

小学语文群文阅读教学实施路径与方法探析

作者：刘振宇

身份证号：53262619700823253X

摘要：新课标明确提出，小学语文阅读教学需要拓宽学生阅读视野，培养学生比较阅读、整合信息与批判性思维能力，打破传统单篇精读教学的局限。群文阅读以统一议题为核心，整合多篇关联性文本开展集中阅读探究，能够弥补单篇教学阅读量不足、思维训练片面、阅读视野狭窄等教学短板，契合小学生语言建构与思维发展的成长规律。当前小学语文群文阅读教学普遍存在议题设计随意、文本组合杂乱、课堂模式固化、学段分层缺失、教学评价滞后等现实问题，导致群文阅读流于形式，难以发挥多维育人价值。本文结合小学语文低、中、高三个学段学情，剖析群文阅读教学现存痛点，从议题设计、文本选编、课堂流程、学段分层、课后延伸、教学评价六大维度，构建系统化教学实施路径，配套贴合学情的实操教学方法，助力小学语文阅读教学提质增效，落实语文核心素养培育目标。

关键词：小学语文；群文阅读；阅读教学；实施路径；核心素养

一、引言

传统小学语文阅读教学长期以单篇课文精讲为核心，课堂聚焦字词句解析、段落划分、中心思想归纳，模式固化单一。学生被动接收碎片化阅读知识，缺少多文本对比、整合与思辨训练。新课标强调，阅读教学应立足文本群开展整体性阅读活动，引导学生在文本对照与互补中深化理解，提升高阶思维能力。群文阅读介于单篇精读与整本书阅读之间，阅读体量适中、议题聚焦，是衔接课内课外阅读的关键桥梁。有教育研究指出，群文阅读不是多篇文本的简单叠加，而是以议题为纽带、以比较阅读为核心、以思维提升为目标的整体性阅读活动。当前一线教师对群文阅读内核理解不足，教学设计缺乏分层性，教学实效大打折扣，因此梳理规范实施路径、优化教学方法具备切实教学价值，也能助力语文课堂真正落实素养导向的阅读教学改革。

二、小学语文群文阅读教学核心内涵与育人价值

（一）群文阅读教学核心内涵

小学语文群文阅读指教师围绕一个具有探究性、开放性的核心议题，在一节课或连续课时内，精选三篇及以上存在内在关联的文本，引导学生开展自主阅读、小组讨论、对比分析、观点表达的阅读教学模式。文本之间可形成主题互补、写法对照、人物对比、问题异构、古今对照等多元逻辑关系，区别于单篇阅读的深度精读，也区别于整本书阅读的长线沉浸式阅读，侧重培养学生快速阅读、信息筛选、文本比较、观点提炼的实用阅读能力，贴合小学生阅读能力循序渐进的发展规律。

（二）群文阅读教学多维育人价值

第一，扩充课内阅读总量，弥补单篇教学阅读量不足的短板，帮助学生积累语言素材，夯实语感基础。第二，推动深度阅读，借助多文本对比分析，培养学生信息整合、批判思考等高阶思维，跳出浅层阅读误区。第三，适配差异化学情，给予学生充足自主阅读空间，兼顾不同阅读水平学生的学习需求，落实因材施教。第四，打通课内外阅读壁垒，以课内主题阅读带动课外自主阅读，帮助学生养成持续、稳定的长效阅读习惯。

三、当前小学语文群文阅读教学现存突出问题

（一）核心议题设计浅显，缺乏探究空间

部分教师将群文阅读议题等同于课文主题，议题设计过于直白浅显，多为简单内容复述类问题，不具备思辨性与开放性。直白的议题无法激发学生讨论欲望，学生只能被动梳理文本内容，无法开展多元观点碰撞。同时部分议题统领性不足，多篇文本无法围绕同一核心形成有机整体，文本之间关联性薄弱，课堂阅读呈现碎片化阅读状态，失去群文阅读对比探究的核心意义。

（二）文本选编逻辑混乱，选文适配度不足

文本组合应体现内在逻辑，可按主题聚合、体裁对照、人物形象串联、写作手法比较、价值议题探讨等方式组合，避免仅以题材相似堆叠文本。一线教学中，很多教师盲目扩充文本数量，一味追求阅读篇目多少，忽视文本难度梯度、篇幅

长短、体裁搭配的合理性。低年级选用篇幅过长、生词过多的文本，超出学生识字量与阅读能力；高年级文本难度一致，缺少梯度差异，无法满足学生拔高提升需求。同时文本选材同质化严重，多篇文本内容高度重合，不存在对比与互补空间，学生无需思考即可完成阅读任务。

