

# 人工智能技术融入中小学习作教学的实践路径与发展审视

刘利媛 周军霞 刘亚芳

清水县原泉小学 甘肃省天水市 741400

摘要：习作教学是培育学生语言建构、审美表达与情感思辨能力的主要环节，也是小学语文教学重难点。在数字化教育推进背景下，人工智能技术逐步渗透语文课堂，依赖大数据、情境建模、智能批阅等技术优势，立足中小学生学习认知发展规律，结合语文学科人文属性，探析人工智能赋能习作教学的内在价值、落地路径，辩证研判技术应用利弊，对构建人机协同、因材施教的智慧习作教学模式具有现实意义。

关键词：人工智能技术；习作教学；实践路径；发展审视

## 1 人工智能赋能习作教学的价值优势

### 1.1 减负增效

传统习作教学中，教师需要逐篇完成语病排查、格式修正、基础评分等机械工作，备课也要手动整理范文、梳理学情，耗费大量课余精力。人工智能可以自动完成批量习作基础批阅，汇总班级整体写作问题，整合单元习作备课资源，承接重复性教学工作，减少教师事务性劳动，让教师专注于立意点拨、情感点评等高阶教学工作，优化习作教学流程，提升课堂教学实效。

### 1.2 因材施教

人工智能能够留存学生历次习作数据，精准研判学生写作能力短板。针对字词薄弱、行文混乱的学困生，提供句式仿写、段落搭建基础指导，补齐写作基本功。针对文笔扎实、思路清晰的优等生，拓展多维立意、文体创新训练内容，拔高写作素养。依赖数据实现精准分层教学，改善传统习作教学一刀切的教学弊端，适配不同学生成长需求。

### 1.3 激发兴趣

固定化命题写作形式单一，中小学生学习想象力有限，极易出现素材匮乏、下笔困难的问题。人工智能依赖影音、图像打造可视化写作场景，具象化写作主题，丰富写作素材，跳出死板命题框架。贴合中小学生学习直观认知特点，弱化写作难度，缓解写作焦虑，调动学生表达欲望，逐步破除写作畏难心理，培育主动写作的习

惯。

## 2 人工智能融入中小学习作教学实践路径

### 2.1 课前赋能

课前阶段依赖人工智能完成教学前置筹备，搭建适配班级学情的分层写作支架，打通习作教学前置育人环节。教师端依赖平台 AI 大数据，整合班级往期单元习作、随堂练笔数据，精准研判班级句式运用、篇章结构、主题立意等写作共性短板，结合义务教育语文习作课标，贴合学段学情精准设定课时习作教学目标，避免教学目标脱离学生能力、重难点模糊等问题。学生端依赖线上学习端口完成预习自学，AI 结合本次习作主题，前置推送贴合校园、家庭、自然场景的生活化素材，适配学段难度的对标范文以及基础仿写句式，提前降低写作入门难度，消解零基础学生无从下笔、惧怕写作的负面情绪。教师依赖全域学情数据落实精细化分层备课，结合学生写作能力梯度，划分三类学习任务，要求学困生完成语句、段落标准化仿写，夯实文字表达基础，要求中等生结合素材独立完成完整习作创作，锻炼行文架构能力，要求优等生跳出固定模板，完成立意与文笔创新写作，满足高阶写作提升需求。

### 2.2 课中融合

立足课堂教学全过程打造人机协同习作课堂，依赖技术优化教学环节，坚守教师育人主导地位。情境激趣环节借助 AI 影音建模功能，实景还原四季风光、活动现场、事件场景等写作情境，补足学生生活阅历不足的问题，直观丰富写作素材，从根本解决学生无话可写、无料可用的教学难题。思维点拨环节依赖 AI 多角度拆解习作主题，从不同视角提供写作切入角度，启发学生自主构思行文脉络，打破固定写作模板带来的思维局限，有效规避班级学生立意同质化、行文套路化的通病。随堂互评环节开启 AI 实时校对功能，当堂勘误字词语病、标点误用、格式错乱等基础问题，快速完成基础自评互评，节约课堂低效修改时间，留出更多时间开展写作思维教学。

### 2.3 课后提质

依赖人工智能搭建课后教、学、评闭环体系，建立长效化写作培育机制。构建人机协同双轨批改模式，由人工智能批量完成班级习作字数核查、语病修正、格式评分等基础批改工作，高效完成量化评价，教师精简批改工作量，聚焦文本

