

民间体育游戏在小学体育校本课程中的创新应用策略

单位：广西河池市南丹县第四小学

作者：韦先照 覃钰锋 莫东晓 林伟文 伍从华

邮政编码：547200

摘要：民间体育游戏承载着丰富的民族文化内涵，是中华民族传统文化的重要组成部分。在小学体育校本课程中引入民间体育游戏，对于传承民族文化、增强学生体质、培养学生综合素质具有重要意义。本文深入分析了民间体育游戏的特点与价值，探讨了其在小学体育校本课程应用中存在的问题，并提出了一系列创新应用策略，旨在为小学体育教育的改革与发展提供有益参考。

关键词：民间体育游戏；小学体育；校本课程；创新应用策略

一、引言

随着教育的不断深入，校本课程的开发与实施已成为学校教育特色化发展的重要途径。小学体育校本课程作为学校体育教育的重要组成部分，对于促进学生身心健康发展、培养学生体育兴趣和特长具有关键作用。民间体育游戏以其独特的魅力和丰富的内涵，为小学体育校本课程的创新发展提供了丰富的资源。然而，目前民间体育游戏在小学体育校本课程中的应用还面临诸多挑战，如何实现民间体育游戏在小学体育校本课程中的创新应用，成为当前小学体育教育领域亟待解决的问题。

二、民间体育游戏概述

（一）民间体育游戏的定义

民间体育游戏是指在民间广泛流传的、具有娱乐性和健身性的体育游戏。它是劳动人民在长期的生产生活实践中创造和传承下来的，反映了不同地区的文化特色和风俗习惯。

（二）民间体育游戏的分类

民间体育游戏的分类主要有以下几种：技巧类，如跳绳、踢毽子、抖空竹等，这类游戏主要锻炼学生的身体协调性、灵活性和技巧性。力量类，像拔河、抬轿子等，有助于增强学生的肌肉力量和团队协作能力。速度类，例如接力赛跑、老鹰捉小鸡等，能提高学生的奔跑速度和反应能力。平衡类，如踩高跷、独轮车等，可锻炼学生的平衡感和身体控制能力。

（三）民间体育游戏的特点

1. 娱乐性。民间体育游戏通常具有轻松愉快的氛围，能够让学生在在游戏中获得乐趣，减轻学习压力。
2. 简易性。游戏所需的器材简单易得，规则通俗易懂，便于在学校和社区广泛开展。
3. 群体性。大多数民间体育游戏需要多人参与，能够培养学生的团队合作精神和人际交往能力。
4. 地域性。不同地区的民间体育游戏具有鲜明的地域特色，反映了当地的自然环境、文化传统和生活方式。

（四）民间体育游戏的价值

通过参与民间体育游戏，学生可以锻炼身体的各个部位，提高身体素质，增强免疫力。民间体育游戏蕴含着丰富的教育意义，能够培养学生的规则意识、竞争意识、创新意识和坚韧不拔的意志品质。民间体育游戏是民族文化的重要载体，传承和弘扬民间体育游戏有助于保护和传承民族文化，增强民族认同感和归属感。在游戏过程中，学生可以与同伴进行交流和互动，建立良好的人际关系，提高社交能力。

三、民间体育游戏在小学体育校本课程中应用的现状及问题

（一）应用现状

目前，部分小学已经开始将民间体育游戏引入体育校本课程，并取得了一定的成效。一些学校组织了跳绳、踢毽子等传统民间体育游戏比赛，激发了学生的参与热情；还有一些学校将民间体育游戏与体

育教学相结合，丰富了体育教学内容。然而，从整体上看，民间体育游戏在小学体育校本课程中的应用还处于起步阶段，应用范围和深度还不够。

（二）存在的问题

1. 对民间体育游戏的重视程度不够

部分学校和教师对民间体育游戏的价值认识不足，认为民间体育游戏只是简单的娱乐活动，忽视了其在体育教育和文化传承中的重要作用。在课程设置和教学安排上，对民间体育游戏的投入较少，导致民间体育游戏难以在学校得到广泛推广。

2. 师资力量薄弱

民间体育游戏的教学需要教师具备一定的专业知识和技能。然而，目前大多数小学体育教师缺乏对民间体育游戏的深入了解和研究，不熟悉民间体育游戏的规则和玩法，无法有效地开展民间体育游戏教学。此外，学校缺乏对教师的相关培训，导致教师的教学水平难以得到提高。