（三）课堂教学模式固化，学生主体地位缺失

多数教师依旧沿用单篇精讲的教学思路开展群文课堂，逐篇讲解文本内容，挤占学生自主阅读与小组探究时间，群文阅读变回多篇课文串联式精讲。还有部分课堂完全放任学生自主阅读，教师缺少阅读方法点拨与探究引导，课堂讨论流于表面，学生漫无目的阅读，无法掌握对比阅读、速读、跳读等实用阅读方法。两种极端教学模式，都违背了群文阅读自主探究、师生互动、多元表达的教学初衷。

（四）学段分层教学缺失，忽视学情差异

小学低、中、高学段学生识字量、阅读速度、思维能力差距显著，但是多数教师采用统一教学设计开展全学段群文教学，没有结合学情分层设定教学目标、阅读任务与探究难度。低年级学生无法完成文本对比任务，产生阅读畏难情绪；高年级学生探究任务过于简单，无法实现思维拔高，最终导致各学段群文阅读教学均无法达到预期效果。

（五）教学评价方式单一，忽视过程性成长

当前群文阅读评价依旧以课堂口头回答、课后习题检测为主，侧重考核学生文本内容识记结果，忽视学生阅读过程、小组合作表现、阅读方法运用、个性化阅读观点等过程性内容。单一结果性评价无法全面反馈学生阅读能力成长，也不能帮助教师精准优化后续群文阅读教学设计。同时多数学校没有配套专属的群文阅读评价标准，教师仅凭主观感受评判课堂效果，评价缺乏客观性与规范性，最终导致教学评价无法发挥诊断、激励与导向作用。

四、小学语文群文阅读标准化教学实施路径

（一）精准定位核心议题，把握课堂教学主线

议题设计是群文阅读教学的起点与核心,优质议题需要兼具统领性、探究性、适龄性三大特征。首先立足语文教材单元要素,紧扣单元人文主题与语文要素设计议题,贴合教材教学进度,实现群文教学与常规教学同步衔接。其次保证议题具备开放性,不设置唯一标准答案,鼓励学生发表个性化阅读感受。最后贴合学段学情分层设计议题,低年级侧重故事内容、人物情绪等具象议题;中年级侧重写作手法、文本结构对比议题;高年级侧重人文内涵、价值思辨类议题,让议题适配学生思维发展水平。

(二) 科学梯度选编文本, 搭建结构化文本群

指向素养发展的结构化文本群建构,需要以核心素养培育为目标整合多文本,使不同内容形成有机关联的意义网络,避免集群式阅读成为碎片式的信息拼盘。教师遵循“1+N”文本选编模式,以教材课内精读课文为核心文本,搭配2-3篇课外同质、异质拓展文本,控制单课堂文本总数量在4篇以内,避免阅读任务过载。同时搭建梯度化文本结构,设置基础阅读文本、对比阅读文本、拓展思辨文本三层内容,兼顾学困生、中等生、优生阅读需求。文本体裁做到多元搭配,记叙文、散文、诗歌、寓言相互补充,丰富学生文体阅读经验。

(三) 优化课堂教学流程, 构建闭环课堂模式

结合小学生课堂专注力短、具象思维为主的身心发展特点,构建“情境导入—任务导学—自主速读—小组比读—全班思辨—方法归纳”六步闭环课堂流程。第一步情境导入,依托图片、短视频、生活话题引出核心议题,快速集中学生注意力,激发阅读兴趣;第二步任务导学,教师明确阅读任务与阅读方法,传授圈点勾画、横向对比等实用阅读技巧;第三步自主速读,学生限时独立阅读文本,标注关键信息与阅读疑惑;第四步小组比读,小组围绕议题交流文本异同,梳理共同观点与分歧观点;第五步全班思辨,各组展示探究成果,开展课堂辩论与多元表达;第六步方法归纳,教师总结多文本阅读方法,帮助学生固化阅读能力。完整闭环流程兼顾教师引导与学生自主探究,合理平衡精讲与自学的课堂时长。

(四) 落实学段分层教学, 贴合各年级学情

低年级（1-2 年级）以趣味群文阅读为主，选用童话、儿歌、寓言等短文本，聚焦人物心情、故事结局对比，重点培养学生朗读能力与基础信息提取能力，减少思辨类探究任务。中年级（3-4 年级）聚焦文本结构、描写手法、故事情节对比，适度增加文本篇幅，训练学生默读、速读能力，引导学生自主梳理文本异同点。高年级（5-6 年级）聚焦文本主旨、人文情感、作者写作立场思辨，选用主题深刻、写法多元的文本，鼓励学生提出批判性观点，提升高阶思维能力。分层教学能够彻底解决学情不匹配的教学痛点，让群文阅读循序渐进落地课堂。

