

绘本阅读对幼儿情绪社会性发展的影响研究

黄鹂 重庆第二师范学院附属丰都幼儿园 408200

摘要：在幼儿教育中，情绪与社会性发展是儿童成长过程中极为重要的内容。幼儿正处于从家庭走向集体、从自我中心走向社会化的重要阶段，这一时期如果能够得到适当的情感引导和社会经验支持，将为其今后的身心发展奠定良好基础。绘本作为一种以图画为主、文字为辅的阅读材料，具有形象生动、情节简单、情感丰富等特点，深受幼儿喜爱。近年来，绘本阅读逐渐成为幼儿园教育和家庭教育中的重要组成部分。它不仅能够促进幼儿语言发展和想象力提升，更在无形中对幼儿的情绪理解、情绪表达、同伴交往以及规则意识等社会性品质产生积极影响。因此，研究绘本阅读对幼儿情绪社会性发展的作用，具有重要的现实意义。

关键词：绘本阅读；幼儿；情绪发展；社会性发展；亲子阅读；

一、绘本阅读为幼儿情绪认知提供了丰富的感知经验

幼儿时期的孩子往往难以用准确的语言表达自己的情绪，也不容易理解他人的内心感受。他们对“开心”“难过”“害怕”“愤怒”等情绪的认识，通常停留在表面化和直观化的阶段。而绘本恰恰通过具体的图像、色彩、表情和情节，为幼儿提供了观察和理解情绪的直观材料。比如，在讲述朋友分离、家庭温情、动物互助等主题的绘本中，幼儿能够通过角色的神态、动作和故事发展，感受到人物情绪的变化，从而逐步形成对情绪的初步识别能力。

这种识别不是单纯地记住某种表情代表某种情绪，而是在阅读中慢慢学会把情绪与情境联系起来。例如，当绘本中的主人公因为失败而哭泣时，幼儿会明白“失落”是因为结果不如预期；当角色因为得到帮助而露出笑容时，幼儿也会理解“感激”与“被支持”之间的关系。这样的阅读体验，使抽象的情绪变得可见、可感、可理解。长此以往，幼儿对情绪的敏感度会逐渐提高，能够在生活中更快地捕捉自己和他人的情绪变化。这种情绪认知能力的提升，是幼儿情绪社会性发展的重要基础。

二、绘本阅读有助于幼儿形成积极的情绪表达与调节能力

幼儿在成长过程中常常会因为挫折、冲突或需求未被满足而出现情绪波动。如果缺乏良好的引导，他们可能会通过哭闹、攻击、退缩等方式释放情绪，不仅影响自身发展，也会影响与他人的交往。绘本阅读在这方面具有明显的教育价值。通过故事中的人物经历，幼儿可以看到不同情绪的产生过程以及解决方式，进而学习如何表达和调节情绪。

许多优秀绘本并不是直接告诉孩子“不要生气”“要坚强”，而是通过情节展示人物如何面对困难，如何在失望中寻求帮助，如何在不开心时寻找安慰。幼儿在反复阅读中会潜移默化地接受这些情绪处理方式。例如，一些绘本中主人公在生气时会深呼吸、找朋友倾诉、暂时离开冲突现场，这些情节都能够帮助幼儿建立基本的情绪调节意识。比起生硬的说教，绘本的故事性和感染力更容易被幼儿接受，也更容易转化为实际行为。

此外，绘本阅读还能为幼儿提供情绪表达的语言支持。很多孩子在情绪激动时只会说“我不高兴”“我不要”，表达较为单一。通过阅读绘本，他们会接触到更多描述情绪的词汇，如“沮丧”“委屈”“期待”“失落”“安心”等。这些词语不仅拓展了幼儿的语言储备，也让他们有能力更准确地描述内心感受。当孩子能够说清楚“我觉得委屈，因为别人没有听我说完”时，冲突解决的可能性就会大大增加。可见，绘本阅读在促进幼儿情绪表达和调节方面，具有非常重要的实践价值。

三、绘本阅读能够促进幼儿社会交往与同理心的发展

社会性发展不仅仅体现在规则意识和行为习惯上，更重要的是幼儿能否理解他人、与他人合作并建立良好的人际关系。绘本阅读在这一过程中起到了桥梁作用。很多绘本以同伴交往、家庭互动、集体生活为主题，通过角色之间的互动，引导幼儿理解合作、分享、等待、轮流、道歉和原谅等社会行为。这些行为看似简单，却是幼儿社会性成长的重要内容。

