

大学生思想道德修养与法律基础对思想政治教育专业的重要作用

赖星颐：东北电力大学马克思主义学院思想政治教育专业 251 班，

摘要：思想道德修养与法律基础对思想政治教育专业人才培养具有特殊价值。本文立足思政专业学生双重身份特征，阐释课程在夯实理想信念、涵养法治思维、强化育人使命方面的重要意义，剖析课程内容贴合专业不足、专业价值认知模糊、理论实践转化薄弱等问题，提出优化教学内容、强化价值引领、创新实践载体等策略，以期为提升课程支撑效能提供参考。

关键词：思想道德修养；法律基础；思想政治教育

引言：思想政治教育专业承担着培养马克思主义理论人才的重要使命。思想道德修养与法律基础作为高校思想政治理论课程的基础性课程，对思政专业学生兼具知识习得与职业养成的双重意义。然而，该课程在支撑专业人才培养过程中，仍存在教学内容与专业衔接不足、学生专业价值认知模糊、理论实践转化不畅等问题。本文从意义、问题、策略三个维度，探讨该课程对思政专业人才培养的重要作用，以期为课程教学改革提供参考。

一、课程对思政专业人才培养的意义

1.1 夯实理想信念根基

理想信念是思想政治教育的核心内容，也是思政专业学生必须具备的首要素养。思想道德修养与法律基础课程以马克思主义为指导，系统阐释人生价值、道德规范与理想信念的内在关联，为学生筑牢信仰之基提供理论支撑。该课程通过引导学生在理论学习中深化对中国特色社会主义的认同，在实践中体悟理想信念的现实力量，帮助其将个人成长融入国家发展大局。对于思政专业学生而言，这一过程不仅是自身理想信念的巩固与提升，更是为未来从事思想政治教育工作奠定坚实的思想根基，使其在价值引领中具备深厚的理论底气与坚定的政治立场。

1.2 涵养法治思维能力

法治思维能力是新时代思想政治教育工作者必备的基本素养。思想道德修养与法律基础课程系统传授法律基础知识，阐释法治精神与法治原则，引导学生树立法治观念、增强法治意识^[1]。对于思政专业学生而言，该课程不仅帮助其掌握与思想政治教育密切相关的法律规范，更着力培养其运用法治思维分析问题、解决问题的能力。在全面依法治国背景下，思政专业学生通过课程学习，能够将法

治理念融入思想政治教育实践，在未来的工作中更好地引导学生尊法学法守法用法，实现道德教化与法治教育的有机统一。

1.3 强化育人使命意识

育人使命意识是思政专业学生成长为合格思想政治教育者的精神内核。思想道德修养与法律基础课程以立德树人为根本旨归，通过阐释道德修养与法治素养的内在统一，引导学生深刻认识思想政治教育在培养时代新人中的重要作用。对于思政专业学生而言，该课程不仅帮助其明确自身作为受教育者的成长方向，更使其在课程学习中体悟未来作为教育者的责任担当。课程所蕴含的价值引领功能，促使学生将个人理想与教育事业紧密结合，增强投身思想政治工作的职业认同感与使命感，为培养担当民族复兴大任的时代新人奠定坚实的思想基础。

二、课程支撑专业培养面临的现实问题

2.1 课程内容贴合专业程度不足

思政专业学生作为该课程的学习者，其课程内容与专业知识体系存在较高重叠，但深度与针对性明显不足。课程涉及的人生观、价值观、道德观等基本理论与思政专业核心课程存在交叉，却未能在此基础上拓展深化；法律部分以基础知识普及为主，缺乏与专业实践紧密结合的案例分析与应用训练。这种“泛化”的教学内容设计，难以满足学生对理论深度与实践能力的双重需求，导致课程在专业人才培养中的支撑作用未能充分发挥。