3. 资源开发不足

民间体育游戏的资源丰富多样，但目前学校对民间体育游戏资源的开发和利用还不够充分。一方面，学校缺乏对民间体育游戏的收集、整理和保存，导致一些优秀的民间体育游戏逐渐失传；另一方面，学校没有充分利用现代信息技术手段，对民间体育游戏进行创新和推广，影响了民间体育游戏在小学体育校本课程中的应用效果。

4. 应用形式单一

在小学体育校本课程中，民间体育游戏的应用形式较为单一，主要以传统的游戏方式为主，缺乏创新和趣味性。例如，在跳绳教学中，只是简单地让学生进行单人跳绳或双人跳绳，没有结合现代体育教学理念和方法进行创新，导致学生对民间体育游戏的兴趣不高。

5. 评价体系不完善

目前，小学体育校本课程中对民间体育游戏的评价体系还不完善，缺乏科学合理的评价指标和方法。评价主要以学生的游戏成绩为主，忽视了学生在游戏过程中的参与度、合作能力、创新能力等方面的评价，无法全面准确地反映学生的学习情况和发展水平。

四、民间体育游戏在小学体育校本课程中的创新应用策略

（一）更新教育观念，提高对民间体育游戏的重视程度

学校和教育部门应加强对民间体育游戏的宣传教育，通过举办讲座、展览、比赛等活动，让教师、学生和家长充分认识到民间体育游戏的价值和意义，提高他们对民间体育游戏的重视程度。教育部门应制定相关政策，鼓励学校将民间体育游戏纳入体育校本课程，为民间体育游戏的推广和应用提供政策支持。学校应将民间体育游戏的教学纳入教学计划，明确教学目标和教学内容，确保民间体育游戏在学校得到有效实施。

（二）加强师资培训，提高教师的教学能力

学校应定期组织教师参加民间体育游戏的专业培训，邀请民间体育游戏专家和传承人来校讲学，让教师了解民间体育游戏的历史、文化和规则，掌握民间体育游戏的教学方法和技巧。同时，学校应鼓励教师自主学习民间体育游戏的相关知识和技能，通过阅读书籍、观看视频、参加培训等方式，不断提高自己的教学水平。同时，学校要为教师提供交流和分享的平台，让教师之间相互学习、相互借鉴，共同提高民间体育游戏的教学质量。此外，学校应建立激励机制，对在民间体育游戏教学中表现突出的教师给予表彰和奖励，激发教师的工作积极性和创造性。

（三）加强资源开发，丰富民间体育游戏的内容

学校应组织教师和学生开展民间体育游戏的收集和整理工作，通过走访民间艺人、查阅文献资料、问卷调查等方式，收集当地的民间体育游戏，并对其进行整理和分类，建立民间体育游戏资源库。学校

应鼓励教师和学生民间体育游戏进行创新和改进，结合现代体育教学理念和方法，创造出具有时代特色和地域文化内涵的民间体育游戏。例如，利用现代信息技术手段，开发出民间体育游戏的电子版本，让学生在虚拟环境中体验民间体育游戏的乐趣。学校应积极拓展民间体育游戏的资源渠道，与社区、文化馆、博物馆等单位合作，共同开展民间体育游戏的传承和推广活动。同时，学校要充分利用网络资源，下载和收集优秀的民间体育游戏视频和资料，为民间体育游戏的教学提供丰富的资源支持。

（四）创新应用形式，增强民间体育游戏的趣味性和吸引力

将民间体育游戏与现代体育项目相结合，创造出具有新颖性和趣味性的体育游戏。例如，将跳绳与篮球相结合，设计出“跳绳投篮”的游戏，让学生在跳绳的过程中进行投篮练习，既锻炼了学生的跳绳能力，又提高了学生的篮球技术。根据民间体育游戏的特点和学生的兴趣爱好，设计出具有主题情境的体育游戏。例如，以“西游记”为主题，设计出“师徒四人取经”的游戏，让学生分别扮演唐僧、孙悟空、猪八戒和沙僧，在游戏中完成各种任务，如跳绳、踢毽子、跑步等，增加游戏的趣味性和吸引力。组织学生开展民间体育游戏竞赛活动，激发学生的竞争意识和参与热情。例如，举办跳绳比赛、踢毽子比赛、拔河比赛等，让学生在竞赛中体验到成功的喜悦和失败的挫折，培养学生的意志品质和团队合作精神。

