儿园教育实际开展要求，还能借助各种体验式主题活动来帮助幼儿养成健全的人格，确保幼儿可以在一系列主题活动中体验到责任感和集体归属感。并且幼儿园体验式主题活动还能促使幼儿在具体活动中直观感知情绪和学会共情，并在参与关爱他人主题活动的同时建立责任感和同理心，确保幼儿逐渐形成健康的品格基础，从而促使幼儿更加健康的成长[2]。

2 幼儿园体验式主题活动的组织与实践原则

2.1 适配性原则

幼儿园体验式主题活动的开展应遵循适配性原则来规划主题活动目标和内容，确保主题活动内容形式与幼儿的年龄特征和认知水平达到相互契合的状态。为不同年龄幼儿规划科学合理的体验式主题活动，以此保障主题活动在幼儿感官能力培养和综合体验中的参与度。幼儿园教师也需要从幼儿已有经验入手设计体验式活动主题，从而更好地吸引幼儿参与和促进幼儿良性发展。

2.2 实践性原则

实践性原则强调幼儿在主题活动中亲身参与和直接体验，促使幼儿在体验式活动中体会到“做中学”的魅力。幼儿园教师则需要通过丰富材料和实践机会让幼儿在动手操作和思维碰撞过程中主动学习各项知识。同时结合生活实际为幼儿规划主题活动，改善常规被动教学模式，并在实践性原则支持下推进幼儿园体验式主题活动科学合理地开展。

2.3 简易性原则

考虑到幼儿理解能力和实际操作能力来设计简单明了的主题活动，增强幼儿对主题活动目标、内容和流程的理解能力，促使幼儿在主题活动中获得良好体验。遵循简易性原则可以避免幼儿对高难度主题活动产生挫败感，确保不同认知能力的幼儿可以在体验式主题活动获得成功经验，从而将幼儿园体验式主题活动在幼儿综合素质培养中的作用全面表现出来。

2.4 发展性原则[3]

发展性原则关注活动的长远教育价值，注重在活动中促进幼儿多方面能力的协同发展。教师需在活动中观察幼儿表现，适时引导其反思与总结，将即时体验转化为可持续的发展动力，为幼儿终身学习奠定基础。根据不同幼儿的能力表现来对体验式主题活动形式和内容做出调整，在促进幼儿向着合理方向发展的情况下充分发挥体验式主题活动的作用。

3 幼儿园体验式主题活动的组织与实践策略

3.1 主题活动策划准备

幼儿园组织体验式主题活动前期应根据幼儿学习需求和认知发展方向来做好一系列准备工作，基于《幼儿园教育指导纲要》精神来对幼儿的年龄特点和兴趣点加以分析，以此确立准确的体验式活动主题。从幼儿认知情况、技能和情感等角度出发设定合理的目标，确保幼儿园体验式主题活动可以满足幼儿全面发展要求，从而为幼儿园体验式主题活动策划和准备提供合理参考依据。比如在“寻找春天”主题活动中，教师可以根据幼儿对春天的理解进行主题活动策划和前期准备，将认知目标分解成“春天表现在哪些方面？”“春天的植物有哪些？”“制作春天手工艺品”这几个方面，鼓励幼儿全身心参与到体验式主题活动当中，推进幼儿向着多个方面发展，这对于体现关联目标的科学性和合理性有着不容忽视的作用。通过“制作春天手工艺品”体验式主题活动可以激发幼儿对春天自然现象的探索兴趣，从而更好地培养幼儿的观察能力和动手操作实践能力，并将幼儿园体验式主题活动在幼儿综合素质培养中的作用全面表现出来[4]。

3.2 整合主题活动素材

幼儿园体验式主题活动的组织和实施不仅需要保证相应目标的科学性和合理性，也需要整合丰富的素材，为幼儿园体验式主题活动科学合理开展提供一定物质基础，这对于推进幼儿园体验式主题活动科学合理开展有着不容忽视的作用。一方面，需要利用幼儿园现有的资源创设体验式主题活动情境，可以利用幼儿园场地根据主题活动内容进行灵活布置。并利用幼儿园投影仪和互动白板等多媒体教学设施来增强体验式主题活动的趣味性和直观性，这对于帮助幼儿更加直观地了解活动目标和主题内容有重要作用。另一方面则需要增强社会资源和自然资源的引入力度，保证幼儿园体验式主题活动资源的充足性和合理性，为幼儿园体验式主题活动科学合理开展打下坚实基础。比如在“身边的植物”主题活动中，教师可以利用幼儿园多媒体教学资源向幼儿展示各种植物的图片，同时利用幼儿园角落布置“植物角”，引领幼儿更加直观地观察各种植物。从社会资源和自然资源的角度出发，教师可以通过带领幼儿参观植物园来了解各种植物的形态和生长习性，从而促使幼儿全面参与到幼儿园体验式

主题活动当中。

3.3 主题活动分层实施

考虑到不同年龄段幼儿的认知水平和动作发展差异，应为不同年龄的幼儿规划层次性体验式主题活动，从而保障幼儿园体验式主题活动实施效果，这对于保障体验式主题活动在幼儿综合培养中的作用显得至关重要。对于小班幼儿来说，所规划的体验式主题活动侧重于感官体验和动作模仿，可以通过简单的触摸和观察活动来帮助小班幼儿建立事物基本认知。对于中班幼儿来说，可以为幼儿布置简单的推理和合作任务，方便中班幼儿通过体验式主题活动获得良好的社会性发展体验。考虑到大班幼儿的自主性和探究性能力来组织更加深入的探究活动，保证幼儿园体验式主题活动分层实施效果，使得不同年龄幼儿可以在快乐学习和深入体验中获得良好认知。比如在“水里的动物”主题活动中，教师引导小班幼儿观察水中鱼类来直观感知水体动物的特征，中班幼儿则可以通过激励水中鱼类的生长过程来了解水体动物的自然生长规律。并向大班幼儿设计更加复杂的项目，通过分层实施体验式主题活动来帮助不同年龄幼儿获得良好学习体验[5]。