2.2 课程专业价值认知模糊

思政专业学生对思想道德修养与法律基础课程的专业价值存在认知偏差。由于该课程为全校公共必修课，部分学生将其等同于通识教育内容，未能认识到该课程对专业成长的特殊意义。一方面，学生容易产生“内容已学过”的轻视心理，将课程学习视为重复性任务，缺乏深入钻研的内生动力；另一方面，学生对课程与未来职业发展之间的内在关联缺乏清晰认知，未能将课程所蕴含的价值引领能力、法治素养与思政教育工作者的核心素养要求有效对接。这种认知上的模糊与偏差，直接影响了学生投入课程学习的积极性与主动性，削弱了课程对专业人才培养的支撑效能。

2.3 理论实践转化能力薄弱

思政专业学生在课程学习中普遍存在理论向实践转化能力不足的问题。思想

道德修养与法律基础课程涵盖丰富的道德理论与法律知识,但学生在实际运用中往往难以将所学内容转化为分析问题、解决实际问题的能力^[2]。一方面,课程教学中实践环节设置有限,学生缺乏将理论知识应用于真实情境的锻炼机会;另一方面,学生在面对复杂的社会道德现象或法律问题时,难以运用课程所学进行深入剖析与有效应对。这种理论与实践的脱节,使得学生虽掌握基础知识,却难以在未来的思想政治教育工作中灵活运用,课程赋能专业能力提升的目标难以有效实现。

三、课程赋能思政专业建设的实施策略

3.1 优化教学内容专业适配设计

针对课程内容与专业衔接不足的问题,应从教学内容入手进行针对性优化。一方面,在保持课程基础性定位的前提下,适当增加与思想政治教育专业相关的理论深度,如将道德修养内容与思想政治教育方法论有机融合,强化法治部分与思政专业实践的结合。另一方面,引入思政专业相关的典型案例,如优秀思政课教师育人实践、校园法治文化建设等,增强教学内容的专业针对性。同时,根据不同年级学生知识基础差异,实施分层教学,低年级侧重基础理论夯实,高年级强化专业应用拓展,实现课程内容与专业需求的精准对接。

3.2 强化专业认同价值引领作用

针对学生对课程专业价值认知模糊的问题,应着力强化课程的价值引领功能。教学中应凸显课程对思政专业学生成长的特殊意义,引导学生认识该课程不仅是公共必修课,更是培养未来思政工作者核心素养的重要载体。将思政专业职业发展融入课程教学,通过介绍优秀思政工作者的成长经历、分析思政教育现实案例,增强学生对专业价值的认同感^[3]。注重激发学生的内在学习动机,引导学生将课程学习与自身专业发展、职业规划紧密联系,使其在认知层面完成从“要我学”到“我要学”的转变,从而提升课程学习的主动性与实效性。

3.3 创新实践教学载体建设路径

积极探索实践教学载体创新,构建校内外联动的实践平台,组织学生参与社区法治宣传、道德讲堂等社会实践活动,在真实情境中锻炼应用能力。引入案例教学、情景模拟等多元教学方式,创设思政教育现实场景,强化学生分析问题、解决实际问题的能力。建立课程实践与专业实习的衔接机制,将课程所学运用于

教育见习、顶岗实习等环节，实现理论教学与实践训练的深度融合，切实提升学生的专业实践能力。

四、结语

思想道德修养与法律基础对思想政治教育专业人才培养具有独特而重要的价值。本文从意义、问题、策略三个维度系统探讨了该课程对思政专业建设的重要作用。课程在夯实理想信念、涵养法治思维、强化育人使命方面发挥着不可替代的功能，但当前仍面临内容衔接不足、价值认知模糊、实践转化薄弱等问题。通过优化教学内容、强化价值引领、创新实践载体等策略，可有效提升课程对专业人才培养的支撑效能，为培养高素质思想政治教育人才提供坚实保障。

参考文献: [1]陈洁云. 高校思政课提升大学生获得感的策略探究[J]. 高教探索, 2025, (S2): 72-74.

[2]姜志红. 司法行政警察类学生“思想道德修养与法治”课程专题化改革研究[J]. 世纪桥, 2025, (05): 99-101.

[3]陈漳华. 高中生思想道德修养的培养策略[J]. 高考, 2024, (36): 162-164.