

高中思想政治课立德树人根本任务的落实路径探究

作者：周红 单位：沈阳市辽中区第二高级中学 邮编：110200

摘要

立德树人是教育的根本任务，高中思想政治课作为落实这一任务的核心课程与关键阵地，兼具知识传授、价值引领和精神塑造的多重功能。在新时代教育背景下，高中思想政治课需紧扣时代要求，突破传统教学局限，将立德树人贯穿教学全过程。本文立足高中思想政治课教学实际，阐释立德树人根本任务的核心内涵与时代价值，剖析当前课程落实立德树人过程中存在的理念偏差、教学脱节、实践薄弱等问题，进而从优化课堂教学、深挖课程资源、拓展实践育人、完善评价机制、强化师资建设五个方面，探索系统化、可操作的落实路径，助力高中思想政治课真正发挥育人功能，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

关键词

高中思想政治课；立德树人；落实路径；价值引领；育人实效

一、高中思想政治课落实立德树人根本任务的内涵与价值

（一）立德树人的核心内涵

“立德”与“树人”是相辅相成的有机整体，“立德”是前提，“树人”是目标。在高中思想政治教育语境中，“立德”旨在引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，厚植爱国主义、集体主义、社会主义情怀，培育良好道德品质、法治素养和社会公德，筑牢思想道德根基；“树人”则聚焦培养担当民族复兴大任的时代新人，帮助学生坚定理想信念、提升综合素养、增强社会责任感，成长为符合国家和社会发展需求的合格公民。

高中思想政治课落实立德树人根本任务，并非简单的道德说教，而是将思想道德教育、政治认同教育、法治意识培育、科学精神塑造融入课程教学，以马克思主义理论为指导，结合中国特色社会主义伟大实践，帮助学生辨别是非善恶、明确价值取向，解决成长过程中的思想困惑，实现知识学习与品德修养、能力提升与价值塑造的统一。

（二）落实立德树人根本任务的时代价值

新时代对人才培养提出了更高要求，高中阶段是学生价值观形成、思想成熟的关键时期，思想政治课落实立德树人任务具有不可替代的重要意义。从国家层面来看，这是坚守社会主义办学方向、培养爱国爱党青年的必然要求，能够为国家发展和民族复兴输送具备坚定政治立场、良好道德素养的人才，确保红色基因代代相传；从学生层面来看，能够帮助青少年树立正确人生导向，规范自身行为，塑造健全人格，应对成长过程中的各类思想诱惑和价值困惑，实现全面健康成长；从学科层面来看，立德树人是高中思想政治课的本质属性与核心使命，是区别于其他学科的根本特征，只有牢牢把握这一任务，才能让学科摆脱“应试化”“形式化”困境，彰显学科育人的独特价值。

二、高中思想政治课落实立德树人根本任务的现实困境

（一）教学理念存在偏差，重知轻德现象突出

受应试教育思维影响，部分高中思想政治教师仍将知识讲授、考点梳理、分数提升作为教学核心，把立德树人当作附加任务，未能将其融入日常教学全过程。课堂教学侧重教材理论知识的灌输，忽视学生思想道德层面的引导和价值观念的塑造，对学生的情感态度、道德认知、行为养成关注不足，导致课程育人功能弱化，出现“知识传授与品德教育脱节”的现象，立德树人沦为口号。

（二）教学内容脱离实际，缺乏针对性与感染力

部分教师教学内容局限于教材文本，照本宣科，未能结合时代发展、社会热点和学生生活实际进行拓展延伸。教学内容陈旧空洞，与学生的生活体验、思想困惑脱节，无法引发学生情感共鸣；同时，对中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化的融入不足，缺乏鲜活的育人素材，道德教育流于抽象化、形式化，难以让学生真正理解道德内涵、认同主流价值。

（三）教学方法单一固化，学生主体地位缺失

当前部分高中思想政治课堂仍采用“教师讲、学生听”的传统灌输式教学，教学方法单一枯燥，缺乏互动性、体验性和探究性。小组讨论、情境教学、案例分析等育人形式流于表面，未能真正调动学生的主动性和参与性，学生被动接受知识，缺乏独立思考、价值辨析和情感体验的空间，无法实现道德认知向道德行为的转化，育人效果大打折扣。