情感内核、主题立意深度、行文文笔特色开展高阶质性批改，针对性指出写作主要问题。依赖学情大数据落实个性化订正，AI 抓取每位学生习作薄弱板块，一对一推送适配自身水平的修改范例，结合短板定制词句训练、谋篇布局专属提升习题，实现一人一策精准补差。平台自动归集学生全学期习作得分、修改记录、能力短板等数据，整合生成电子习作成长档案，动态追踪学生写作思维、语言表达、审美感知能力的成长变化，方便教师动态调整教学方案，实现长效化培优补差。

## 2.4 课外拓展

突破课堂习作教学时空限制，依赖人工智能拓展课外生活化写作场景，打通课内外写作育人壁垒。借助 AI 语音转写、文本梳理整合功能，降低课外写作动笔门槛，学生可以随时口述日常见闻、内心感悟、生活点滴，平台自动整理碎片化随笔内容，留存生活化写作素材。课外写作脱离单元命题、应试评分的约束，弱化套路化、模板化应试写作训练，不刻意追求行文格式与得分标准，引导学生用心观察生活、直白抒发感受。补齐课内应试写作重技巧、轻本心的短板，衔接课内技法训练与课外真情表达，让写作回归记录自我、表达本心的本质，构建课内外一体化、素养导向型习作育人体系，完善人工智能赋能习作教学全场景育人模式。

## 3 人工智能融入习作教学长远发展审视

### 3.1 价值审视

教学实践中需要辩证看待人工智能赋能习作教学的多元优势，理性界定技术应用边界。人工智能能够简化习作教学流程，降低写作入门难度，减轻师生教与学的负担，助力习作教学提质增效。但人工智能依赖数据库生成文本，缺少真实生活阅历，无法感知细腻人情，不具备共情体悟与自主思辨能力。习作教学本质是语言表达与心灵抒发的结合，依赖亲身经历沉淀感悟，依赖主观思考构建观点，依赖真情实感完成行文表达。

### 3.2 趋势审视

从教学形态来看，当下人工智能大多仅用于课后习作批改，属于碎片化单点技术应用，未来会逐步打通课前备课、课中导学、课后培优全教学环节，搭建适配学段学情、紧扣语文核心素养的一体化智慧写作课堂，让技术服务思维培育与

审美提升。从评价形态来看，单一智能量化打分模式存在评价片面性，难以评判文字情感与价值内涵，后续校园习作评价体系会全面革新，普及人机双向融合评价模式。依靠人工智能完成字数、语病、格式等客观量化打分，依靠教师结合行文情感、价值导向、文笔特色开展人文质性评价，兼顾评价效率与育人温度，适配新课标素养育人要求。

### 3.3 风险审视

人工智能常态化融入习作课堂，会带来隐性教学风险，需要教育从业者时刻警惕，守住学科育人底线。长期依赖 AI 构思行文、润色文字，会让学生逐步丧失独立谋篇布局的能力，滋生写作思维惰性，弱化自主文字建构能力。长期参照 AI 标准化范文写作，会固化学生语言表达范式，降低文字感知与审美鉴赏能力，造成全班行文语气、情感内容同质化。语文兼具工具性与人文性，习作教学承载情感培育、三观塑造、文化传承功能，教学开展过程中要平衡数字化便捷效率与语文学科人文属性，严控 AI 使用尺度，约束学生套用成文行为，坚守中小学习作人文育人底色。

### 结语

人工智能为习作教学注入了效率与精准，但写作归根结底是人对生活的感知与表达，技术只能优化路径，无法替代体验。未来习作教学应坚持人机协同、以人为本的原则，让 AI 承担重复性劳动，让教师回归人文引导，让学生在真实生活中积累、在独立思考中表达。唯有守住“以手写心”的育人内核，技术赋能才能真正转化为学生写作素养的持久生长。

### 参考文献

- [1] 卜海洋. 人工智能下小学语文教师角色转变[J]. 学生·家长·社会, 2026, (5): 99-101.
- [2] 王颖君. 浅谈人工智能在小学语文习作教学中的运用[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2026, (1): 110-112.
- [3] 杨昕宇. 小学语文习作教学中人工智能技术的应用[J]. 小学生作文辅导(下旬), 2025, (3): 9-11.