

分层教学策略在小学数学课堂中的实施路径与效果研究

张天佳 成都高新区中和小学 610200

摘要

小学数学存在学生基础差异大、思维层次不均等问题，传统同质化教学难以兼顾全体学生发展。本文以因材施教理念为核心，结合小学数学教学特点，分析分层教学的实施必要性，剖析当前分层教学存在的分层片面、流程固化、评价单一等问题，从学生、教学目标、课堂内容、课后作业、教学评价五个维度规划实施路径。结合教学实践验证教学效果，证实分层教学可缩小学生成绩差距、激发学习主动性、培养数学思维。同时提出优化改进策略，旨在完善分层教学模式，为小学数学高质量教学提供参考。

关键词

分层教学；小学数学；实施路径；教学效果；因材施教

引言

义务教育数学课程标准要求数学教学尊重学生差异，面向全体学生。小学数学是学生逻辑思维、数理认知启蒙关键阶段，受多种因素影响，学生数学学习能力差异显著。传统小学数学课堂采用同质化教学模式，适配中等水平学生，导致基础薄弱学生跟不上、优秀学生得不到提升，出现两极分化。分层教学以最近发展区理论为支撑，打破传统模式，实施差异化教学，契合教学改革需求，是落实因材施教的重要手段。

理论上，本文梳理分层教学在小学数学中的应用逻辑，完善差异化教学理论体系，丰富分层教学研究成果，提供理论参考。实践上，规划可落地的课堂实施路径，解决传统教学弊端，适配不同层次学生学习节奏，帮助不同层次学生提升，优化课堂教学结构，提升教学质量，助力教师优化方法，推动小学数学教育高质量发展。

本文主要采用文献研究法，梳理国内外分层教学相关文献、学术专著，归纳分层教学核心理论；运用案例分析法，结合小学数学课堂教学实例，分析分层教学具体实施流程；采用经验总结法，整合一线教学实践经验，总结实施痛点、优化路径及教学效果，保障研究内容贴合教学实际。

一、小学数学分层教学概述

1.1 分层教学核心内涵

分层教学是基于学生个体差异，秉持因材施教原则，将学生按照知识基础、学习能力、思维水平进行科学分层，针对性制定教学目标、教学内容、作业任务与评价标准的教学模式。该教学模式摒弃固定化教学标准，以学生为教学核心，动态调整教学方案，让每位学生都能在自身能力范围内完成学习任务，获得学习成就感，逐步提升数学综合素养。分层并非简单优劣划分，而是差异化适配，且层次划分具备动态性，可根据学生学习进度灵活调整。

1.2 分层教学实施原则

一是差异性原则，精准研判学生学习差异，拒绝同质化教学，针对不同层次学生制定个性化教学方案；二是隐蔽性原则，为保护学生自尊心，采用隐性分层方式，不公开划分学生层级，避免标签化教学；三是动态性原则，定期检测学生学习情况，根据成绩、学习态度、思维变化调整层级，打破固定分层模式；四是激励性原则，以鼓励式评价为主，挖掘各层次学生闪光点，激发学生学习动力。

二、小学数学分层教学现存问题

2.1 学生分层方式片面固化

当前多数小学数学教师进行分层时，仅以考试成绩作为分层依据，忽略学生学习态度、思维能力、课堂表现等隐性因素，分层标准片面。同时部分教师分层后长期不调整层级，忽视学生学习进步与能力变化，固化学生学习定位，导致学困生丧失进步动力，优等生缺乏提升空间，违背分层教学动态调整的核心要求。

2.2 课堂教学设计缺乏层次性

部分教师虽采用分层教学模式,但课堂教学设计仍沿用传统流程,教学目标、授课内容无明显分层差异。课堂提问多针对中等学生,学困生难以作答、优等生觉得简单,无法适配两极学生需求。教学节奏把控不合理,要么进度过快导致学困生脱节,要么进度缓慢浪费优等生学习时间,课堂分层流于形式。

2.3 课后作业布置同质化严重

课后作业是巩固知识的关键环节,目前多数小学数学作业仍采用统一布置模式,作业难度、数量一致。基础薄弱学生无法完成高难度习题,积累学习压力;优秀学生重复完成基础习题,思维得不到拓展,作业训练无法适配各层次学生学习需求,降低作业巩固效果。

2.4 教学评价体系单一滞后

传统评价以考试分数为核心评判标准,忽视学生学习过程、进步幅度、思维发展。对于学困生而言,即使学习态度改善、基础知识进步,未达到高分标准就得不到认可;对于优等生,单纯分数评价无法衡量思维拓展能力。单一评价模式打击学生学习积极性,无法发挥评价激励、导向作用。

三、分层教学策略在小学数学课堂中的实施路径

3.1 科学分层,精准划分学生层级

教师应建立多维度分层标准,综合学生成绩、课堂表现、作业质量与学习习惯,对学生进行隐性分层,划分为基础层、提高层与拓展层。同时建立动态管理档案,按月根据学习情况调整层级,防止层级固化。

3.2 靶向定位,制定分层教学目标

基于最近发展区理论,教师需设定层级化教学目标。基础层侧重识记基础知识,完成简单计算;提高层重在理解知识,灵活解答常规变式题;拓展层注重综

合探究，培养创新解题思维。以《长方形和正方形的面积》为例，各层级分别完成规则图形、生活化图形以及组合图形的面积计算。

3.3 优化课堂，设计分层教学内容

课堂教学实行分层预习、分层提问与分层讲解。教师为不同层级学生设置差异化预习任务，课堂依据学生层次匹配难易不同的提问题型。授课时兼顾全体学生，慢速精讲重难点，同时为优等生补充拓展知识，适配各层次学习需求。

