

数字化资源赋能小学语文习作教学实践研究

丁朝晖

莒县第五实验小学，276500

摘要：《义务教育语文课程标准（2022年版）》明确指出，语文习作教学要注重发展学生语言运用能力、思维能力和审美创造能力，同时推动信息技术与语文教学深度融合，借助数字化手段破解习作教学难点。当下小学语文习作教学普遍存在学生写作兴趣低迷、生活素材匮乏、写作思路狭窄、教师批改反馈滞后、教学模式固化等现实难题，传统纸笔习作教学难以适配小学生具象思维为主的认知特点。本文立足小学语文中高年级习作教学课堂，剖析当前习作教学现存困境，阐述数字化资源赋能习作教学的核心价值，从课前素材积累、课中支架搭建、课后互评修改、全过程多元评价四个维度构建完整教学路径，结合真实习作教学案例展开实践分析，梳理数字化资源应用的误区与优化策略，旨在依托短视频、微课、AI 习作批改平台、线上习作社群等数字化资源，降低习作写作门槛，激活学生写作灵感，构建课前-课中-课后一体化智慧习作课堂，全面提升小学生习作水平与语文核心素养。

关键词：数字化资源；小学语文；习作教学；核心素养；智慧课堂

习作教学是小学语文教学的重中之重，也是培育学生语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解四大语文核心素养的核心载体。习作贯穿小学三至六年级语文教学全过程，既是学生语言表达能力的综合体现，也是语文教学的重难点内容。小学生生活阅历浅显，观察能力薄弱，面对习作题目时常出现无话可写、无情可抒、结构混乱、语言干瘪等问题，长期下来极易产生习作畏难情绪。

一、当前小学语文习作教学现存现实困境

（一）写作情境单一，学生缺乏写作表达兴趣

传统习作课堂大多依托课本文字题目开展教学，教师仅依靠口头语言描述写作场景，缺乏直观、生动、沉浸式情境支撑。小学生以具象思维为主，枯燥的文字命题无法调动学生感官体验，学生难以快速代入写作情境。多数学生提起作文就产生抵触心理，被动完成写作任务，写作全程缺乏真情实感，文章内容空洞、流水账问题频发，写作兴趣持续低迷。

（二）素材积累匮乏，学生写作内容空洞无物

一方面，小学生日常观察生活不够细致，缺乏主动积累好词好句、生活片段的意识，脑海中写作素材储备不足；另一方面，传统素材积累模式局限于摘抄本抄写，形式枯燥、记忆效果差，学生不会灵活运用积累素材。写人作文千人一面，写景作文词汇匮乏，记事作文缺少细节描写，大部分学生只能堆砌大白话，文章缺乏细节与感染力。

（三）写作指导抽象，分层教学难以落地

写作技巧本身具有抽象性，传统课堂教师统一讲解开头、结尾、细节描写等写作方法，一刀切的指导模式无法适配不同层次学生需求。写作基础薄弱的学生听不懂写作技巧，依旧无从下笔；写作能力较强的学生觉得基础指导过于简单，得不到思维提升。同时教师难以针对每位学生的写作短板进行一对一精准指导，分层习作教学流于形式。

（四）批改反馈滞后，习作修改环节缺失

班级学生人数较多，教师批改全班习作需要 3-5 天时间，反馈严重滞后，学生写完作文后早已遗忘写作思路，收到评语后很难针对性修改。且教师手写评语大多笼统模板化，如“语句通顺、内容具体、继续努力”，无法精准指出语句语病、结构问题、细节缺失等具体问题。同时课堂互评、自改环节流于形式，学生不会自主修改作文，陷入“写作一批改一讲评”的无效循环。

二、数字化资源赋能小学语文习作教学具体实践路径

（一）课前：依托数字资源前置预习，分层积累写作素材

课前依托班级微信群、智慧校园平台，推送分层数字化预习资源，实现写作前置铺垫。针对基础薄弱学生，推送习作主题相关实拍短视频、高清图片，引导学生观察画面细节，梳理写作顺序；针对中等学生，推送好词好句电子素材包、段落范文，引导学生摘抄内化；针对优等生，推送同主题名家短文、拓展阅读篇目，启发创新写作思路。以四年级习作《我的观察日记》为例，课前推送植物生长延时摄影短视频、小动物日常实拍片段，让学生提前观察动态变化，课堂写作时无需凭空想象，有效解决观察类作文无话可写的问题。

（二）课中：巧用数字资源搭建支架，分层开展写作指导

1. 情境激趣，导入写作主题

课堂开篇播放主题匹配短视频、动画片段，快速营造写作氛围。例如写《难忘的一件事》，播放校园运动会、同学互助、家人陪伴等生活化短视频，唤醒学生生活记忆；写写景作文，播放四季风景、山川河湖高清影片，让学生直观感受景物特点，快速打开写作思路。