（五）延伸课后阅读活动，打通课内外阅读壁垒

课堂群文阅读时间有限，单节课堂很难完成深度阅读与探究任务，需要搭配分层课后阅读活动巩固阅读成果。教师依托课堂议题，布置梯度化同类主题课外阅读清单，兼顾不同阅读能力学生的阅读节奏，开展主题阅读手抄报、阅读思维导图绘制、故事复述大赛、阅读沙龙等课后活动。同时依托班级图书角、线上阅读小程序，搭建常态化群文阅读平台，每周开设一节固定群文阅读课，每月开展一次主题群文阅读成果展示，让课内阅读方法迁移到课外自主阅读之中，实现以课内带课外、以课外促课内的双向赋能。

（六）完善多元评价体系，聚焦全过程素养成长

摒弃单一笔试评价模式，构建过程性评价+结果性评价、教师评价+小组互评+自我评价相结合的多元评价体系。过程性评价记录学生课堂阅读专注度、圈点批注完成度、小组发言积极性；结果性评价考查学生文本对比梳理能力与阅读方法掌握情况。同时建立学生阅读成长档案袋，收纳学生阅读思维导图、阅读笔记、课堂发言记录，动态追踪学生阅读能力成长轨迹。以多元化评价倒逼学生重视阅读过程，真正实现以评促学、以评促教。

五、小学语文群文阅读课堂实操教学方法

（一）对比阅读法，凸显文本差异

对比阅读法是群文阅读最核心的教学方法，分为横向对比与纵向对比。横向对比围绕同一议题，对比多篇文本人物形象、描写手法、故事结构的差异；纵向对比针对同一位作者、同一类文体，对比不同时期文本的情感变化。例如以“四

季之美”为议题，对比课内写景散文与课外古诗、儿童美文，让学生直观感受不同文体写景语言的差异，提升语言鉴赏能力。

（二）思维导图阅读法，梳理文本逻辑

针对中高年级学生，借助思维导图可视化呈现多篇文本的共同点与不同点，帮助学生快速整合零散阅读信息，理清文本内在逻辑。教师提前出示简易思维导图框架，学生自主填充内容，降低多文本整合难度，同时培养学生逻辑梳理能力，解决学生阅读信息杂乱、无法归纳总结的问题。

（三）议题辩论法，激活思辨思维

针对高年级思辨类议题，设置正反两方辩论环节，围绕文本中的争议观点开展课堂辩论。例如围绕“善意的谎言是否可取”开展群文辩论，学生依托多篇文本内容寻找论据支撑自身观点，让阅读从被动接收转变为主动求证，全方位锻炼学生语言表达能力与批判性思维。

（四）读写结合法，实现阅读迁移

立足群文阅读中学到的写作手法，开展即时小练笔，实现以读促写、读写共生。阅读多篇拟人写景文本后，让学生仿写拟人句；阅读多篇人物描写文本后，让学生运用细节描写刻画人物。读写结合贴合小学语文读写一体化教学要求，能有效化解学生阅读和写作脱节的常见问题，将阅读积累直接转化为写作能力，打通阅读与写作教学的壁垒，全面提升学生语文综合能力。

六、教学反思与展望

群文阅读是小学语文阅读教学改革的重要方向，能够弥补传统单篇阅读思维浅层、阅读面狭窄、读写脱节的多重不足。想要摆脱课堂形式化困境，教师需彻底转变灌输式教学理念，立足单元语文要素精准设计议题，分层适配各学段学情，合理平衡课堂讲授与学生自主探究的时长。同时教师要持续提升文本整合、课堂追问和临场引导能力，规避文本堆砌、放任自学两类极端教学误区。后续可结合数字化绘本、有声阅读资源丰富课堂形式，贴合当下学生阅读习惯，让群文阅读

切实助力学生语言、思维、审美与文化自信全方位发展，助力小学语文阅读教学提质增效。

参考文献

- [1] 刘艳. 核心素养视域下小学语文群文阅读教学路径优化研究[J]. 语文建设, 2025(08): 67-70.
- [2] 陈明. 小学语文群文阅读文本选编策略与课堂构建[J]. 基础教育研究, 2024(19): 45-47.
- [3] 王敏. 新课标下小学分学段群文阅读分层教学实践[J]. 中小学阅读教学, 2025, 12(03): 78-81.
- [4] 赵晓丽. 闭环课堂视角下小学语文群文阅读课堂模式探究[J]. 语文天地, 2024(27): 112-113.
- [5] 黄健. 小学语文群文阅读多元评价体系构建与应用[J]. 基础教育参考, 2025(05): 56-58.