

新课标下高中政治学科核心素养培育的课堂策略探究

作者：周红 单位：沈阳市辽中区第二高级中学 邮编：110200

摘要

新课标明确将政治认同、科学精神、法治意识、公共参与确立为高中思想政治学科四大核心素养，这既是对学科立德树人根本任务的深化，也是对传统课堂教学模式的革新要求。当前高中政治课堂仍存在知识传授与素养培育脱节、教学形式单一、学生主体地位弱化等问题，难以满足核心素养落地的现实需求。本文基于新课标理念，结合高中政治教学实践，从教学理念转型、情境创设、课堂模式创新、实践活动融合、评价体系优化、教师素养提升六个维度，探究核心素养培育的有效课堂策略，助力高中政治课堂实现从知识本位向素养本位的转变，落实学科育人价值。

关键词

新课标；高中政治；核心素养；课堂策略；立德树人

一、新课标下高中政治学科核心素养的内涵与价值

（一）核心素养的核心内涵

《普通高中思想政治课程标准（2017年版 2020年修订）》凝练的四大核心素养，构成了有机统一的育人体系，是学科育人目标的具象化表达。政治认同是灵魂，聚焦学生对中国共产党、中国特色社会主义的情感认同与理性拥护，引导学生树立正确的政治方向，坚定理想信念；科学精神是基础，要求学生坚持马克思主义世界观和方法论，以实事求是、辩证思辨的态度分析社会现象，做出理性判断与选择；法治意识是保障，培育学生尊法学法守法用法的观念，明确权利与义务，树立法治信仰，适应法治国家建设需求；公共参与是落脚点，鼓励学生主动参与社会公共事务，增强社会责任感，提升实践能力，践行公民责任。四大素养相互交融、相辅相成，共同指向培养有理想、有本领、有担当的时代新人。

（二）核心素养培育的课堂价值

传统高中政治课堂多以知识讲授为主，侧重概念、原理的记忆与应试技巧的训练，忽视学生思维能力、价值观念与实践素养的培育，导致课堂枯燥乏味、学生参与度低，学科育人功能难以发挥。新课标下核心素养的提出，为高中政治课堂指明了改革方向：课堂不再是单纯的知识传输场，而是素养培育的主阵地；教学目标不再局限于分数提升，而是学生全面发展；教学过程不再是教师单向灌输，而是师生互动、生生合作的探究过程。聚焦核心素养开展课堂教学，既能破解传统教学的痛点，又能让政治学科真正发挥思想引领、价值塑造、能力培养的作用，实现学科教学与立德树人的深度融合。

二、当前高中政治课堂核心素养培育的现实困境

（一）教学理念滞后，知识本位根深蒂固

部分教师受传统教学观念和应试教育影响，仍将教材知识的讲解、考点的梳理作为课堂核心，把核心素养当作附加任务，未能将素养培育融入教学全过程。课堂上重理论讲解、轻实践体验，重结论灌输、轻过程探究，学生被动接受知识，缺乏思辨与探究的空间，政治认同、科学精神等素养难以真正内化。

（二）情境创设单一，脱离学生生活实际

核心素养的培育离不开真实、具体的教学情境，但部分课堂情境创设流于形式，要么照搬教材案例，缺乏时效性与针对性；要么脱离学生生活、社会现实，难以引发学生情感共鸣。抽象的理论知识与空洞的情境结合，无法让学生在体验中理解知识、塑造价值观，法治意识、公共参与素养的培育更是无从谈起。

三、新课标下高中政治学科核心素养培育的课堂实施策略

（一）转变教学理念，树立素养本位教学观

理念是行动的先导，培育核心素养首先要实现教学理念的革新。教师要彻底摒弃知识本位的传统观念，深刻理解新课标“活动型学科课程”的定位，将立德树人作为课堂教学的根本目标，把四大核心素养融入每一节课的教学设计、教学实施与教学评价中。

