

情境教学法在小学中段语文教学中的应用效果分析

张新丽

陕西省延安市富县羊泉镇中心小学 陕西富县 727500

【摘要】：小学中段是学生语文学习能力、思维能力发展的关键过渡期，传统灌输式教学难以激发学生学习主动性，与新课标教学要求相悖。情境教学法以学生为主体，通过创设多元化教学情境，贴合小学中段学生认知特点，能有效激活课堂氛围，提升语文教学质量。本文结合小学中段语文教学实际，探究情境教学法应用策略，分析其教学应用效果，为优化语文课堂教学提供参考。

【关键词】：情境教学法；小学中段语文；教学应用；效果分析

一、引言

小学中段（三、四年级）学生已具备基础语文知识，但其注意力易分散、抽象思维较弱，对枯燥的文字讲解与知识点记忆缺乏兴趣，语文学习主动性不足。《义务教育语文课程标准（2022年版）》强调，语文教学要注重情境化、生活化，引导学生在真实情境中感受、理解、运用语言文字。情境教学法通过创设生动、具体、富有感染力的教学情境，将语文知识与生活、情感、实践相结合，契合小学中段学生身心发展规律，能有效破解传统教学弊端，提升学生语文核心素养。基于此，本文对情境教学法在小学中段语文教学中的应用效果展开深入分析。

二、情境教学法在小学中段语文教学中的应用原则

（一）针对性原则

情境创设需紧密围绕小学中段语文教学目标、课文内容与学生认

知水平，贴合三、四年级学生学习需求，避免脱离教学主题的无效情境，确保情境为知识传授、能力培养服务。

（二）趣味性原则

结合学生好奇心强、喜欢趣味化学习的特点，创设生动有趣的教学情境，融入游戏、故事、互动体验等元素，激发学生学习兴趣，调动学生课堂参与积极性。

（三）生活化原则

立足学生生活实际，创设与学生生活息息相关的教学情境，将语文知识与生活场景相融合，帮助学生快速理解文本内容，感受语文与生活的联系，提升知识运用能力。

三、情境教学法在小学中段语文教学中的具体应用策略

（一）创设语言情境，夯实语言运用基础

在阅读、口语交际教学中，教师通过朗读、对话、角色扮演等形式创设语言情境，引导学生身临其境感受文本语言魅力。例如在记叙文、散文教学中，教师配乐范读、带领学生分角色朗读，让学生感受文本情感；在口语交际课上，创设购物、问路、校园交流等生活语言情境，让学生现场对话练习，提升语言表达与交际能力。

（二）创设多媒体情境，强化文本直观感知

利用图片、音频、视频、动画等多媒体资源，直观呈现课文场景，将抽象文字转化为具象画面。针对写景类课文，播放对应自然风光视频；针对故事类课文，展示人物、情节相关图片，帮助学生快速理解课文内容，降低学习难度，加深对文本的感知与记忆。

（三）创设实践情境，提升语文实践能力

结合教学内容开展实践类情境活动，如课本剧表演、主题辩论、

实地观察、课堂小游戏等。在寓言故事、童话故事教学中，组织学生分组编排课本剧，还原故事情节；在写景作文教学中，带领学生观察校园景物，创设实地观察情境，为写作积累素材，实现学用结合。

（四）创设情感情境，渗透情感价值教育

深挖课文中的情感元素，通过问题引导、情感渲染、故事讲述等方式创设情感情境，引导学生体会文本蕴含的情感。在亲情、爱国、感恩主题课文教学中，教师结合生活实例引发学生情感共鸣，培养学生正确的价值观与审美情趣，落实语文育人目标。

四、情境教学法在小学中段语文教学中的应用效果

（一）激发学生语文学习兴趣

情境教学法打破枯燥的课堂模式，多元化情境让语文课堂变得生动有趣，充分迎合小学中段学生的学习特点，有效吸引学生课堂注意力，让学生从被动学习转变为主动探究，提升对语文学习的喜爱程度，课堂参与度显著提高。

（二）提升学生课堂学习效率

具象化、生活化的教学情境，帮助学生快速理解课文重难点知识，降低文本解读与知识记忆难度，学生对生字词、课文主旨、写作手法的掌握更扎实。相较于传统教学，学生课堂吸收效果更好，知识留存率更高，有效提升课堂教学效率。

（三）培养学生语文核心素养

情境教学注重语言运用、思维训练、审美培养与情感熏陶，学生在情境中锻炼语言表达能力，在文本解读中发展逻辑思维，在情感体验中提升审美能力，逐步形成良好的阅读、表达、写作习惯，全面提升语文核心素养。

（四）优化语文课堂教学模式

情境教学法推动教师转变教学理念，打破以教师讲解为主的传统模式，构建以学生为主体的互动式课堂，拉近师生、生生之间的距离，营造轻松、和谐、高效的课堂氛围，实现语文教学模式的创新与优化。

五、情境教学法应用的注意事项

在应用情境教学法时，部分教师存在情境创设流于形式、与教学内容脱节、过度依赖多媒体等问题。后续教学中，教师需精准把握教学目标，精简情境设计，避免形式化教学；合理把控情境教学时长，平衡情境体验与知识讲解；结合教学内容灵活调整情境形式，真正发挥情境教学的育人价值。

六、结语

情境教学法贴合小学中段学生的认知规律与语文教学要求，在激发学习兴趣、提升教学效率、培养学生核心素养等方面具有显著效果。小学中段语文教师要立足教学实际，科学运用情境教学法，优化情境创设策略，让情境教学融入语文课堂全过程，助力学生语文能力稳步提升，推动小学中段语文教学高质量发展。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部.义务教育语文课程标准(2022 年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2022.
- [2] 李吉林.情境教学法[M].北京:教育科学出版社,2020.
- [3] 张艳.情境教学法在小学中段语文阅读教学中的应用[J].基础教育研究,2023(08):65-66.
- [4] 王敏.浅谈小学中段语文课堂情境教学的实践与思考[J].语文天地,2022(24):43-44.

