

小学英语教学中渗透中华优秀传统文化的路径与案例开发

吕娜

陕西省延安市富县羊泉镇中心小学 陕西富县 727500

【摘要】：在全球化教育背景下，小学英语教学不仅要夯实学生语言基础，更要肩负传承中华优秀传统文化、培育学生文化自信的育人使命。小学阶段是文化认知与价值观塑造的关键期，将中华优秀传统文化融入英语教学，能实现语言教学与文化遗产的双向赋能。本文结合小学英语教学实践，探究传统文化渗透的有效路径，开发贴合课堂的教学案例，为提升小学英语育人质量提供实践参考。

【关键词】：小学英语；中华优秀传统文化；渗透路径；案例开发

一、引言

《义务教育英语课程标准（2022 年版）》明确提出，英语教学要引导学生认同中华优秀传统文化，增强文化自信，提升用英语讲好中国故事的能力。当前部分小学英语教学存在重西方文化输入、轻本土文化输出的问题，导致学生对本土传统文化的英语表达陌生，民族文化认同感薄弱。小学英语教师需立足教材与学情，挖掘传统文化与英语教学的融合点，构建系统化渗透路径，开发实用教学案例，让学生在掌握英语知识的同时，传承和弘扬中华优秀传统文化，实现语言能力与文化素养的协同发展。

二、小学英语教学渗透中华优秀传统文化的现实意义

（一）培育学生文化自信与民族认同感

中华优秀传统文化是民族的精神命脉，将传统节日、民俗艺术、

经典故事、传统美德等内容融入英语课堂，能让学生用英语解读本土文化，深刻感受中华文化的独特魅力，摆脱对西方文化的盲目追捧，建立对民族文化的认同感与自豪感，筑牢文化自信根基。

（二）丰富英语教学内容，激发学习兴趣

传统文化蕴含海量鲜活、贴近生活的教学素材，能打破教材内容的局限性，改变枯燥的语言操练模式。将传统文化元素融入词汇、句型、阅读教学中，让英语学习更具趣味性和人文性，有效激发学生的学习主动性，提升课堂教学实效性。

（三）提升学生跨文化交际能力

英语教学的核心目标是培养学生的跨文化交际能力。在教学中对比中西方文化差异，引导学生既了解西方文化习俗，又能精准用英语表达中华优秀传统文化，学会尊重文化多样性，掌握双向文化交流技巧，为未来跨文化沟通奠定基础。

三、小学英语教学渗透中华优秀传统文化的实践路径

（一）深挖教材资源，找准文化融合切入点

教材是文化渗透的核心载体，教师要系统梳理小学英语各单元主题，结合词汇、句型、对话内容，挖掘传统文化融合契合点。针对节日、食物、动物、人物、日常活动等常见主题，针对性融入传统节日、中华美食、国粹艺术、神话故事、传统礼仪等内容，让文化渗透贴合教学进度，符合小学生认知水平，实现自然融入而非生硬叠加。

（二）创新课堂教学形式，优化文化渗透体验

采用情境教学、角色扮演、绘本阅读、游戏互动等多元化教学方法，打造沉浸式文化学习课堂。创设传统文化主题情境，让学生在场景中运用英语表达文化知识；改编传统文化英文绘本、儿歌，降低文

化学习难度；设计文化知识抢答、情景对话等课堂活动，强化学生对传统文化英语表达的掌握，提升课堂参与度。

（三）拓展课外实践活动，延伸文化学习空间

立足课堂延伸课外，开展丰富多彩的英语文化实践活动。举办传统文化英文演讲、手抄报制作、课本剧表演活动，让学生自主探究传统文化知识；组织传统手工艺制作、传统美食体验等实践课，引导学生用英语描述制作过程与文化寓意；利用校园文化墙、班级角展示传统文化英文内容，营造浓厚的文化学习氛围。

（四）强化中西文化对比，深化文化认知

在教学中适时对比中西方文化异同，如节日习俗、饮食文化、礼仪习惯、价值观念等，引导学生理性看待文化差异，明晰中华文化的独特性。通过对比教学，帮助学生规范传统文化英语表达，避免文化误解，提升学生文化鉴别能力与文化传播意识。

四、小学英语渗透中华优秀传统文化教学案例开发

案例一：传统节日主题教学——春节

1. 教学目标：掌握 **Spring Festival**、**red envelope**、**dumplings** 等春节相关词汇，学会用英语描述春节核心习俗；了解春节团圆、迎新的文化内涵，能用简单英语向他人介绍春节。

2. 教学过程：播放春节英文短视频，创设节日情境导入课题；教学重点词汇，结合实物、图片讲解词汇含义，渗透春节辞旧迎新、团圆美满的文化意义；学习句型“**I celebrate Spring Festival with my family. We eat dumplings and watch TV.**”，开展小组对话操练；讲述春节年兽传说英文简易版，组织学生分享自家春节习俗；布置作业：用英语画春节手抄报，向家人用英语介绍春节。

3. 案例反思：以学生熟悉的春节为载体，实现语言知识与文化认知的同步提升，让学生在轻松氛围中掌握传统文化英语表达。

案例二：传统美德主题教学——孔融让梨

1. 教学目标：学习故事相关英语词汇与句型，能读懂简易英文故事；感悟谦让、尊老爱幼的传统美德，提升英语阅读与口语表达能力。

2. 教学过程：复习基础句型，铺垫故事学习语法；呈现英文绘本《Kong Rong Shares Pears》，图文结合带领学生阅读，讲解重点词汇；分组进行角色扮演，用英语复述故事内容；开展课堂讨论，引导学生分享谦让的生活实例，渗透传统美德教育。

3. 案例反思：借助经典传统故事，既落实英语语言教学目标，又实现品德育人，助力学生树立正确的价值观。

案例三：中华艺术主题教学——京剧脸谱

1. 教学目标：掌握 Beijing Opera、facial mask 等英语词汇，了解京剧脸谱色彩的简单寓意；动手制作简易脸谱，并用英语介绍自己的作品。

2. 教学过程：展示京剧脸谱图片、播放京剧片段，引入教学主题；讲解不同颜色脸谱代表的人物性格，渗透京剧国粹文化；教学相关英语表达，指导学生制作脸谱；开展“小小讲解员”活动，学生用英语介绍自己的脸谱作品。

五、结语

在小学英语教学中渗透中华优秀传统文化，是新时代英语教学的必然要求。教师要立足教学实际，深挖教材资源、创新教学方法、拓展实践空间，构建全方位、多层次的文化渗透路径，开发贴合学情的教学案例，让英语课堂成为语言学习与文化传承的双重载体。通过持

续实践，引导学生学好英语知识，传承中华文化，成长为兼具语言能力与文化自信的新时代小学生。

参考文献

[1] 中华人民共和国教育部.义务教育英语课程标准(2022 年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2022.

[2] 李吉林.情境教育教程[M].北京:高等教育出版社,2021.

[3] 刘敏.小学英语教学中中华优秀传统文化的渗透策略[J].基础教育论坛,2023(12):78-79.

[4] 张雪.小学英语文化教学案例设计与研究[J].英语广场,2022(30):112-114.