一方面，精准解读教材与课标，梳理教材知识与核心素养的对应关系，明确每一课、每一框的素养培育目标，将知识讲解作为素养培育的载体，而非最终目的。例如在讲解“我国的基本经济制度”时，不仅要讲解制度内容，更要通过内容分析，引导学生认同我国经济制度的优越性，强化政治认同，培养辩证分析经济现象的科学精神。另一方面，坚持“以学生为中心”，尊重学生的认知规律与成长需求，关注学生的思想动态与价值困惑，将课堂还给学生，让学生成为课堂的探究者、合作者与实践者，教师则转变为课堂的设计者、引导者与合作者，搭建素养培育的平台，激发学生主动学习的内生动力。

（二）优化情境创设，搭建素养培育载体

核心素养的形成离不开真实的情境体验，创设贴合生活、紧扣时政、富有思辨性的教学情境，是培育核心素养的关键路径。教师要立足教材内容，结合社会热点、学生生活实际，打造多元化、沉浸式的课堂情境，让学生在情境中感知知识、思辨问题、升华情感。

一是创设时政热点情境，紧扣国家发展大事、社会热点问题，如乡村振兴、科技创新、法治建设、文化传承等，将抽象理论与时代发展结合。例如讲解“法治政府”时，引入基层政务公开、行政执法规范化等时政案例，让学生分析政府行为，理解法治内涵，培育法治意识；讲解“中国共产党的领导”时，结合脱贫攻坚、抗疫救灾等事迹，增强学生的政治认同。二是创设生活实践情境，聚焦学生身边的社会现象、校园生活、家庭问题，如社区治理、网络言论、消费维权等，让学生感受到政治知识与生活息息相关，激发探究兴趣。例如讲解“公民的权利与义务”时，结合学生网络发言、参与班级管理等生活场景，引导学生明确权利边界，树立责任意识，提升公共参与素养。三是创设思辨冲突情境，设置具有争议性、开放性的问题，引发学生认知冲突，如“市场经济中政府与市场的关系”“个人利益与集体利益的

权衡”等，让学生在辩论、辨析中深化理解，培养辩证思维与科学精神。

（三）创新课堂模式，打造互动探究课堂

新课标倡导活动型课堂，传统灌输式模式无法满足素养培育需求，教师要创新教学模式，以议题式教学、合作探究、项目式学习为核心，打造深度互动、高效探究的课堂，让学生在活动中提升素养。

首先，大力推行议题式教学，以核心素养为导向，设计具有统领性、思辨性的议题，构建“情境—议题—探究—生成”的课堂流程。围绕议题设置梯度化问题链，从基础认知到深度思辨，再到实践应用，引导学生层层深入探究。例如在必修三《政治与法治》中，以“如何推进基层治理现代化”为总议题，分解为“基层治理存在的问题”“公民、政府、基层组织在治理中的角色”“青少年如何参与基层治理”等分议题，组织学生小组讨论、合作探究，既掌握政治知识，又提升公共参与能力与法治意识。其次，开展合作探究学习，将学生分成异质小组，明确分工、协同任务，围绕课堂问题开展讨论、调研、展示等活动，培养学生的团队协作、沟通表达与思辨能力。教师要适时引导、点拨，避免探究活动流于形式，确保探究聚焦素养目标。最后，融入体验式教学，通过角色扮演、模拟活动等形式，让学生身临其境感受政治生活。例如模拟“听证会”“人大代表选举”“社区议事会”，让学生扮演不同角色，亲身体验政治参与的流程，强化公共参与素养与法治意识。

四、结语

新课标下高中政治学科核心素养的培育，是一场从理念到实践的全方位课堂改革，绝非一朝一夕之功。作为高中政治教师，要深刻把握学科育人的核心使命，摒弃传统教学弊端，以素养本位为导向，优化课堂教学各环节，通过理念革新、情境搭建、模式创新、实践融合、评价优化与自我提升，让核心素养真正扎根课堂、落地生根。唯有如此，才能让高中政治课堂摆脱枯燥、低效的困境，真正成为塑造学生品格、培育时代新人的主阵地，助力学生成长为具备政治认同、科学精神、法治意识与公共参与素养的社会主义建设者和接班人，落实立德树人的根本任务。