3.4 丰富主题活动形式

考虑到幼儿性格特点和认知发展情况来对体验式主题活动形式进行丰富化处理，为幼儿组织更加直观合理的体验式主题活动，通过多样化活动形式将幼儿各方面能力培养落到实处。可以在幼儿园体验式主题活动中融入贴合格幼儿发展特性的趣味游戏，通过各种各样趣味游戏来实现幼儿综合教育的目标，让幼儿在做游戏中获得良好的学习体验。同时通过实践活动组织幼儿在真实的场景中锻炼自身语言表达能力和人际交往能力，并为幼儿未来良性发展提供有力支持。同时根据幼儿园体验式主题活动实施情况组织相关情境，增强情境模拟与实地体验的结合力度，让幼儿在多元感官参与中深化自身对活动主题的理解。比如在“庆祝春节”主题活动中，教师不仅可以在体验式主题活动中引入“生肖蹲”小游戏，在帮助幼儿熟悉生肖的同时锻炼其反应能力。此外，也可以在主题活动中设置“写春联”实践活动，确保幼儿在实践体验中了解春联的书写形式和实际作用。同时借助虚拟现实技术和增强现实技术为幼儿打造年俗集市场景，确保幼儿在体验式主题活动中增强自身对“庆祝春节”活动内容的了解。

3.5 家园协同实施活动

幼儿园体验式主题活动不仅需要增强家庭与幼儿园的合作力度，在家园协同共育情况下推进体验式主题活动科学合理开展。首先，需要邀请家长参与到活动策划和资源收集当中，要求幼儿根据主题活动安排在家中进行简单的活动模拟练习，为幼儿全身心参与到幼儿园体

验式主题活动中提供有力支持，以此保障家园协同在幼儿园体验式主题活动中的作用。其次，应鼓励家长作为志愿者参与到体验式主题活动当中，增强幼儿家长与幼儿园教师之间互动力度，写作幼儿园教师在体验式主题活动中维护秩序，指导幼儿使用各种工具参与得到体验式主题活动当中。最后，可以将幼儿园体验式主题活动延伸到家庭，鼓励家长引导幼儿在家中参与各种劳动活动，用于锻炼幼儿独立能力和综合素养。比如在“跳蚤市场”主题活动中，幼儿园教师可以根据体验式主题活动实施情况要求家长参与到活动策划和资源收集当中，在家中进行简单的买卖模拟练习，帮助幼儿做好心理建设和经验准备。通过家园协同来激发幼儿参与各种主题活动的积极性和主动性，确保幼儿园体验式主题活动可以在家园协同共育支持下顺利开展[6]。

3.6 主题活动多元评估

幼儿园体验式主题活动的实施不仅需要合理规划活动目标和内容，也需要在完成阶段体验式主题活动之后来对幼儿在活动中的表现和基础知识学习情况展开多元评估，客观检验幼儿园体验式主题活动实施效果，以此为依据改进后续教学策略。通过过程性观察来观察幼儿在活动中的参与度、情绪态度和同伴互动情况，并对幼儿在主题活动中的体验感进行客观评价，并为后续主题活动调整提供合理参考依据。不仅如此也需要对幼儿在体验式主题活动中产生的作品进行有效评估，激发幼儿参与各种体验式主题活动的主动性，并依托多元评估将幼儿园体验式主题活动科学合理开展目标落到实处。比如在“镜头记录生活”主题活动中，教师可以结合活动主题要求幼儿在节假日利用父母的手机照相机功能拍摄日常生活中的美好景象，可以根据体验式主题活动实施情况将照片打印出来，幼儿园通过照片角将幼儿拍摄的照片展览出来，同时在其他幼儿和教师多方作用下展开综合评估，通过全面评估凸显幼儿园体验式主题活动的教育价值，并为后续主题活动优化提供可靠参考。

结语

为推进幼儿园体验式主题活动顺利开展，就应根据幼儿认知能力和实际发展趋势组织具体的体验式主题活动，遵循《幼儿园教育指导纲要》来确定体验式活动主题，确保幼儿在一系列主题活动中更好地感知各方面知识内容，这对于保障幼儿园体验式主题活动的连贯性和实际开展效果有重要作用。组织幼儿园体验式主题活动也需要在其中融入丰富资源素材，确保幼儿可以通过各类资源素材快乐学习。充分发挥幼儿园体验式主题活动的作用，为幼儿园教育科学合理开展提供有力支持。

参考文献

[1]黄菲.体验式主题活动在幼儿园的探索与反思[J].成才之路,2019,0(34):71-72.

[2]尹乘泉.基于家园合作的幼儿园主题活动开展探究[J].炫动漫,2023,(23):211-213.

[3]厉晓燕.基于家园共育实施主题活动[J].动漫界（幼教 365）,2021,(8):90-91.

[4]刘璐.基于家园合作的幼儿园主题活动的开展[J].女人坊,2021,(15):199-199.

[5]陈仙红.基于幼儿经验的园本主题活动建构的实践探索[J].福建教育,2021,(3):30-33.

[6]董顺华;董雪菲.儿童视角下幼儿园主题课程的构建与实施[J].学前教育研究,2023,(5):87-90.