在绘本故事中，幼儿常常会看到主人公与朋友发生争执，也会看到他们通过沟通重新和好。

这样的情节帮助幼儿认识到，人际交往中出现矛盾是正常的，关键在于如何处理冲突。阅读时，教师或家长可以引导孩子思考：“如果你是这个角色，你会怎么做？”“为什么小动物会愿意把玩具借给别人？”这样的提问能够激发幼儿站在他人角度思考问题，从而培养同理心。幼儿一旦学会理解别人的感受，就更容易表现出关心、体谅和合作。

同理心的发展对于幼儿社会交往至关重要。一个能够理解别人情绪的孩子，往往更容易得到同伴接纳，也更不容易在集体生活中产生冲突。绘本中的人物关系简单而典型，非常适合幼儿观察和模仿。相比直接的行为要求，绘本提供的是一种“情境式学习”，幼儿在故事中体验社会交往的规则，在轻松愉快的氛围里形成初步的社会意识。可以说，绘本阅读不仅是语言学习的过程，更是幼儿社会经验积累和人际能力形成的过程。

四、绘本阅读需要家庭与教师共同参与，才能发挥最大效能

虽然绘本阅读对幼儿情绪社会性发展有积极作用，但这种作用并不是自动发生的，它需要家庭和幼儿园的共同支持与有效引导。若只是让幼儿机械地看图、听故事，而没有后续交流与延伸，绘本的教育价值就会大大降低。因此，家长和教师在绘本阅读中扮演着非常关键的角色。

在家庭中，父母可以把绘本阅读变成亲子沟通的重要方式。阅读时，不只是念给孩子听，更要和孩子一起讨论故事中的情节、人物情绪以及行为选择。比如，家长可以问孩子：“这个小朋友为什么伤心？”“如果是你，你会怎么安慰他？”这类问题能够帮助孩子把故事内容联系到现实生活中，提升理解深度。同时，家长还可以结合孩子日常生活中的情绪表现，选择与之相关的绘本进行阅读，使孩子更容易产生共鸣。这样一来，绘本不再只是书本中的故事，而成为孩子认识自己、理解他人、表达情感的重要媒介。

在幼儿园中，教师则可以将绘本阅读与集体教学、角色扮演、游戏活动结合起来，增强幼儿的参与感。教师可以通过讲述、提问、续编故事、表演情节等方式，让幼儿在互动中体验不同角色的感受。比如，在阅读“争抢玩具”类绘本后，教师可以组织幼儿模拟冲突场景，再引导他们尝试说出自己的想法并寻找解决办法。这样的活动能够把绘本中的情绪与社会性内容转化为真实可操作的教育经验，帮助幼儿在实践中学习。

更重要的是，家庭与幼儿园之间应形成教育合力。教师可以向家长推荐适合幼儿年龄特点的绘本，并指导家长掌握科学的共读方法；家长也应积极配合幼儿园活动，在日常生活中持续强化绘本中的教育主题。只有当绘本阅读进入孩子的真实生活，成为一种稳定、持续、富有情感支持的活动时，它对幼儿情绪社会性发展的促进作用才能真正显现出来。

结语

总的来看，绘本阅读不仅是一种早期语言启蒙方式，更是促进幼儿情绪社会性发展的有效途径。它通过生动形象的图画和贴近幼儿经验的故事，帮助孩子认识情绪、表达情绪、调节情绪，并在阅读中学习合作、分享、沟通与理解他人。绘本所带来的，不只是知识和语言的积累，更是情感经验和社会经验的生长。对于处在成长关键期的幼儿而言，这种影响是潜移默化却极为深远的。

因此，在今后的幼儿教育实践中，应更加重视绘本阅读的教育价值，积极发挥家庭、幼儿园与社会的协同作用，让绘本真正成为陪伴幼儿健康成长的重要资源。通过科学引导和持续阅读，幼儿的情绪世界将更加丰富，社会交往能力也将不断提升，最终为其全面发展打下坚实基础。

参考文献：

- [1]刘焱.幼儿园教育活动设计与指导[M].北京：高等教育出版社。
- [2]周兢.早期阅读教育的价值与实施[J].学前教育研究。
- [3]朱家雄.学前儿童发展与教育[M].上海：华东师范大学出版社。