2. 微课拆解，突破写作难点

针对本次习作重难点，播放5分钟以内碎片化微课，聚焦单一写作技巧专项突破。比如专门讲解动作描写、神态描写微课，通过病句片段和优质片段对比，让学生直观发现自身写作问题。同时利用电子白板实时投屏优秀范文、问题作文，全班共同点评修改，直观讲解文章结构安排、开头结尾写法。

3. 线上互动，实时随堂练笔

借助课堂互动答题小程序，开展片段随堂练笔，学生实时上传写作片段，教师随机投屏展示，即时点评纠错。同时设置线上灵感互助板块，学生写作卡顿的时候，可匿名发布困惑，全班线上互助提供写作思路，打破课堂举手发言的局限，照顾内向学生表达需求。

（三）课后：借助智能平台多元批改，闭环完善习作内容

课后依托AI习作批改平台，构建“自主修改—同伴互评—智能批改—教师复评”闭环修改流程。首先学生对照机器标注的错别字、病句自主修改；其次线上随机交换作文，开展同伴互评，按照统一评价量表打分点评；随后AI系统从内容、结构、语言、书写四个维度打分，给出针对性提升建议；最后教师查看智能批改报告，聚焦共性问题课堂集中讲评，针对个性问题单独线上留言指导。同时搭建班级线上习作展示空间，推送优秀习作全文，打造线上作文园地，激发学生写作成就感。

（四）全过程：建立电子习作档案，追踪写作能力成长

依托智慧教学平台，为每位学生建立专属电子习作档案，自动收录学生每一篇习作初稿、修改稿、终稿以及历次评分数据。教师可纵向对比学生一学期写作能力变化，精准定位学生长期存在的写作短板，例如总是缺少细节描写、开头平淡、结尾不点题等问题，后续精准推送对应专项微课与练习，实现个性化长效辅导。

三、数字化资源应用于习作教学的现存误区

（一）过度依赖数字资源，弱化学生自主思考

部分教师海量推送范文、写作素材，学生直接照搬抄袭范文，产生依赖心理，不愿自主构思内容，写作思维被固化，失去个性化表达空间，违背习作教学培养表达能力的初衷。

（二）重形式轻内容，数字化沦为课堂炫技工具

少数教师一味追求课堂数字化形式丰富，堆砌短视频、小游戏、互动小程序，课堂热闹但偏离习作教学目标，没有聚焦写作技巧提升与思维训练，数字化资源流于形式，无法真正服务于习作教学。

（三）智能批改完全替代教师评价，缺失人文引导

AI智能批改擅长客观纠错，但是无法感知文章情感、创意表达与文字温度。部分教师直接照搬机器评语，不再进行人工二次点评，忽视学生作文中的真情实感与创意亮点，习作评价缺少人文关怀。

四、数字化资源赋能习作教学优化策略

（一）坚持生本为主，数字资源只做辅助支架

明确数字化资源是教学辅助工具，而非教学主体。教学中坚持学生自主写作为核心，素材、范文、微课仅作为启发思路的支架，严禁学生抄袭范文，鼓励学生结合自身想法个性化表达，保护学生写作原创思维。

（二）精准筛选资源，贴合学段习作教学目标

教师结合低、中、高不同学段习作要求，精准精简数字化资源，低年级侧重情境视频激发兴趣，中年级侧重段落仿写微课夯实基础，高年级侧重结构梳理、创意表达资源提升思维，杜绝无效资源堆砌，让数字化资源精准对接教学重难点。

（三）人机协同评价，兼顾客观性与人文性

构建“机器客观纠错+教师人文点评”的人机协同评价模式。机器负责错别字、病句、格式等客观问题批改，教师聚焦文章情感、创意、立意、个性化表达进行人文点评，关注学生文字中的真情实感，让习作评价既有精准度，又有人文温度。

五、结论

教育数字化背景下，多元化数字化资源为破解小学语文习作教学顽疾提供了全新路径，能够有效解决传统习作教学情境不足、素材匮乏、指导抽象、反馈滞后四大难题，全方位激发学生写作兴趣，降低写作难度，优化习作教学全流程。在实际教学中，教师必须坚守语文习作教学本质，摆正数字化工具的辅助定位，做到依托数字资源但不依赖数字资源，立足学生学情精准选用微课、情境视频、智能批改平台、线上习作档案等工具，构建课前铺垫、课中导学、课后修改、长效追踪的一体化智慧习作课堂。未来教学中，教师需要持续探索数字化资源与习作教学的深度融合路径，平衡技术应用与语文人文性，让数字化技术真正服务于学生语言表达能力与写作思维提升，助力小学生语文核心素养长效发展。

参考文献

1. 中华人民共和国教育部. 义务教育语文课程标准（2022年版）[S]. 北京：北京师范大学出版社，2022.
2. 陈雪. 数字化资源赋能小学语文习作教学的实践探索[J]. 语文教学通讯, 2025(12):76-77.