

智能助教系统在小学道德与法治课堂中的减负提质研究

徐晓 湖北省洪湖市沙口镇下新河学校 433200

摘要：智能助教系统在小学《道德与法治》课堂中的应用，推动教学方式创新与教学质量提升，学习数据分析与智能反馈机制让其识别学生实际学习差异，提供个性化教学支持，减轻教师备课与课堂管理压力。该系统还实现教学过程的数据化与智能化，让课堂更高效、互动且灵活，提升学生学习兴趣与价值理解能力，推动基础教育达成“减负提质”目标。

关键词：智能助教系统；小学道德与法治；减负提质；个性化学习；教学创新

引言：

小学《道德与法治》课程承载立德树人重要任务，实际教学中教师面临教学内容繁杂、学生差异显著、课堂管理压力大的问题，教育信息化深入发展智能助教系统逐渐成为教育创新关键力量。系统依托数据分析与智能反馈，为教师提供教学辅助也为学生创造互动性更强的学习体验，课堂从“教教材”走向“教学生”，知识传递与价值引导的结合更显灵活，探讨智能助教系统在课堂中的应用路径，可揭示其减轻教师负担、提升教学质量的现实价值。

一、课堂教学压力与智能助教介入的必要性

（一）小学《道德与法治》教学中存在的主要困境

小学《道德与法治》课程内容涵盖思想品德、法律意识与社会行为规范等多维知识结构，对教师教学设计与课堂掌控提出较高要求，教师在教学中常需兼顾知识讲解与情感价值引导，还要面对学生理解能力差异大、课堂参与度不均衡等问题。教材内容抽象、案例更新滞后，使课堂呈现方式单一学生兴趣难以持续，传统教学模式下，教师承担大量备课、作业批改与课堂管理任务，时间与精力分配不均导致教学效率下降，面对课程评价多维度要求教师难在有限时间内兼顾知识传授与思政育人目标，教学压力逐渐显现影响课堂质量与教学创新深度。

（二）智能助教系统的介入逻辑与减负机制

智能助教系统引入以教育信息化和人工智能技术为核心，依托教学数据分析、课堂行为识别与资源智能推送，实现教学过程科学化与高效化，系统可自动分析学生学习轨迹，识别知识薄弱点，为教师提供教学诊断支持；借助语音识别与课

堂互动分析功能，教师可实时掌握学生参与情况，优化教学节奏。备课环节系统可依教学目标智能生成教学方案与案例资源，减少教师重复性劳动，课堂评价部分，系统自动采集学习数据并生成学习报告，为教学反馈提供量化依据，依托技术赋能机制教师从繁杂事务中解放出来，将更多精力投入教学创新与学生思维培养，实现“减负提质”的教学目标。

二、智能助教系统助力课堂提质的实现路径

（一）智能教学设计与学习数据驱动的教学优化

智能助教系统在教学设计中的应用改变以教师经验为主导的教学模式，让课堂构建更显科学化、系统化与数据化，依托大数据分析学生学习特征与行为轨迹，形成可视化学习画像，为教学内容调整提供客观依据。教师可依学生认知水平、知识掌握程度与学习兴趣，重组教学结构、优化教学环节，实现个体差异教学，课程设计环节，系统借智能算法推荐匹配的教学资源与案例，助教师快速形成启发性、情境化的教学方案，让《道德与法治》课程价值教育与知识教育相融合。

在课堂过程中智能助教系统可实时采集学生学习数据，借语音识别、行为捕捉、情绪分析等技术反馈学习状态，支持动态教学调整教师依据系统反馈可即时调整教学内容的深浅与节奏，使课堂更具灵活性与适应性，系统学习数据记录功能支持课后教学反思，教师通过数据对比分析教学目标达成度与学生学习迁移效果，提升教学决策科学性。智能助教系统可构建跨课时学习数据链，形成长期教学监测模型，为道德与法治教育提供持续改进方向，数据驱动的教学优化提高课堂效率，促使教学评价从主观经验走向客观量化，让教学质量提升具备可验证性与可持续性。

（二）互动反馈与个性化支持促进学习效果提升

智能助教系统的互动反馈机制为课堂教学增添了全新的生机，借助多维度信息交互营造以学习者为核心的教学环境，小学《道德与法治》课堂上，学生情感态度与价值观的形成离不开互动体验的支撑，智能助教系统可借助语音识别、情境模拟和多媒体呈现等技术，营造情境化的学习环境，提升学生的代入感和思考的深度，利用即时反馈机制，系统按照学生的回答表现、表情变化以及参与频率，自动生成反馈资讯，引领学生反思并调整学习方法，助力思维的自主形成。

个性化支持功能作为智能助教系统的关键优势，利用智能算法和学习分析模

型，可对学生学习行为展开全程跟踪与深度剖析，系统采集学生答题数据、互动频次、思维轨迹等多方面信息后，生成动态学习画像，实现教学内容和学习需求的精准契合，凭借学习曲线的实时变动，系统可自行调节任务难度和学习节奏，使学生于适度挑战中维持积极学习状态。教师可以利用可视化学习报告来把握学生的知识掌握状况与能力结构，由此科学拟定个性化辅导规划，多模态分析技术借助面部表情识别、语音语调分析等方式，实时监控学生的情绪波动和注意力集中程度，为课堂管理及心理疏导提供支撑，深度融入智能助教系统支持，让学习更契合个体差异，助力学生形成自主、互动且持续发展的学习模式。

教学评价阶段，系统可将学习过程与结果数据进行整合，创建学习成长曲线与行为分析图谱，让评价过程变得更全面、动态且可追踪，系统为教师提供支持，使其能够把关注点从分数导向调整为对能力与价值观的培养，达成《道德与法治》课程的深层育人目标，循环的互动与反馈机制让教学关系更为平等开放，学生从被动接受知识转变为主动探索学习，课堂氛围更具创新性与思辨性，智能助教系统就此成为带动课堂质量提高的核心要素，让教学活动在智能辅助下实现高度的人文性与科学性融合。

结语：

智能助教系统在小学《道德与法治》课堂中的应用体现教育信息化与智能化融合的现实价值，技术赋能让教师从繁重事务中解脱出来，课堂教学更显高效精准，学生学习也更富个性化与互动性。数据驱动的教学优化与智能反馈机制推动“减负提质”目标达成，为基础教育改革提供可持续创新路径，智能助教深度应用将持续推动课堂形态变革，让育人过程更显科学化与人本化。

参考文献：

- [1] 陈井.基于希沃智能助教系统的初中英语课堂精准教学研究[J].英语教师,2022,22(19):27-33.
- [2] 陈桂萍.小学道德与法治学科中融入人工智能伦理教育的困境与突破[J].基础教育课程,2025,(10):54-61.
- [3] 高玲芝.小学道德与法治项目化学习开展策略[J].天津教育,2025,(27):48-50.