三、高中思想政治课落实立德树人根本任务的有效路径

（一）革新教学理念，坚守育人核心导向

理念是行动的先导，落实立德树人根本任务，首先要实现教学理念的根本性转变。教师要彻底摒弃“重智育、轻德育”的应试思维，深刻认识到高中思想政治课的首要功能是育人，将立德树人作为课程教学的出发点和落脚点，贯穿备课、授课、评价全过程。

教师要深入研读新课标要求，精准把握学科育人目标，将知识教学与德育目标深度融合，每一节课都明确知识传授、能力培养、价值引领的三维目标，让理论讲解成为道德教育的载体。同时，坚持“以生为本”的育人理念，关注学生的思想动态、成长需求和价值困惑，尊重学生的主体地位，从“单向灌输”转向“双向互动”，从“知识传授”转向“价值塑造”，让课堂真正成为滋养学生品德、引领学生成长的阵地。此外，教师要树立全员育人、全程育人、全方位育人的理念，将德育渗透到课堂每一个环节，实现“教知识”与“育新人”的有机统一。

（二）优化课堂教学，深挖课程德育内涵

课堂是落实立德树人根本任务的主渠道，教师要立足教材，优化课堂教学内容与形式，深挖

教材中的德育元素，让课堂充满德育温度。

精准挖掘教材德育资源。高中思想政治教材涵盖经济、政治、文化、哲学等多个领域，蕴含着丰富的德育素材，如爱国主义、集体主义、法治精神、责任担当、家国情怀等。教师要系统梳理教材知识点与德育内容的结合点，将抽象理论与德育目标紧密结合。

创新课堂教学方法。摒弃单一的灌输式教学，采用情境教学法、议题式教学、案例分析法、辩论教学法等多样化形式，打造沉浸式、探究式课堂。创设贴近学生生活、紧扣时代热点的教学情境，设置具有思辨性的议题，让学生在讨论、辨析、探究中深化道德认知，形成正确价值观念。例如，围绕“网络道德与公民责任”“个人利益与集体利益”等议题开展课堂辩论，让学生在思想碰撞中明辨是非，提升道德判断力。

（三）拓展实践育人平台，推动知行合一

立德树人的最终目标是让学生将道德认知转化为实际行动，实现知行合一。因此，必须打破课堂边界，拓展实践育人渠道，构建“课堂+课外”“校内+校外”的立体化实践育人体系。

在校内，依托校园文化建设开展德育实践活动，如组织主题班会、道德讲堂、红色经典诵读、志愿服务、校园文明监督等活动，让学生在校园生活中践行道德规范，培养责任意识和集体观念。在校外，充分利用社会资源，搭建实践育人平台，组织学生走进红色革命教育基地、博物馆、社区、乡村，开展研学旅行、社会调研、法治宣传、敬老爱老、公益服务等实践活动。例如，组织学生参观革命纪念馆，感悟革命先辈的爱国精神；走进社区开展垃圾分类宣传、关爱孤寡老人等志愿服务，增强学生的社会责任感和公共参与意识。同时，建立实践育人长效机制，将实践活动纳入教学计划，明确活动目标、内容和评价标准，确保实践育人不流于形式，真正实现以行践德、以劳育德。

四、结语

高中思想政治课是落实立德树人根本任务的关键课程，承载着为党育人、为国育才的神圣使命。面对新时代人才培养的要求，破解当前育人困境，需要从教学理念、课堂教学、实践育人、评价体系、师资建设、协同机制等多方面发力，将立德树人全方位融入课程教学的每一个环节。作为高中思想政治教师，要坚守育人初心，深耕课堂教学，创新育人方式，让思想道德教育真正走进学生心里，引导学生树立正确价值观念、坚定理想信念，成长为有理想、有道德、有文化、有纪律的新时代青年，真正实现高中思想政治课的育人价值，为民族复兴和国家发展培育合格人才。