3.4 梯度划分，布置分层课后作业

课后作业分为基础、提升、拓展三类梯度作业。基础作业侧重公式概念巩固，提升作业强化知识变式运用，拓展作业以探究、实践题型拔高思维。以《分数的初步认识》为例，分层布置读写比较、简单应用、生活实践调查类作业，贴合不同学生学习能力。

3.5 完善体系，构建分层评价模式

建立过程性评价与终结性评价结合的分层评价体系。过程性评价关注学生课堂态度、作业质量与进步幅度，差异化开展鼓励评价；终结性考试划分梯度题型。采用个性化评语与多元化评判标准，落实因材施教评价要求。

四、分层教学在小学数学课堂中的应用效果

4.1 缩小学生成绩差距，优化班级成绩结构

选取某小学四年级两个平行班开展一学期教学实验，实验班用分层教学，对照班用传统同质化教学。实验后数据显示，实验班平均分高于对照班 8.6 分，学困生及格率提升 21.3%，优等生优秀率提升 15.7%，班级成绩两极分化改善。分层教学适配学生学习能力，缩小成绩差距，优化班级成绩结构。

4.2 激发学生学习兴趣，养成良好学习习惯

分层教学降低学困生学习难度，让其获成就感、摆脱厌学情绪；助中等生提升解题能力、保持积极性；帮优生突破思维瓶颈、激发探究欲望。课堂调研显示，实施分层教学后，学生课堂参与度提升 35%，作业按时完成率提高，多数学生养成良好学习习惯。

4.3 提升课堂教学效率，优化教学资源配置

传统课堂教师难兼顾全体学生，教学资源浪费。分层教学模式下，教师针对性教学，把控重难点，合理分配时间。课堂辅导时，教师重点帮扶学困生，点拨中等生，引导优生探究，优化师资配置，减少无效教学时间，提升课堂效率。同时简化教学流程，降低教学压力，提升专业性。

4.4 培养数学思维，提升学生综合素养

分层教学不仅关注知识传授，更注重思维培养。基础层学生强化数理认知，夯实逻辑思维基础；提高层学生熟练运用解题方法，培养变通思维；拓展层学生探究复杂题型，培养创新思维、逆向思维。长期实施分层教学，能够循序渐进提升学生数学综合素养，为高年级复杂数学知识学习奠定坚实基础。

五、小学数学分层教学优化改进对策

5.1 强化教师专业能力，树立科学分层理念

学校定期组织分层教学专项培训，邀请教育专家开展讲座，讲解分层教学理论、实施技巧。组织教师开展教研活动，交流分层教学案例，总结教学痛点与优化经验。教师主动学习差异化教学知识，摒弃唯成绩论分层理念，结合学生综合表现科学分层，注重保护学生自尊心，推行隐性分层，杜绝标签化教学。

5.2 创新课堂教学模式，丰富分层教学形式

结合多媒体、信息化教学工具优化分层课堂，利用课件、动画适配基础层学生直观认知需求；借助线上题库，为不同层级学生推送个性化习题。采用小组合作分层模式，将不同层级学生合理分组，实现优生带动学困生互助学习，营造良

好课堂氛围。同时结合生活实际设计分层实践活动，增强数学知识实用性，提升学生应用能力。

5.3 完善家校协同机制，保障分层教学落地

教师定期向家长反馈学生分层学习情况，讲解分层教学模式，消除家长差异化对待的顾虑。针对不同层级学生，指导家长制定家庭教育方案，学困生家长侧重监督基础练习，中等生家长侧重培养学习习惯，优生家长侧重拓展思维训练。依托家校合力，同步落实分层教学要求，巩固课堂教学成果。

七、结论

在小学数学教学中实施分层教学策略，契合学生身心发展规律与义务教育课程改革要求，能够有效解决传统教学同质化、两极分化等痛点。通过科学划分学生层级、制定分层教学目标、设计分层课堂内容、布置梯度化作业、完善多元分层评价，构建完整分层教学实施路径。实践证明，分层教学可优化班级成绩结构、激发学生学习兴趣、提升课堂教学效率、培养学生数学思维。当前小学数学分层教学仍存在分层片面、设计固化等问题，需要教师不断更新教学理念、提升专业能力，结合学生实际优化教学方案，同时依托家校协同机制，推动分层教学常态化、科学化落地。未来还需持续深耕差异化教学研究，完善分层教学体系，助力每一位小学生实现个性化数学发展，全面提升小学数学教学质量。

参考文献

- [1] 陶依婷. 评价改革视角下小学数学分层教学模式的探索与成效分析[J]. 教育教学论坛, 2025 (22): 89-92.
- [2] 杨华. 小学数学分层异步教学的有效性探讨[J]. 中国教师报, 2025 (04): 56-57.
- [3] 张敏. 小学数学分层教学策略探究[M]. 太原: 山西教育出版社, 2024: 32-38.
- [4] 李丽. 小学数学分层教学的实践困境与优化路径[J]. 基础教育研究, 2025 (08): 45-47.

[5] 王浩. 差异化视角下小学数学课堂分层教学设计研究[J]. 数理化解题研究, 2026(02):78-80.