（五）完善评价体系，促进民间体育游戏的可持续发展

学校应建立多元化的评价指标，不仅要评价学生的体育技能和身体素质，还要评价学生的参与态度、团队合作精神和创新能力等方面。例如，在评价学生的跳绳成绩时，不仅要考虑学生的跳绳次数，还要考虑学生的跳绳技巧、节奏感和表现力等方面。学校应采用多样化的评价方式，如教师评价、学生自评、学生互评等，全面、客观地评价学生的学习情况。同时，学校要注重过程性评价，及时反馈学生的学

习进展和存在的问题，为学生的学习提供指导和帮助。学校应将评价结果与教学改进相结合，根据评价结果及时调整教学内容和教学方法，提高民间体育游戏的教学质量。同时，学校要将评价结果作为教师绩效考核的重要依据，激励教师不断提高教学水平。

五、民间体育游戏在小学体育校本课程中应用的案例分析

（一）案例背景

某小学位于一个具有丰富民间文化底蕴的地区，学校领导和教师充分认识到民间体育游戏的价值，决定将民间体育游戏引入体育校本课程，以丰富体育教学内容，提高学生的身体素质和综合素质。

（二）实施过程

学校组织教师对当地的民间体育游戏进行了深入的调查和研究，收集了跳绳、踢毽子、拔河、踩高跷等多种民间体育游戏，并根据学生的年龄特点和身心发展规律，对这些游戏进行了筛选和改编，制定了详细的教学计划和教学大纲。学校邀请了当地的民间体育游戏专家和传承人来校讲学，对体育教师进行了系统的培训，让教师掌握了民间体育游戏的规则、玩法和教学方法。同时，学校还鼓励教师自主学习和研究民间体育游戏，不断提高自己的教学水平。

学校将民间体育游戏纳入体育校本课程，每周安排一定的课时进行教学。在教学过程中，教师采用了多样化的教学方法，如讲解示范法、游戏竞赛法、小组合作法等，激发了学生的学习兴趣 and 参与热情。同时，学校还组织了各种民间体育游戏比赛和活动，如跳绳比赛、踢毽子比赛、拔河比赛等，让学生在实践中提高了自己的体育技能和综合素质。同时，学校建立了完善的评价体系，对学生的学习情况进行了全面、客观的评价。评价内容包括学生的体育技能、身体素质、参与态度、团队合作精神等方面。同时，学校还注重学生的反馈意见，根据学生的反馈及时调整教学内容和教学方法，提高了教学质量。

（三）实施效果

通过参与民间体育游戏教学，学生的身体素质得到了明显提高，体育兴趣和特长得到了培养。同时，学生的团队合作精神、创新能力和文化素养也得到了提升，增强了对民族文化的认同感和归属感。

通过参与民间体育游戏教学，教师的教学水平和专业素养得到了提高，拓宽了教学思路和方法。同时，教师对民间体育游戏的认识和理解也更加深入，增强了传承和弘扬民间体育文化的责任感和使命感。民间体育游戏的引入丰富了学校的体育校本课程，提升了学校的体育教育特色和品牌形象。同时，学校的校园文化氛围也更加浓厚，学生的学习积极性和主动性得到了提高。

六、结论

民间体育游戏是我国传统文化的瑰宝，将其应用于小学体育校本课程具有重要的现实意义。通过更新教育观念、加强师资培训、加强资源开发、创新应用形式和完善评价体系等创新应用策略，可以有效地解决民间体育游戏在小学体育校本课程中应用存在的问题，提高民间体育游戏的教学质量和效果，促进学生的身心健康和全面发展。同时，民间体育游戏在小学体育校本课程中的应用也有助于传承和弘扬我国的传统文化，增强民族自豪感和文化认同感。在未来的教学实践中，我们应不断探索和创新民间体育游戏的应用方式和方法，让民间体育游戏在小学体育教育中发挥更大的作用。

参考文献：

[1]辛小勇.试论民间体育游戏在体育教学中的运用[J].体育文化导刊,2014:148-150.

[2]赵启巍.论体育游戏在体育教学中的运用策略[J].新课程学习(学术教育),2011:94.

[3]潘小红,民间体育游戏在小学体育教学中的应用[J].安徽教育科研 2021(17):70-71.

[4]田鹏,浅谈小学体育课堂引入民间体育游戏的尝试与创新[J].
文体用品与科技,2019(24):90-91.

[5]李丽宾民间游戏在小学体育教学中的应用策略[1].小学 生
作文辅导(上旬),2018(3):67.

备注:本文系南丹县教育科学“十四五”规划2024年度学科校本课题《民间体育游戏融入小学体育校本课程的实践研究》(立项编号:2024ND006)的结题成果。